**Непосредственно - образовательная деятельность детей старшей группы по ручному труду**

**Тема: «Наши портреты»**

**Виды детской деятельности**:

 игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная.

**Цели:**

Создавать атмосферу доверия, психологического комфорта, настраивать на продуктивную совместную деятельность, активизировать творческий интерес, устанавливать эмоциональный контакт между всеми участниками, активизировать положительные эмоции, продолжать учить детей создавать коллективную композицию из отдельных подготовленных деталей, закреплять умение делить лист пополам, из прямоугольника вырезывать овал, составлять портрет из отдельных частей, уточнять названия частей лица, развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, развивать мелкую моторику рук.

**Планируемые результаты:**

Знает и называет части лица, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение), ориентируется на листе бумаги, развивает мелкую моторику рук, может сам или с небольшой помощью воспитателя вырезать овал и составить портрет из отдельных частей, укрепляет здоровье, выполняя упражнения во время динамической паузы.

**Материалы и оборудование:**

Для воспитателя:

Ширма

Диск с записью песни

CD проигрыватель

Конверт

Маски

Для детей:

Листы бумаги прямоугольной формы розового цвета

Клей

Ножницы

Фломастеры

Полоски бумаги

Серпантин бумажный

Клеенка

Подносы

Влажные салфетки для рук

**Предварительная работа**

Экскурсия по детскому саду

Изготовления макета «Наш детский сад»

Выкладывание имен из букв

Рисование портретов карандашами на бумаге в ходе самостоятельной художественной деятельности

Рассматривание фотографий, художественных открыток и репродукций портретов известных отечественных художников В.Серова, И. Репина и т.д.

**Используемая литература**

1. «Такие разные дети. Арт-терапия для дошкольников» Свистунова Е.В.
2. «Изобразительное творчество в детском саду» И.А. Лыкова.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1** Организационный момент

Под музыку В. Шаинского «От улыбки» дети входят в зал.

Дети читают стихи:

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

В детском саде звонкий смех раскатись!

Дверь приветливо для всех распахнись!

Этот дом - тёплый дом

Вместо печки -радость в нём.

Вместо дров - сплетенье рук,

Каждый палец – добрый друг

Тёплый дом – светлый дом

Вместо окон – солнце в нём.

Вместо дров горит свеча

В унисон сердца стучат

Яркой краской разрисуй этот дом

Только тёплые тона будут в нём.

Пусть по стенкам задрожит солнца луч,

Что зайчонком прибежит из-за туч

Улыбнись с утра щенку,

И росинке на лугу,

Пёстрой бабочке в лугах,

Солнцу в лёгких облаках.

Бабочка махнёт крылом

Солнце – ласковым лучом.

И росинка вспыхнет радуя,

Семицветной чудо – радугой!

И, тогда, увидишь ты, сколько в мире красоты!

Обменявшись добротою,

Будет мир дружить с тобою.

**2** Игра

Воспитатель. - Давайте, ребята сделаем круг и поиграем в игру «Приветствие»

Все дети дружно:

- Доброе утро! Здравствуйте!

Как приятно, что при встрече мы знакомым говорим:

- С добрым утром! Добрый вечер!

Доброй ночи говорим!

Предлагает передать «привет» из рук в руки по кругу

Звучит музыка В. Шаинского «Улыбка».

**3** Беседа

Воспитатель проводит беседу с детьми о том, что такое радость, какие чувства человек испытывает, когда ему радостно. Предлагает детям вспомнить приятные моменты своей жизни.

Предполагаемые ответы детей:

1. Когда дарят подарки
2. Когда хвалят
3. Катаюсь с горки
4. Смотрю весёлый мультфильм.

Воспитатель обращает внимание детей на заранее изготовленный детьми макет «здания детского сада»

- Ребята, как вы думаете, для чего мы сделали здание детского сада?

- Кто из детей давно не ходит в детский сад?

Дети: - Таисия!

Воспитатель: - Да, ребята, Таисия дома. Она болеет. Как вы думаете, ей весело или грустно?

Дети: - Грустно!

Воспитатель: - Конечно, грустно. Она скучает по детскому саду. Хочет нас всех увидеть. А если мы Таисии сделаем приятный сюрприз, она обрадуется? Мы сделаем из бумаги наши портреты вставим их в окна и подарим нашу поделку Таисии.

**4** Продуктивная деятельность

Воспитатель предлагает детям занять места за столом и объясняет, детям последовательность действий:

-Прямоугольный лист складываем вдоль пополам. Вырезываем полукруг, разворачиваем – получается овал. Волосы делаем из полосок бумаги, серпантина, из комочков бумаги. Девочки могут приклеить бантики. Нос приклеиваем из комочков бумаги. Глаза, ресницы, брови рисуем. Уши приклеиваем.

По окончании работы воспитатель предлагает детям динамическую паузу:

Ручки, ручки, просыпайтесь!

Здравствуйте!

(движение «фонарики»)

И ладошки, наши крошки,

Здравствуйте!

(хлопки в ладоши)

Глазки, ушки, носик, ротик,

Здравствуйте!

(пальцами рук коснуться ушей, носа, глаз, рта)

Разбудите ножки,

Ножки, здравствуйте!

(приседание «пружинка»)

И улыбки, и улыбки,

Здравствуйте!

(улыбнуться)

Все друг другу улыбнитесь

Здравствуйте!

(улыбнуться и кивнуть друг другу)

И лукаво подмигните,

Здравствуйте!

(подмигнуть)

**5.** Рефлексия

Воспитатель предлагает детям вставить свои портреты в окна «детского сада»

Мы спешим в урочный час

Добрый дом встречает нас.

Здесь любимые игрушки,

Здесь друзья и здесь подружки.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, наш сюрприз понравиться Таисии? У меня есть большие конверты для каждого. Мы в группе нарисуем и напишем письмо, чтобы Тая поняла от кого этот сюрприз. У неё поднимется настроение и она быстрее выздоровеет.

МАДОУ детский сад № 18 «Росинка» компенсирующего вида

**Конспект открытого мероприятия НОД по ручному труду в старшей группе**

**Тема: «Наши портреты»**

Воспитатель первой квалификационной

 категории Романова А.Н.

2012г.