|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура  ННОД | Содержание ННОД | Образователь-  ная область (вид деятельности) | Формы  работы | Средство | Оразовательные  цели и задачи по ФГОС | Итоговый образова-  тельный  результат  (интегра-  тивные  качества) |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  ЗАКЛЮЧИ-  ТЕЛЬНАЯ  ЧАСТЬ | Дети входят в музыкально-спортивный зал.  Воспитатель:  -Дети, посмотрите, к нам пришли гости. Поздороваемся, улыбнёмся, мы рады всех видеть у нас в гостях.  -К нам пришёл ещё один необычный гость. Кто это?  ( ответы детей) Правильно - это Иммунеле. Сегодня мы будем выполнять задания, которые нам принёс Иммунеле на своих карточках. Вы согласны? (ответы)  Тогда отправляемся в страну здоровья вместе с Иммунеле. Вос-ль даёт свисток. Первое задание от Иммунеле: закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному, вспомним различные виды ходьбы.  -В одну шеренгу становись. Равняйсь, смирно, на право, в обход по залу шагом марш.  Под музыкальное сопровождение дети идут в колонне по одному в чередовании с бегом.  Затем дети выполняют различные виды ходьбы( на носках, на пятках ,скрестным шагом, ходьба полуприсяд, полный присяд, ходьба на коленях, ходьба сидя).  Вос-ль: Следующее задание Иммунеле. Выполнить различные перестроения и сделать разминку с гимнастическими палками.  Дети берут на правое плечо гимнастическую палку и делают перестроения: через центр зала в колонне по одному, затем расходятся в разные стороны, встречаются парами, расходятся парами на разные стороны, встречаются четвёрками и расходятся для выполнения общеразвивающих упражнений.  ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ГИМНАСТИЧЕСКИМИ ПАЛКАМИ.( здесь используется как показ воспитателем, так и показ ребёнком) Дети выполняют упражнения под музыкальное сопровождение.  О Р У:  1.И.п.-основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч.  1-палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2-исходное положение; 3-4-то же левой ногой(6-8раз)  2.И.п.- то же.1-руки вперёд; 2-выпад вправо, палку вправо;3-ногу приставить, палку вперёд;4- исходное положение. То же влево (8 раз).  3.И.п.-основная стойка, палка в согнутых руках у груди.1-3-палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны;4- исходное положение (7 раз)  4.И.п. стойка на коленях ,палка внизу.1-палку вперёд; 2-поворот вправо;3- палку вперёд;4- исходное положение. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  5.И.п.-лёжа на спине, палка за головой.1-2- поднять ноги вперёд-вверх;3-4 исходное положение(6-8 раз)  6. И.п.- основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху.1- прыжком ноги врозь,2- прыжком ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередовании с ходьбой на месте после каждой серии прыжков. Повторить 3-4 раза.  Вос-ль: - Внимание, налево, сомкнуть колонны.  Дети делают перестроение в одну колонну, ставят палки на место.  ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ:  Дети строятся в шеренгу.  -Следующее задание Иммунеле. Выполнить различные виды ползания по скамейке, научиться ходить по скамейке с мешочком на голове, перешагивая через кубики. Вы готовы? ( ответы) Тогда внимание: на первый-второй рассчитайсь.  ( дети рассчитываются на первый-второй)  Колонна первых номеров идёт к первой скамейке, где закрепляются знакомые виды ползания по скамейке  ( ладони-колени; локти-колени; ползание на животе, подтягиваясь с помощью рук) дети выполняют упражнения поточным способом под руководством музыкального руководителя.  