

**ФОРМИРОВАНИЕ  
временных представлений  
у детей с нарушением речи  
старшего дошкольного возраста**

**Логопед ДОУ № 135 Смилянец О.И.**

*г. Санкт - Петербург  
2001 год*

Разнообразные явления, процессы, действия и деятельности протекают во времени. Время выражает длительность процессов и событий, их последовательность, прерывность или непрерывность, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

В старшем дошкольном возрасте развивается познавательный интерес к разным параметрам времени, что является сильнейшим мотивом обучения. Воспитание чувства времени, понимание его необратимости учит детей ценить его, регулировать свою деятельность. Развитое чувство времени помогает детям стать более организованными, дисциплинированными, собранными. Слабая ориентировка во времени в дальнейшем имеет следствием трудности усвоения грамматики (различение форм времени глагола, его совершенного и несовершенного вида), а также трудности понимания исторического времени.

Психолого – педагогические исследования, посвященные изучению вопроса усвоения детьми дошкольного возраста временных представлений (Н.Е. Веракс, А.У. Леушина и пр.) свидетельствуют о том, что без специального формирования, житейски приобретенный уровень знаний детей о времени и умение в нем ориентироваться, очень невысок. Имеющиеся у детей знания неполны, единичны, отличаются статичностью. Однако, ориентировка во времени детям дается легче, чем освоение временных представлений и понятий, предпосылкой возникновения которых становятся освоение и понимание речи, овладение вербальными значениями временных отношений.

Представлениями о времени ребенок овладевает с ранних лет, обычно это связывают с периодом становления речи, со специализацией словарного запаса и грамматического строя речи. Особое место здесь занимает освоение детьми специальной терминологии, что тесно связано с усвоением обозначений и измерений мер: времена года, части суток, дни недели, час, минута и т. д. Знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой последовательности, так как все меры времени представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей.

У детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. Поэтому умение распознавать и называть эти части суток формируются уже в младшей группе. В средней группе эти знания расширяются, уточняются представления детей о последовательности, сменяемости частей суток. В старших группах детского сада даются представления о сутках в более точном их определении: утро, ранее утро, поздний вечер и т. д.

В 5 лет дети овладевают словами - понятиями: «сегодня», «вчера», «завтра». А также даются знания о временах года, где дети вначале ориентируются по конкретным периодам: лето — зима, осень — весна, а уже потом в последовательности их наступления. Усвоению знаний длительности недели и последовательности дней в неделе способствует установленный порядок, при котором дети каждое утро в самом начале занятия называют день, число, месяц, а также эти знания уточняются и закрепляются через дидактические игры, упражнения в режимные отрезки времени.

Обследование по состоянию сформированности временных представлений у детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста проводилось в 3 этапа:

- Первичная диагностика детей;
- контрольный срез;
- конечная диагностика детей.

Результаты первичной диагностики свидетельствуют о явном недоразвитии лексико - грамматического развития речи у детей по темам: «Части суток» (старшая группа), «Дни недели», «Времена года», «Месяцы». Дети, особенно 5-летние, путали последовательность частей суток (вместо «утро» — «день», «после дня наступает ночь»), не могли назвать конкретные признаки суток, связанные с характерными признаками деятельности (например: «Утро, когда светло и дети идут в детский сад»). Представления о последовательности дней недели, времен года, месяцев, о их названии отрывочны, неточны, не систематизированы. Непосредственная работа по формированию временных представлений проводилась на протяжении всего учебного года в соответствии с сезонами. Уточнение и закрепление понятия «Времена года» началось сразу после обследования, где отрабатывалась лексическая тема и велась работа по

формированию грамматического строя речи . По каждому сезону уточнялись и закреплялись знания детей по следующим темам :

**Осень** : начало осени, лиственные деревья , листья и их изменения , грибы , ягоды , поведение животных , птиц , сбор урожая , одежда , обувь , погода и природные явления , закрепление названий и последовательности осенних месяцев , поздняя осень .

**Зима** : природные явления , погода , начало зимы , хвойные деревья , Новый год , поведение животных , птиц , одежда , обувь , названия зимних месяцев , конец зимы .

**Весна** : ранняя весна , изменения в природе , поведение животных , птиц , труд людей , одежда , обувь , растения , весенние месяцы , конец весны .

**Лето** : начало лета , растения , насекомые , птицы , одежда , обувь , природные явления , летние месяцы .

При формировании понятия “ часть суток “ выделялась собственная деятельность детей , которая связывалась с конкретным названием части суток , например , утро - приход в детский сад , завтрак , день - прогулка в детском саду , обед , дневной сон , вечер - уход домой из детского сада , игры дома , ночь - ночной сон дома . Деятельность , связанная с определенным названием частей суток , закреплялась также в соответствующих картинках и дидактических играх ( “ Назови соседей “ ( утра , ночи , “ Наоборот ” и т.д. ) . После того , как дети научились определять и называть “ части суток “ , было раскрыто значение слова “ сутки “ .

Формирование понятия ” дни недели “ позволяет подвести детей к пониманию периодичности , сменяемости времени , раскрыть идею его движения : идут дни за днями . недели за неделями . В начале формирования понятия « дни недели » проводилась беседа о том , откуда произошли названия дней недели : на Руси свободный праздничный день назывался « неделей » - днем , когда « не делают » , - отсюда название « понедельник » - день следующий после « недели » ; « среда » - средний день ; вторник , четверг , пятница названы порядковыми номерами недели . Суббота ( « сабат » , т. е. отдых ) у некоторых народов был выходным днем .

Затем дети познакомились с пособием « Неделя » , что позволило более наглядно познакомить их с названиями дней недели и самим понятием « неделя » . Запомнив соответствие цветных окошек ( по цветам радуги ) в « домике – неделе » , дети могли определить ( « прочесть » ) каждый день недели .

