

Совместная деятельность логопеда с детьми и родителями в подготовительной к школе речевой группе № 12 ГБДОУ д/с135.

Смилянец О.И., учитель – логопед ГБДОУ №135 Выборгского района г. С-Пб.

Тема: Звук и буква (Р).

Задачи:

- автоматизация звука (Р) изолированно, в словах, предложениях, стихах;
- повторение и закрепление акустической характеристики звука (Р);
- закрепление произношения слов сложной слоговой структуры, определение места звука (Р) в середине и в конце слова, объяснение значения данных слов;
- совершенствование навыков чтения;
- развитие фонематического восприятия, сложных форм звуко – слогового анализа;
- деление слов на слоги;
- совершенствование слухового и зрительного внимания, памяти, мышления;
- развитие понимания логико – грамматических конструкций, составление схемы предложения;
- закрепление обобщающих понятий:
- развитие графо – моторных навыков, мелкой моторики, закрепление образа пройденных букв;
- развитие у сидчивости, воспитание навыков речевого общения с детьми и взрослыми. расширение речевой активности.

Оснащение для организации совместной деятельности:

картинка для изолированного произношения звука (Р), фишки для поощрения детей в запоминании слов со звуком (Р), доска, мел, мяч, карточки названий рисунков – предметов и карточки с названиями слов этих предметов, трафареты картинок «весёлого поезда» и картинок «пассажиров» к нему, картинки Каше для составления предложений, карточки с картинками и слогами, карточки с «зашифрованными» словами, шапочка «вороны», трафарет «Буратино» и картинка вороны.

Совместная деятельность логопеда с детьми и родителями в подготовительной к школе речевой группе № 12 ГБДОУ д/с135.

Смилянец О.И., учитель – логопед ГБДОУ №135 Выборгского района г. С-Пб.

Тема: Звук и буква (Р).

Задачи:

- автоматизация звука (Р) изолированно, в словах, предложениях, стихах;
- повторение и закрепление акустической характеристики звука (Р);
- закрепление произношения слов сложной слоговой структуры, определение места звука (Р) в середине и в конце слова, объяснение значения данных слов;
- совершенствование навыков чтения;
- развитие фонематического восприятия, сложных форм звуко – слогового анализа;
- деление слов на слоги;
- совершенствование слухового и зрительного внимания, памяти, мышления;
- развитие понимания логико – грамматических конструкций, составление схемы предложения;
- закрепление обобщающих понятий;
- развитие графо – моторных навыков, мелкой моторики, закрепление образа пройденных букв;
- развитие усидчивости, воспитание навыков речевого общения с детьми и взрослыми, расширение речевой активности.

Оснащение для организации совместной деятельности:

картинка для изолированного произношения звука (Р), фишки для поощрения детей в запоминании слов со звуком (Р), доска, мел, мяч, карточки названий рисунков – предметов и карточки с названиями слов этих предметов, трафареты картинок «весёлого поезда» и картинок «пассажиров» к нему, картинки Каше для составления предложений, карточки с картинками и слогами, карточки с «зашифрованными» словами, шапочка «вороны», трафарет «Буратино» и картинка вороны.

Ход совместной деятельности с детьми.

I. Организационный момент.

На стульчики сядет тот, кто назовёт 1-й и последний звук в словах :
родина, страна, Амур, реки, Мурманск.

II. Сообщение темы.

1.- ребята, сегодня мы продолжим говорить о звуке (Р);
- упражнение «Заводим моторчик» (по картинке);
Лог.: пока я буду вести пальцем по «дорожке», вы произносите «р – р – р».

2. Работа по теме.

2.1 Характеристика звука (Р) по акустическим признакам:

- расскажите, что вы знаете о звуке (Р)
- Дети: звук (Р) согласный, звонкий, бывает твёрдый и мягкий.
- с какими гласными звук (Р) твёрдый? (с гласными А У О Э Ы);
- с какими гласными звук (Р) мягкий? (Я Ю Е Ё И).

2.2 Автоматизация звука (Р) в словах. Выделение звука (Р) из стихотворения З.Александровой «Родина».

- мы учили стих – е «Родина», кто хочет его рассказать? А вы запомните слова со звуком (Р) из него:

(слова: волна, спазв, старый, сополона, вороб, косяная, пазня).

За правильный ответ дети поощряются фишками.

2.3 Работа со словами сложной словесной структуры, определение места звука (Р) в середине и в конце слова, объяснение значения слов:

- прожектор, конструктор, оркестр, прорубь, дроворуб.

2.4 Обучение чтению. Закрепление обобщающих понятий.

Игра «1 лишний»

-прочитайте слова, найдите лишнее слово, объясните, почему оно лишнее?

