

## Совместная деятельность логопеда с детьми в подготовительной к школе логопедической группе по теме: «Пётр Великий. Как рождался Санкт – Петербург».

*Смирнова О.И. – учитель-логопед ГДОУ д/с №135 Выборгского района г. Санкт-Петербурга*

### Цель:

Закрепление у детей представлений по теме: «Санкт- Петербург».

### Задачи:

1. Закрепить знания детей о родном городе.
2. Познакомить с некоторыми фактами биографии Петра I (физические данные, занятия в детстве, родители Петра I )
3. Дать детям элементарные знания об истории заселения Невских земель, о занятиях людей, о том, как рождался Санкт- Петербург.
4. Закрепить названия основных достопримечательностей Санкт- Петербурга.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление.
6. Развивать чёткую дикцию.
7. Совершенствовать навыки языкового анализа, развивать фонематический слух.
8. Упражнять в согласовании числительных с существительными, закреплять умение строить предложения.
9. Развивать общую и мелкую моторику.
10. Воспитывать у детей любовь к родному городу.
11. Воспитывать умение работать самостоятельно и в команде, слышать и слушать взрослого и товарищей.

### Оборудование:

магнитофон, фонограмма с песней муз. В. Соловьёва- Седого «Город над вольной Невой», буквы на липучках, картинки с видами Санкт- Петербурга, разрезные картинки с изображением достопримечательностей города, картинки с «зашифрованными» названиями реки, острова, моста, ноутбук, проектор.

### Предварительная работа:

беседы, рассматривание иллюстраций о С- Пб., экскурсия «Достопримечательности г. Санкт- Петербурга», заучивание стихов, отгадывание загадок, составление кроссвордов о городе, составление рассказов о своей улице, рисование любимых мест Санкт- Петербурга.

### Ход совместной деятельности.

#### 1. Организационный момент.

Звучит фонограмма мелодии «Город над вольной Невой».

- Вы догадались о чём мы будем сегодня говорить? (Ответы детей).

-Прочитайте слово (на доске напечатано слово «дорог»), а теперь прочитайте это слово наоборот. Что получилось? (Город)

Лог. Город – Дорог.

Не простое слово «Город».

Если в зеркале прочесть,

Ты увидишь слово «Дорог».

Город – дорог. Так и есть. (И. Запалаев).

#### 2. Сообщение темы. Повторение пройденного.

-Да, мы сегодня будем говорить о нашем городе, который называется..? (Санкт- Петербург)

-Мы живём в Санкт- Петербурге, значит мы кто? (Петербургцы).

-Ты- ..?петербуржец (обращаюсь к мальчику), а ты-? петербурженка (обращаюсь к девочке)

-О чём говорится в загадке?

На болоте родился,

Три раза крестился,

Врагу не сдавался-

Героем остался. (Санкт-Петербург)

-Что означает «три раза крестился?»

Дети: в разное время наш город назывался по-разному.

**Игра «4 Лишний». Подумайте и ответьте. Какое слово здесь лишнее и почему?**

Петрозаводск, Ленинград, Петербург, Петроград.

Нева, Волга, Фонтанка, Мойка.

Дворцовая площадь, Красная площадь, Сенная площадь.

-Кто является основателем нашего города?

-Что вы знаете о Петре I? (Выслушать ответы детей).

-А кто жил на месте, где теперь находится наш город?

-Давайте узнаем об этом подробнее.

3. (логопед показывает презентацию «Пётр Великий»)

Слайд 1: прочитайте или вспомните загадку о Петре I

Лог.: Петра действительно называют Великим, т. к. он был высокого роста, сильный и физически здоровый.

Слайд 4: Пётр I жил давно, много лет тому назад. (годы жизни Петра I).

Слайд 5: родители Петра.

Слайд 6-7: юный государь.

Слайд 8-10: заселение невских земель, занятия людей.

Слайд 11: шведы- мореплаватели

Лог.: опасность нападения шведов заставляла торопиться со строительством. Пётр сам следил за возведением крепости и города.