Кроме того в «форточке окошка» прикреплялся кружок ( для старшей группы ) или цифра ( подготовительная группа ) , соответствующий порядковому номеру дня недели . Также в работе использовались стихи, отражающие последовательность дней недели ( « В понедельник мы стирали ... и т.д. ) , составлялись рассказы - планы на следующую неделю , т. е. как по мнению детей пройдет следующая неделя .

После этого был сделан контрольный срез , показавший , что дети могут правильно определять части суток , правильно называть времена года , дни недели , не путая их последовательность .

Параллельно велась работа по ознакомлению детей с календарным годом ( сколько в году месяцев , какие ) . Здесь широко использовались загадки о месяцах года , сказки ( подготовительная группа ) « 12 месяцев » , С.Я. Маршака , « Старик - годовик » , В.И. Даля , стихотворение « Открываем календарь - начинается январь » С. Я. Маршака , д/ игры « До – между – за » Некоторые игры , упражнения , планы – конспекты занятий по развитию временных представлений у детей приведены ниже .

Конечная диагностика показала , что у детей , в результате проведенных занятий , систематизировались знания о сутках , днях недели , месяцах , сформировались более четкие представления о длительности года и эталонах его измерения .

## И Г Р Ы

### ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**1. И г р а : « У т р о . д е н ь , в е ч е р , н о ч ь »**

**Ц е л ь :** закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток ,их последовательности.

**Ход игры:**

Перебрасывая мяч, дети отвечают на вопрос ведущего и рассказывают, что они делали утром , днем , что будут делать вечером , ночью.

**2. И г р а : « П р и д у м а й с л о в е ч к о »**

**Ц е л ь :** расширение и закрепление активного словаря детей ,развитие внимания ,памяти , мышления.

**Ход игры :**

Дети придумывают слова ,относящиеся ко времени года ( зима - снег , мороз, лед,стужа ... ,осень – листопад,лужи,урожай ... и т. д.)

**3. И г р а : « Д н и н е д е л и »**

**Ц е л ь:**закрепление названий дней недели и их последовательности.

**Ход игры :**

Ведущий начинает: « Я начну , ты продолжай , дни недели называй!Среда .. Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу ,последовательно называя дни недели.

**4. И г р а : « М е с я ц ы »**

**Ц е л ь :** закрепление названий месяцев и их последовательности

**Ход игры :**

Дети стоят в кругу .Логопед начинает , отбивая мяч об пол :»Январь , февраль,март ...» Вместо следующего месяца , логопед называет имя ребенка : « Маша ! « Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы .

**5. И г р а : « 4 м н е н и й »**

**Ц е л ь :** закрепление названий месяцев по сезонам.

**З а д а н и е :** выделить лишнее слово .Объяснить свой выбор.

-сентябрь , октябрь , ноябрь , март

-декабрь . январь , февраль , сентябрь

-март ,апрель ,мый , декабрь

-июнь,июль,август, апрель

**6. И г р а : « К а к о е в р е м я г о д а »**

**Ц е л ь :** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года

**З а д а н и е :** прослушать загадку ( о зиме ,лете ,осени, весне) и ответить на вопрос : « Когда это бывает ! «

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- Декабрь год кончает , зиму начинает .
- В зимний холод всякий голод .
- Лето - собериха , зима - посидиха .
- Холоден сентябрь , да сыт .
- Готовь сани летом , а телегу зимой.
- Апрель с водой , май с травой.
- Весна красна цветом , а осень снопами.
- Дождливое лето хуже осени.
- Июль - макушка лета.
- Береги нос в большой мороз.

## СТИХИ – НЕБЫЛИЦА

Хмуро смотрит старый пес  
У него в глазах вопрос :  
«Листья плавают по лужам  
На дворе , наверно , стужа!»  
« Прилетели птицы с юга,  
Значит скоро будет выюга», -  
Думал старый воробей.  
Ну а ты его умней!

Яростно река ревет  
И разламывает лед,  
В домик свой скворец вернулся,  
И в лесу медведь проснулся,  
В небе жаворонка трель.  
Кто же к нам пришел ! .... ( а п р е л ь )

Назовите –ка , ребятаки , месяц в этой вот загадке :  
Дни его - всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи,  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месц наш пройдет ,  
Мы встречаем Новый год !... ( декабрь )

Теплый ,длинный – длинный день  
В полдень – крохотная тень  
Зацветает в поле колос ,  
Подает кузнечик голос ,  
Дозревает земляника.  
Что за месяц подскажи – ка !... ( июнь )

Жаркий,знойный ,длинный день,  
Даже куры ищут тень.  
Началась косьба хлебов,  
Время ягод и грибов.  
Дни его вершина лета  
Что . скажи за месяц это ! ... ( июль )

Тает снег , течет ручей  
На ветвях полно грачей !...( март )

Снег мешками валит с неба,  
С дом стоят сугробы снега.  
То бураны . то метли .  
По ночам мороз силен ,  
Днем капли слышен звон,  
День прибавился заметно .  
Ну ,так что за месяц это ! ... ( февраль )



Щиплет уши , щиплет нос .  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду – упадет  
Не вода уже , а лед .  
Даже птице не летится ,  
От мороза стынет птица.  
Повернуло солнце к лету  
Что . скажи за месяц это ! ... ( январь )

Зеленеет даль полей ,  
Запевают соловей .  
В белый цвет оделся сад ,  
Пчелы первые летят .  
Гром грохочет ,  
Угадай . что за месяц это ! ... ( май )

Листья клена пожелтели,  
В страны юга улетели  
Быстрокрылые стрижи.  
Что за месяц , подскажи ! ... ( август )