

Совместная деятельность логопеда с детьми в подготовительной логопедической группе. Тема «Домашние животные – друзья человека».

Светлана О.И., учитель-логопед ГДОУ д/с № 135 Выборгского района г. Санкт-Петербурга.

Цель: Систематизировать представления детей о домашних животных

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: где живут, как голос подают, кто ухаживает за животными, какую пользу приносят человеку.
2. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.
4. Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.
5. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

Речевые задачи:

Лексико - грамматический строй речи: усвоение категории творительного падежа, употребление глаголов в единственном числе, составление предложений. Составление схемы предложения и его анализ. Составление рассказа по опорным картинкам о домашних животных и их пользе для человека.

Словарь: закрепить названия животных и детёнышей; уточнить названия действий животных: корова- мычит, лошадь- ржёт, коза, овца- блеет, свинья- хрюкает, собака- лает, кошка- мяукает.

Ввести новые слова: доярка, конюх, чабан, пастух, табун, стадо, отара.

Обогащение словаря за счёт пословиц, загадок о домашних животных.

Закрепление навыков в звуко – слоговом анализе слов.

Демонстрационный материал:

Картинки и фигурки домашних животных, мяч, магнитофон, диск с музыкой, ноутбук, проектор, детские книги с русскими народными сказками о домашних животных («Крошечка – Хаврошечка», «Зимовье зверей», «Коза – дереза», «Кот и лиса», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и др).

Раздаточный материал:

дидактическая игра (индивидуальные карточки) «Какую пользу приносят домашние животные?», наборы счётных палочек, простые карандаши, трафареты для обводки животных.

Предварительная работа:

беседы по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, дидактические игры: «Чья мама?», «Чьи детки?», «Кто где живёт?», «Чей хвост, чья голова?», заучивание загадок, чтение сказок, работа с пословицами о домашних животных.

Ход совместной деятельности с детьми.

1. Организационный момент.

Сегодня я вас приглашаю в путешествие в мир животных, но сначала попробуйте узнать о ком сегодня пойдёт речь. (Логопед воспроизводит фонограмму. Музыка Антонио Вивальди «Сон пастуха»).

-Изобразите сердитую собаку, а теперь- ласкового котёнка.

Упражнение на фонематический анализ.

Угадайте о каких животных будем говорить. Я буду «бросать» вам звуки, а вы превратите их в слова: к,о,т-(кот), о,в,ц,а- (овца), п,ё,с- (пёс), к,о,з,а- (коза), к,о,нь- (конь).

2. Работа по теме.

(Логопед показывает презентацию («Домашние животные»)).

- Назовите знакомых вам животных.

Дети: корова, лошадь, овца, коза, свинья, собака, кошка и т.д.

- Как можно назвать всех животных одним словом? (Домашние животные).

- Почему их так называют?

Дети: домашние животные живут рядом с человеком, люди ухаживают за ними.

- Животные редко живут по одиночке, а чаще в группах.

- Как назвать одним словом много лошадей? (Показываю слайд 8)

Дети: табун лошадей.

- А когда много коров? (Показываю слайд 9)

Дети: стадо коров.

- А когда много овец? (Показываю слайд 10).

Дети: отара овец.

Физкультминутка. «Игра в стадо». (Развитие общей моторики).

Мы вчера играли в стадо,

И рычать нам было надо

Мы рычали: «Р-р-р»

И мычали: «Му!»

По собачьи лаяли: «Гав! Гав!»

Не слышали замечаний

Ольги Ильиничны

А она сказала строго:

- Что за шум такой у вас?

Я детей видала много,

Таких вижу в первый раз.

Мы сказали ей в ответ:

- Никаких детей тут нет!

Мы не Петя и не Вова,

Мы собаки

И коровы

А она в ответ:

- Да что вы?

Ладно, если вы коровы,

Я тогда- пастух.

И прошу иметь в виду:

Я коров домой веду.

Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слов.

(На ковровине выставлены слоги: ШКА, КО)

Прочитайте слоги и подумайте, название какого животного можно из них сложить?

Правильно: КОШКА. Давайте обозначим гласные и согласные звуки в этом слове, разделим слово КОШКА на слоги. (Проводится звуко- слоговой анализ данного слова).

- А вот сейчас мы узнаем как называются профессии людей, которые ухаживают за домашними животными.