мак, роза, лук, лилия; кошка, собака, воробей, корова
берёза, дуб, осина, малина; сапоги, кроссовки, шорты, туфли;
ручка, портфель, карандаш, барабан.

2.5 Преобразование слов, путем замены 1-го звука в слове на звук (Р):

Игра «Замени звук»: (с мячом)

Хобот – (робот)	макеты – (ракеты)	фант – (рант)
танец - ...	жакетка -...	лама -...
забота -...	губка -...	Тома -...
мычать -...	пыжик -...	козы -...

2.6 Обучение чтению. Звуковой анализ.

Игра «Узнай своё слово»:

А) детям раздаются картинка с предметами, у каждого – картинка со словом.

- прочитайте слово, к какой картинке оно подходит?

Б).- назовите «соседей» звука (Р) – по карточкам – словам, которые получили дети

3. Деление слов на слоги.

3.1 игра «Весёлый поезд»:

- помогите «пассажирам» отправиться в путешествие на «Весёлом поезде», расселите их по вагонам:

- в вагоне с 1-м окошком едут «пассажиры», в названии которых 1 слог;

- в вагоне с 2 –мя окошками. - где 2 слога;

- с 3 –мя окошками - 3 слога;

- с 4 – мя – 4 слога.

(дети отбирают нужные картинки).

4. Автоматизация звука (Р) в предложениях. Развитие понимания логико-грамматических конструкций с использованием картинок Каше.

Лог. Буратино решил рассмешить вас и придумал такие предложения, послушайте их и исправьте ошибку:

- Ромой рубят дрова. (выставляется соответствующая картинка);

- Куры кормят Иру.

- Зарядка делает Раю.

- Ёва поймала рыбаков.

- Парад идёт на отряд.

(Составить схему предложения на доске «(Отряд илёт на парад».)

5. Автоматизация звука (Р) в стихах. Развитие диалогической речи.

Сюрпризный момент: на ковролине выставляется картинка вороны.

Лог.: - Прилетела к нам ворона.

Была очень возмущённой...

Дети читают стихотворение о вороне по ролям, выбирается «ворона» и «автор» (на «ворону» одеть шапочку – маску вороны)

- Кра!- кричит ворона. Кража.

Караул! Грабёж! Пропажа!

Вор прокрался утром рано!

Брошь украл он из кармана!

Карандаш! Карточку! Пробку!

И красивую коробку!

– Стой, ворона, не кричи!

Не кричи ты, помолчи!

Жить не можешь без обмана!

У тебя ведь нет кармана.

- Как! –

Подпрыгнула ворона

И моргнула удвлённо.-

Что ж вы раньше не сказали?

Кар р раул!

6. *Физминута. Зарядка для рук.*

Руки в стороны, в кулачок,
Разжимай и на бочок.

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Правой вверх,

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук, тук! Тук – тук – тук!

Сделаем большущий круг!

7. *Деление слов на слоги. Слоговой анализ. (дети сидят за столами)*

Упражнение «Расшифруй слово»:

- составьте слово из 4 – х слогов названий картинок.

Вопросы:

- прочитай, какое слово получилось? (1 ребёнок);

- назови все слоги по порядку в твоём слове; (2 реб.)

- назови гласные звуки во всех слогах твоего слова;

- назови последний слог твоего слова,

- назови 2 – ой слог в составленном слове.

8. *Игры с буквами. Развитие графо – моторных навыков. Звуко – слоговой анализ слов:*

(детям раздаются карточки со словами, написанными буквами разного размера)

- поставьте буквы по «росту», прочитайте слово, запишите его в тетради, обозначьте в нём звуки, слоги, поставьте ударение.

9. *Итог занятия.*

- Вы сегодня справились со всеми заданиями, с «проказами» Буратино, Вороны.

- Скажите, что вам больше всего понравилось?

- Молодцы! Я видела, как вы старались, были внимательными и собранными.

дата _____ (_____)
Подпись логопеда

6. *Визуальная игра для рук*

Учитель выставляет на доске или на экране компьютера картинку, которую можно рассмотреть и запомнить.

Правой вверх,

В стороны, накрыл.

Там жила Там жила Там жила!

Сладким бокалчиком хруст!

1. *деление слов на слоги. Слоговой анализ. (Ости сидит за столами)*

2. *упражнение «расшифруй слово»:*

— разгадайте слово по 1-му слоговому звуковому значению

Вопросы:

- прочитали, какое слово получилось? (ребёнок)

- как вы думаете, что такое слово? (слово, которое мы слышим)

- как вы думаете, что такое слог? (слово, которое мы слышим)

- назовите какой-нибудь слог в составленном слове.

- назови 2 – ой слог в составленном слове.

М. *Метод «Вопросы»* Методические вопросы: что такое слог? как выделить слог? как выделить слог?

