Тема «Звуки М , М\*

«Три медведя»

Цель: формировать умение различать и правильно произносить звуки

(М), (М\*).

Программные задачи:

* учить детей выполнять звуковой анализ, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова), подбирать слова на заданный звук.
* закреплять представление о согласных звуках, их различиях по твёрдости и мягкости.
* упражнять детей в умении делить слова на слоги (части). Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление.
* воспитывать умение слушать объяснение логопеда.

Методы:

* наглядный (рассматривание картинок, демонстрация предметов)
* практический (упражнения)
* игровой (развивающая игра)

Предварительная работа: занятия по развитию фонематического слуха.

Словарная работа:

* глагольная лексика (пойдём, поедем, побежим, найдём, придём, отнесём, подарим, отдадим, вручим).

Оборудование:

* демонстрационный материал (рисунки персонажей к сказке «Три медведя»; набор игрушечной мебели; игрушки, в названии которых есть звуки М, М\*; звуковая схема).
* раздаточный материал (предметные картинки в названии которых есть звуки М, М\*; цветовые символы, зеркала).

Ход занятия

1. *Организационный момент* (загадка)

«Ходит летом косолапо, а зимой сосёт он лапу»

Логопед. – Ребята, кто это?

Дети. – Медведь.

Л. – Да.

1. *Психогимнастика.*

Л. – Дети, вы помните сказку «Три медведя?»

Д. – Да.

Л. – Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Изобразите, как обрадовались возвращению Машеньки её родители.

Д. – (Изображают сердитого медведя, затем испуг Машеньки и радость родителей).

1. *Сообщение темы занятия.* (Выставляется кукла).

Л. – Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трёх медведей, повторим звук (М) и изучим звук (М\*).

(Выставляются персонажи сказки).

Л. – Маша в чаще заблудилась,

 К трём медведям в дом явилась,

 Суп у Мишки похлебала,

 Стульчик маленький сломала.

1. *Ребята, в каких словах вы услышали звук (М)?*

Д. – В словах: Маша, маленький.

Л. – Какой это звук?

Д. – Согласный.

Л. – В какое окошко мы поселим звук (М).

Д. – В синее.

Л. – Какой это звук, твёрдый или мягкий?

Д. – Твёрдый.

Л. – В каких словах вы услышали звук (М\*)?

Д. – В словах: медведи, Мишка.

Л. – А как звучит звук (М\*)?

Д. – Мягко, нежно.

Л. – Какой это звук, согласный или гласный?

Д. – Звук (М\*) согласный и мягкий.

Л. – А в какое окошко мы поселим звук (М\*)?

Д. – В окошко зелёного цвета.

Л. – А ещё звуки (М) и (М\*) звонкие, потому что произносятся голосом.

1. *Развитие фонематических представлений.*

Л. – Ребята, давайте покажем Машеньке, какими кружочками мы обозначаем звуки. Если вы в слове услышали звук (М\*), то поднимите кружок зелёного цвета. А если вы услышите в слове звук (М), то поднимите кружок синего цвета.

Л. – (Произносятся слова: муха, миска, лампа, мяч, лимон, молоко, мёд, медведь, камень, мышь).

Д. – (Слушают слова и поднимают кружки синего и зелёного цвета, соответствующие услышанному звуку).

1. *Физкультурная минутка.*

Л. – Ребята, нам пора отдохнуть, давайте сделаем зарядку.

Д. – Давайте. (Дети вместе с логопедом выполняют движения и произносят слова):

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы кружимся потом.

Мы топаем ногами: топ, топ, топ.

Мы хлопаем руками: хлоп, хлоп, хлоп.

Мы руки разведём и побежим кругом,

Мы руки разведём и побежим кругом.

Л. – Ребята, Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки (М), (М\*).

Д. – Поможем. (Выставляются игрушки: машинка, матрёшка, пирамидка, гармонь, мозаика).

Л. – Каким одним словом можно назвать стол и стулья?

Д. – Мебель.

Л. – Какие игрушки может подарить Машенька?

Д. – Машинку, матрёшку, гармонь, мозаику, пирамидку.

Л. – Ребята, какой звук вы услышали в словах: машинка, матрёшка, гармонь, мозаика? Звук (М) или (М\*)?

Д. – звук (М)

Л. – А какой звук вы услышали в словах: мебель, пирамидка?

Д. – Звук (М\*).

1. *Актуализация глагольной лексики.*

Л. – Ребята, мы с Машенькой в лес…Что сделаем?

Д. – Пойдём.

Л. – А если на машине…

Д. – Поедем.

Л. – А если бегом…

Д. – Побежим.

Л. – А тропинку…Что сделаем?

Д. – Найдём.

Л. – К домику…Что сделаем?

Д. – Придём.

Л. – А что мы сделаем с подарками?

Д. – Мы их отнесём, подарим.

Л. – Ребята, какой звук мы произносим в конце этих слов?

Д. – Звук (М).

1. *Игра «Деление слов на части».*

Л. – Ребята, вот мы и пришли к медведям. Давайте научим Мишутку делить слова на части.

Д. – Давайте. (Раздаются картинки, в названии которых есть звуки (М)и (М\*)

(Дети делят слова на части с помощью хлопков в ладоши).

1. Игра «Что изменилось?»

Л. – Мама-медведица предлагает Машеньке и нам поиграть. (Выставляются игрушки: машинка, матрёшка, гармонь, мозаика, пирамидка). Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза. (Игрушки переставляются).

Д. – (Открывают глаза, говорят что изменилось).

1. Л. – Мишутка хочет рассказать нам и Машеньке о том, что ему нравится в лесу, но пора расставаться. А встанет тот, кто назовёт слово со звуком (М) или (М\*).
2. Д. – (Поочереди называют слова со звуками (М) и (М\*). Встают и уходят.