**Итоговое занятие
Тема «Животные»**(Лепка средняя группа)

**Составила: Ольга Александровна Степанова
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №25» г. Нефтеюганск**

**Программное содержание**. Учить детей лепить животных, придавать образу выразительность состоящий из нескольких частей (вытянутая мордочка, уши, хвостик).

**Задачи:**
- Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями;
- Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания;
- Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов;
- Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

**Словарная работа:** мордочка, хвостик, ушки, лапы.

2. **Методические приемы:** словесное (отгадывание загадок о животных), наглядность (рассматривание с детьми картинок), объяснение (какой формы тело, какой голова, мордочка, хвостик, лапы), момент (оказание индивидуальной помощи воспитателем).

3. **Материалы и оборудование:** пластилин; доски; салфетки; на каждого ребенка шапочки-маски животных на каждого ребенка; макет домика; игрушки – домашние животные; костюм хозяйки для воспитателя; музыкальное сопровождение; медали для поощрения детей.

4. **Организация детей**на занятии по подгруппам.

5. **Предварительная работа.** Беседа с детьми о животных; рассматривание иллюстраций животных; игра «Чем похожи? Чем отличаются?» (сравнение); отгадывание загадок о животных, рассматривание игрушек животных. Перед занятием воспитатель устроить выставку игрушек-животных, которые использовались в качестве образца на предыдущих занятиях, и предлагает детям несколько новых скульптурок или игрушек, составленных в забавные композиции, например: зайчик с барабаном, медведь с бочонком и. т.д

6. **Образовательные области:** речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Ход занятия.**

Ребята скоро у нас в городе будет проходить конкурс на лучшую работу "Пластилиновые животные" и нам с вами прислали приглашение принять участие в этом конкурсе. Ребята, а вы хотите принять участие в конкурсе? (Ответ детей)

 На этот конкурс отправятся самые лучшие ваши работы, так что вам очень сильно пройдется постараться.

А вы сможете ? (Ответ детей)

Тогда вам нужно решить какого животного вы будите лепить. Я сейчас вам загадаю загадки, а вы их отгадаете и решите для себя кого вы хотите слепить.

Какой зверь опасный
Ходит в шубе красной,
Снег разгребает,
Мышек хватает
За собой все следы заметает? (Лиса)

Хитрый след плести стараясь

По сугробам прыгал … (заяц)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Зимой спит,

Летом - ульи ворошит. (Медведь)

*Необходимо спросить у каждого ребенка кого он будет лепить.* Обратить внимание на выставку. Дети посмотрите какие интересные предметы в руках у животных. (Обсуждение) Ребята давайте вспомним с вами приемы лепки которыми мы пользовались, когда учились лепить животных. Ребята, а кто знает как лепить бочонок с медом? Кто как думает? (у детей обязательно разные варианты лепки) ребята, а у кого можно узнать как правильно это сделать (у воспитателя). Дети задают вопрос Например: Мария Николаевна, как правильно слепить бочонок меда? Воспитатель показывает детям.

Физминутка.

Перед началом работы нужно обязательно представить какие они животные П.И "Изобрази животного" дети под музыку изображают животных.

Ребята приступайте к работе. (Дети организовывают свое рабочее место берут пластилин, доску для лепки, стеку, тарелочку, салфетки лежат у детей на столах, перед глазами детей на доске висит схема, как правильно разделить пластилин).

Детям с более низким уровнем предлагаю на стол схему лепки животного(в зависимости от того какого животного ребенок задумал лепить - дифференцированный подход). Воспитатель оказывая помощь детям находится на уровне воспитанников, а не над ними.

За пять минут до конца занятия я предупреждаю детей о том, что наше время подходит к концу прошу детей поторопиться и провожу рефлексию.

Рефлексия.

Ребята у нас получилось подготовиться к выставке?

А всем ли было легко? (ответы детей)

В чем было легко? (ответы детей)

А кому было трудно? (ответы детей)

В чем было трудно? (ответы детей)

А что вы сегодня узнали нового? (ответы детей)

Хорошо молодцы! Ребята давайте сегодня ваши работы постоят на выставке у нас в группе и порадуют ваших родителей, а завтра самые удачные работы отправятся на городскую выставку.