Колонна вторых номеров идёт ко второй скамейке. Подготовленный заранее ребёнок показывает упражнение: взять мешочек с песком , встать на скамейку, положить мешочек на голову, руки в стороны ,идти по скамейке лицом вперёд, перешагивая через кубики, в конце сойти со скамейки и вернуться назад. Дети выполняют упражнения под руководством воспитателя.  Когда выполняются основные виды движения, включается диск с произведениями Вивальди.  По свистку дети в колоннах меняются местами. Всё повторяется так же.  По свистку выполнение упражнений дети заканчивают. ( с помощью детей убирается инвентарь).  Лёгкий бег в колонне.( вос-ль раскладывает в ряд гимнастические палки)  Вос-ль: Следующее задание Иммунеле. Пройти по гимнастическим палкам боком, руки на поясе. Затем прямо по палкам, ноги ставим так, чтобы палка была в середине стопы.( упражнения на профилактику плоскостопия)  -Следующее задание от Иммунеле: разучить новую подвижную игру « Ловишка с лентами».( вос-ль объясняет правила игры)  Каждому ребёнку раздаётся ленточка, нет её только у водящего. Под музыку дети бегают по залу, увёртываясь от ловишки. Ловишка бегает за детьми, стараясь сорвать больше ленточек. По сигналу игра останавливается, идёт подсчёт ленточек. ( игра проводится 3 раза, отмечают самого ловкого ловишку).  Вос-ль: Следующее задание от Иммунеле. Поиграть в спокойную игру «Ровным кругом»  -Ровным кругом, друг за другом  Мы идём за шагом шаг.  Стоп на месте, дружно вместе  сделаем вот так.( вос-ль показывает любые спокойные движения 2-3 раза.)  ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА ОТ ЛИЦА ИМУНЕЛЕ.  -Вы благополучно выполнили поставленные перед нами задачи. ( даётся оценка всей группе, так и индивидуально).  -Вам понравилось?( ответы). Значит на следующем занятии мы будем ждать в гости Иммунеле с новыми заданиями. Все молодцы, спасибо, идём в группу. | Социально-  коммуникатив-  ное развитие  (общение)  Физическое и познавательное разви-  тие  (двигательная: различные виды ходьбы, построения, перестроения;  познавательная)  Физическое развитие  ( двигательная:  упражнения с гимнастическими палками)  Физическое  развитие  (двигательная:  ползание, ходьба по скамейке с мешочком на голове, корригирующая ходьба на профилактику  плоскостопия, упражнения на восстановление дыхания.  Физическое развитие: упражнения по профилактике плоскостопия  Социально-  Коммуникативное  Развитие( общение) | Ситуативный  разговор  Игровая  Ситуация  Выполнение упражнений  Выполнение  основных  видов  движений  Выполнение  упражнений  на профилак-  тику  плоскосто-пия  Подвижная  игра  Ситуативный  разговор | Словесные  Словесные,  Наглядные  Словесные,  наглядные,  практические.  Словесные,  наглядные,  практические  Словесные | Приобщение к  общеприня-тым  нормам и  правилам-  приветство-вать  друг друга  Развитие  слухового и  зрительного  восприятия  Сохранение и  укрепление  физического и  здоровья  Формирова-ние  двигательных  функций,  развитие  слухового  восприятия  Развитие  быстроты  реакции,  ловкости и  самостоятель-ности  Приобщение  к общеприня-  тым нормам  и правилам | Эмоцио-  нально  отзывчи-  вый,  овладев-  ший  средствами  общения  и способами  взаимодей-  ствия со  взрослыми  и сверст-  никами.  Физичес-  ки  развитый  любозна-  тельный,  активный.  Сформи-  рован-  ность  умений  и навыков  необходи-  мых для  выполне-  ния О Р У  Физичес-  ки разви-  тый.  Любоз-  нательный  активный,  способный  управлять  своим  поведением  и планиро-  вать свои  действия  на основе  первичных  представле-  ний.  Способный  решать  интеллекту-  альные и  личностные  задачи, в  соответствии  возрасту  Овладевший  предпосыл-  ками  учебной  деятельности  Овладевший  необходимы-  ми  умениями и  навыками  Эмоциональ-  но отзывчи-  вый, овла-  девший  средствами  общения и  способами  взаимодей-  ствия со  взрослыми  и сверстни-  ками. |