слов:

Словам разлагаются карточки со словами, написанными буквами разного цвета

— как вы думаете, что такое слог? (слово, которое мы слышим)

— как вы думаете, что такое слог? (слово, которое мы слышим)

М. *Вопросы*

- Вы сегодня справились со всеми заданиями, с «проказами» Буратино, Воробы.

- Скажите, что вам больше всего понравилось?

— как вы думаете, что такое слог? (слово, которое мы слышим)

Тема:

Подпись логопеда

Подпись логопеда

Эти предложения читаем, беремши листки.

Игра «Матри свой слово»

А детям раздаются карточки с предметами, а потом — карточки со словами.

- прочитайте слово, к какой картинке оно подходит:

ва, напишите название игрушки по картинкам: шашки, куклы, мяч (или лото)

1. Назовите игру по картинке

3.1 игра «Бессмысли поэзия»

1. Составить предложение по картинке и по подсказкам.

- в вагоне с 1 — мя оконшками, - где 1 слог, - где 1 слог

- в вагоне с 2 — мя оконшками, - где 2 слога;

- с 3 — мя оконшками - 3 слога.

(Слова собирают из картинок картинку)

4. Дидактическая игра (И) в предложении. Развитие внимания, умение грамматических конструкции с использованием картинок ките.

Моя картинка, вычите, прочитайте, где и прочитайте, где и прочитайте, где и прочитайте, где и прочитайте их и исправьте ошибку:

- Ромон рубят дрова, (выставляется соответствующая картинка):

- 1. Рубят дровами дровами
- 2. Рубят дровами дровами
- 3. Рубят дровами дровами

- Парад идет на отряд.

(Составить слово предложения на основе картин и слов на картинке)

5. Дидактическая игра (И) в стихах. Развитие диалоговой речи

Составить диалог по картинке и по подсказкам, используя картинку

Лог.: - Прилетела к нам ворона.

Была очень возмущенной...

Составить диалог по картинке и по подсказкам, используя картинку

Караул! Караул! Караул!

Караул! Грабёж! Пропажа!

Вор прокрался утром рано!

А той вороне не мешай!

Не кричи ты, помолчи!

Жить не можешь без обмана!

1. Как ты думаешь, кто это?

2. Как ты думаешь, что это?

3. Как ты думаешь, кто это?

- Как! -

Подпрыгнула ворона

Что тебе возишь на спине?

Как ты думаешь?

I. Звук [р] и буква Р

1.1. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

II. Звук [р] и буква Р

1.2. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

- напишите «близким» и «далеким» (по картинке)

1.3. Пока я буду вести пальцем по «дорожке», вы произносите «р - Р - рр».

1.4. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

- расскажите, что вы знаете о звуке (Р)

Метн: звук [р] согласный, звонкий, бывает твердыи и мягкий.

1.5. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.6. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

3. Александровой «Родина».

1.7. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

со звуком (Р) из него:

(слова: родина, сразу, старин, смородина, ворот, красная, разная).

1.8. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.9. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.10. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.11. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.12. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.13. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.14. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.15. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.16. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.17. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

Игра «Замени звук»: (с мячом)

1.18. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.19. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.20. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.21. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

1.22. Прочитайте текст и выпишите слова, в которых встречается звук [р].

Совместная деятельность логопеда с детьми и родителями в подготовительной к школе речевой группе № 12 ГБДОУ д/с135.

Смилянец О.И., учитель – логопед ГБДОУ №135 Выборгского района г. С-Пб.

Тема: Звук и буква (Р).

Задачи:

- автоматизация звука (Р) изолированно, в словах, предложениях, стихах;
- повторение и закрепление акустической характеристики звука (Р);
- закрепление произношения слов сложной слоговой структуры, определение места звука (Р) в середине и в конце слова, объяснение значения данных слов;
- совершенствование навыков чтения;
- развитие фонематического восприятия, сложных форм звуко – слогового анализа;
- деление слов на слоги;
- совершенствование слухового и зрительного внимания, памяти, мышления;
- развитие понимания логико – грамматических конструкций, составление схемы предложения;
- закрепление обобщающих понятий;
- развитие графо – моторных навыков, мелкой моторики, закрепление образа пройденных букв;
- развитие усидчивости, воспитание навыков речевого общения с детьми и взрослыми, расширение речевой активности.

Обнащение для организации совместной деятельности:

картинка для изолированного произношения звука (Р), фишки для повторения детей в запоминании слов со звуком (Р), доска, мел, мяч, карточки названий рисунков – предметов и карточки с названиями слов этих предметов, трафареты

составления предложения, карточки с картинками и слогами, карточки с

названиями предметов, словами, картинками животных, трафареты звуков (Р) и картинка