«Назови профессию»

- Это доярка. (Показываю слайд 17).

- Как вы думаете, за кем ухаживает доярка?

Дети: доярка ухаживает за коровами.

Это конюх. (Показываю слайд 18).

- За кем конюх ухаживает?

Дети: конюх ухаживает за лошадьми.

- Это чабан или пастух. (Показываю слайд 19)

- Кого пасёт чабан?

Дети: Чабан пасёт овец.

Составление схемы предложения и его анализ.

- Составьте схему этого предложения из счётных палочек.

(Дети выкладывают на столе палочки, рассказывают сколько слов в предложении, какое первое слово, второе слово, третье .сколько всего слов в предложении).

Игра «Кто кем был?» (игра с мячом) *Употребление имён существительных в творительном падеже.*

- Давайте немного отдохнём, а заодно вспомним кем были домашние животные в детстве. (дети стоят в кругу, ловят мяч и отвечают на вопрос логопеда)

Кем была в детстве собака?.. (собака была щенком)

Кем была кошка?.. (кошка была котёнком)

Кем была лошадь?.. (лошадь была жеребёнком)

Кем была корова?..

Кем была овца?..

Кем была коза?..

Кем был кролик?

Кем была свинья?..

Игра «Кто как голос подаёт?» *Развитие глагольного словаря*

- У каждого животного есть свой голос. Послушайте голоса животных и расскажите, что они делают.

(Показываю слайды с 28 – 31 с записанными голосами дом. животных)

Дети рассказывают: кошка мяукает, собака лает, овца блеет, лошадь ржёт, корова мычит.

Упражнение для глаз «Кот».

Кот на солнышке сидит,

Глаз закрыт, другой закрыт *закрыть по очереди оба глаза*

Кот играет в «Жмурки» *крепко зажмуриться*

- С кем играешь, Васенька?

-Мяу, с солнцем красненьким! *открыть оба глаза*

Молодцы, ребята, вы очень внимательные.

Итог: итак, что же мы уже знаем о домашних животных?

Дети: мы знаем кто ухаживает за животными, кем были они в детстве, как голос подают

Повторение пройденного

А помните ли вы загадки о домашних животных? Загадайте их друг другу.

Дети загадывают загадки.

Бегут по дорожке борода да ножки. (Коза)

(Выставляется картинка)

Бежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост крючком,

Носе пяточком. (Свинья)

(Выставляется картинка)

Сама пёстрая, жуёт зелёное, даёт белое. (Корова)

(Выставляется картинка)

- Как в народе называют корову? (Бурёнушка, коровушка, матушка, кормилица)

- Вспомните русские народные сказки о домашних животных.

Дети называют: «Крошечка – Хаврошечка», «Зимовье зверей», «Кот и лиса» и т.д.

- Народ сложил немало пословиц и поговорок, посвящённых корове:

«Была бы коровушка, будет и молочко.»

«Корова на дворе, так и еда на столе.»

«Чёрна Бурёнушка, да бело молоко».

- Как вы понимаете эти пословицы? Почему так говорят?

(Дети объясняют).

Рассказ о домашних животных и их пользе для человека. (По опорным картинкам)

- Но ведь не только корова приносит пользу человеку. А вот какую пользу приносят другие животные, мы сейчас узнаем.

(Индивидуальная работа с картинками).

- Выберите изображение любого животного.

- Отберите картинки, на которых изображено какую пользу приносит животное человеку

- Расскажите о пользе животного. (Дети выставляют картинку животного и картинки, говорящие о его пользе, на мольберт и рассказывают.

Например: овца даёт людям шерсть. Из шерсти люди вяжут варежки, носки, шапочки, свитера, шарфы и т.д.)

- Все домашние животные приносят пользу человеку. Как вы думаете, какое животное важнее всех для человека? Почему?

Дети: все домашние животные нужны людям, так как каждое животное приносит свою пользу.

- А какое домашнее животное вам нравится больше всех? Предлагаю обвести его по трафарету, а дома раскрасить.

Развитие мелкой моторики.

Обводка домашних животных по трафаретам

Итог совместной деятельности логопеда с детьми.

Наше путешествие в мир животных закончено. Давайте вспомним, о чём говорили, что вам больше всего понравилось, запомнилось?