Слайд 12: война со шведами

Слайд 13- 17: как рождался Петербург?

Лог.: Петербург начал строиться как город- крепость. Город жил под постоянной угрозой нападения, поэтому большое внимание уделялось военным сооружениям- это Петропавловская крепость, Адмиралтейство, а позднее- форт Кроншлот (сейчас г. Кронштадт). Всё это сделало наш город недоступным для нападения с моря. Все попытки шведов вернуть себе невские земли потерпели неудачу.

Слайд 18: Петропавловская крепость.

Лог.: 27 мая 1703г. на Заячьем острове началось строительство крепости. По велению царя, Петра I, в центре крепости была заложена церковь в честь святых Петра и Павла. Поэтому она стала называться..? (Петропавловской крепостью).

**Физминутка.**

По болоту Пётр пошёл *идут по кругу, высоко поднимая ноги*

Остров Заячий нашёл.

Он собрал рабочий люд *идут по кругу*

И построил крепость тут. *отступают назад*

Крепость новая стоит *руками «делают лесенку»*

Пушками врагу грозит. *хлопают в ладоши*

Зайцы пушек испугались. *показывают «ушки»*

По болоту разбежались. *Разбежались*

**Согласование числительных с существительными.**

Слайд 20: сколько зайцев на острове?

Лог. Мы узнали, что наш город начал строиться под прикрытием Петропавловской крепости. В крепости были пушки для отражения нападения врагов. Сейчас там тоже есть пушка. А для чего? Послушайте

Ребёнок читает стихотворение:

Стреляет в полдень пушка,  
Скрывается в дыму.  
Когда стреляет пушка,  
Не страшно никому.  
Шумит волна речная  
У крепостной стены,  
А пушка ведь ручная-  
Она не для войны.

-Почему пушка стреляет в полдень?

(дети: это значит, что наступил полдень- середина дня)

-Как вы думаете, что означает слово «крепость»? (Выслушать ответы детей).

Лог: «крепость» от слова «крепко», «крепить».

-В старину люди оборонялись от врагов за крепкими, толстыми стенами крепости.

Слайд 19: древние крепости северного края.(показываю детям древние крепости нашего края: Изборск, Печорская, «Орешек», Старая Ладога, Копорье.)

Упражнение для глаз:

1. Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)
2. Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (Продолжаем стоять с закрытыми глазами)
3. А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открываем глаза, взглядом рисуем мост)
4. Нарисуем на мосту мы большую букву У. (Глазами рисуем букву У)
5. Вверх поднимем, глянем вниз. (Глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)
6. Вправо, влево повернем. (Глаза смотрят вправо- влево)
7. Заниматься вновь начнем. (Повторить упр. 3 раза)

**Развитие зрительного восприятия.**

-О каких названиях говорят эти картинки? (Посмотрите на эти картинки и догадайтесь, какие названия здесь спрятаны)

(Выставляю картинку с «зашифрованными» рисунками реки, острова, моста)

«Спрятанные» названия: р. Мойка, Заячий остров, р. Фонтанка, Львиный мост, Адмиралтейская игла.

**Звуковой анализ:**

-Сосчитайте, сколько звуков в этих названиях (в подчёркнутых словах)

Мойка, остров, Фонтанка, Львиный мост, Адмиралтейская игла.

**Отгадайте кроссворд:**

Дети отвечают на вопросы и записывают слова- ответы в кроссворд (мелом на доске)

1. Как называется место, окружённое со всех сторон толстыми, крепкими, каменными стенами? (Крепость)
2. Главная река Санкт- Петербурга? (р. Нева)
3. Как называется большая церковь? (Собор)
4. Как называется часть суши, окружённая со всех сторон водой? (Остров)

**Развитие мелкой моторики.**

Целое из частей: «Сложи и назови картинку».

(Дети складывают разрезные картинки и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Стрелка Васильевского острова, Дворцовая площадь и т.д.)

**Итог занятия.**

Молодцы! Вы сегодня были особенно собранными и внимательными. Что вам запомнилось, было интересным узнать?