МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «СКАЗКА»

г.ПРИМОРСКО-АХТАРСК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Конспект занятия по изо

с детьми подготовительной группы

 **«ОСЕННИЙ ЛИСТИК»**

Воспитатель:

Сербина Елена Евгеньевна

2012 год

**ТЕМА. ОСЕННИЙ ЛИСТИК.**

**Вид занятия**. Флористика по замыслу на накопленном запасе представлений

ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

* Учить детей задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они наблюдали на прогулке в парке.
* Продолжать обучать детей способам изображения предметов из засушенных цветов и листьев, создавать колорит осени.
* Закреплять у детей умение воспринимать образ осени в музыке, стихах, рисунке и передавать ее характерные особенности в своих работах.
* Развивать художественную активность, творческое воображение, интерес к изобразительному искусству.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- наглядный материал

- показ воспитателем способа действия

- словесные приемы

- анализ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень», рассматривание работ старших детей, педагога по данной теме.

Целевые прогулки, наблюдение за осенним солнцем, небом, тучами; рассматривание строения деревьев, кустов, листьев, сбор и засушивание осенних разноцветных листьев.

Чтение стихов и рассказов об осени: Бунин «Листопад», Тютчев «Листья», Трутнева «Ходит-бродит осень».

Рисование на темы:

«Осенний дождь»

«Осенний лист»

«Осенние деревья»

Аппликация из осенних листьев «Бабочка»

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ

Для воспитателя:

- рисунки и поделки старших детей и педагога по теме «Осень»,

- материал для театрализации сказки «Осенний лист» (дерево, ветер, осенний лист),

- грамзапись музыки Чайковского «Времена года»

Для детей:

- Листы А-4 заранее затонированные детьми, акварельные краски, кисти, карандаши, засушенные листья и цветы, клей ПВА, ножницы, салфетки, баночки с водой;

листья, собранные на прогулке и 2 корзины

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Организационная часть
2. Сообщение учебного материала
* Вступительная беседа
* Рассказывание сказки
* Просмотр детских работ
* Выбор темы – словесное рисование сюжета
1. Самостоятельная работа
2. Подведение итогов

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организация внимания детей на обобщающую тему об осени

Воспитатель читает стихотворение Ю. Капустина «Осень»

В золотой карете,

Что огнем игривым,

Проскакала осень

По полям и нивам.

Добрая волшебница

Все переиначила,

Ярко-желтым цветом

Землю разукрасила.

Воспитатель предлагает украсить корзины осенними листьями.

- И к нам заглянула осень, развесив вокруг свои украшения. Давайте поставим свои осенние букеты в корзины. Пусть они радуют нас, как последние подарки осени.

Ребенок читает стихотворение:

Каждый листик золотой

Маленькое солнышко.

Соберу в корзинку я,

Положу на донышко.

Берегу я листики…

Осень продолжается,

Долго дома у меня

Праздник не кончается!

- Ребята, скажите, какие краски осень раскладывает на своей палитре, как художник? Какие фрукты и овощи мы собираем осенью?

(Яблоки, груши, виноград, тыквы…)

- У осени, ребята, есть необычная музыка тишины. Природа как будто замирает, засыпает. Не слышно ветра, пения птиц. Давайте послушаем музыку тишины… а в тишине рождается сказка.

Включается тихая грамзапись Чайковского «Октябрь», представляется театрализованная сказка «Осенний лист».

- Представьте, ребята, что мы в лесу. Вот мы идем по осеннему лесу, слышим, как шуршат листья, чувствуем горький и терпкий запах листвы. Вот уже и все листья облетели. И только один листок остался на этом дереве. Все лето он завидовал бабочкам, птицам, как они свободно порхают над лесом. И он мечтал стать птицей и лететь-лететь по небу. Вот уже и последний караван птиц улетает на юг. А листик все висит на своей ветке и шепчется с ветром:

- О, буйные ветры,

Скорее, скорей,

Скорее сорвите

С докучных ветвей!

Сорвите, умчите,

Я ждать не хочу,

Летите, летите,

 И я полечу!..

- И вот ветер разыгрался, сорвал листик и закружил его. Падал, кружась, он и, падая, думал, что улетает. Сбылась мечта листика, он почувствовал бесконечность полета, хоть минутку был свободен.

Дети приглашаются к столу.

- Ребята, помогите продлить жизнь этим разноцветным засушенным осенним листикам. Составьте каждый свою композицию на тему «Превращение осеннего листика».

Воспитатель показывает возможные композиции из засушенных листьев и травинок.

Самостоятельная работа детей.

* Предложить мысленно нарисовать сюжет работы
* Работа детей над сюжетом проводится под тихую музыку Чайковского «Времена года»
* Индивидуальная работа с детьми, при необходимости помощь воспитателя

Подведение итога занятия. Организовать выставку детских работ.

Унылая пора, очей очарованье,

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса.

 (А.С.Пушкин)

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Ростов-на Дону «Феникс» 2007

2. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Москва Творческий центр «Сфера» 2004

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. Санкт-Петербург 2008

4. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства. Москва Творческий Центр «Сфера» 2002

5. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. Ростов-на-Дону «Феникс» 2003

6. Копцева Т.А. Природа и художник. Москва Творческий Центр «Сфера» 2001

7. Макарова Е.Г. Преодолеть страх, или Искусствотерапия. Москва 1996

8. Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Кольцова И.Н., Фирсова А.М. Сказка как источник творчества детей. Москва «Гуманитарный центр ВЛАДОС» 2001