**Сценарий**

**интегрированной формы образовательной деятельности по моделированию сказки «Репка» для зонтичного музея в подарок малышам**

**Старшая группа «Родничок»**

**МДОУ «муниципальный**

**детский сад «Мурзилка»**

**село Восход Жуковского**

**района Калужской области**

**Воспитатель: Земскова В.Ф.**

**2009год**

Программное содержание:

* Учить детей моделировать сказку
* Развивать у малышей логику мышления
* Расширить представление детей о художественных образах сказки
* Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью модели
* Воспитывать умение дружно работать и получать удовольствие от доставленной другим радости

Интеграция областей: коммуникация, социализация, познание, художественная литература.

Ход сценария

Дети с воспитателями входят в группу, видят репку на грядке, а под ней паучка, который удивляется – откуда взялась репка.

Дети с воспитателями водят хоровод «Репка», имитируя движения.

Чтобы репку посадить,

Землю я вскопаю.

Землю я вскопаю,

Песню напевая.

А теперь в земельку

Семена сажаю.

Семена сажаю,

Песню напевая.

А теперь я грядку

Щедро поливаю.

Пусть растёт скорее

Репка золотая!

**Воспитатель:** «Ребята, паучок-добрячок теперь знает, откуда взялась репка. Послушаем теперь, что он нам скажет?»

Вращает зонтик:

Зонтик я кручу, верчу

И запутать вас хочу

Красный домик открывайте

И загадку доставайте

А отгадка под зонтом

Вам покажется потом

Дети находят красный мешочек, достают загадку, а воспитатель читает:

Маленькая, серенькая,

Живёт в норке,

Любит корки.

Кто это?

**Дети:** «Это мышка»

Из-под зонтика появляется мышка: «Пи-пи-пи»

**Воспитатель:** «Какая крошечная эта мышка, а хвастает, что сама сумела вытащить самую большую репу. Ребята, вы ей верите?»

**Дети:** «Нет».

**Воспитатель:** «А давайте поможем мышке, кто тащил репку».

**Дети:** Показывают пальчиковую игру «Репка».

**Воспитатель:** «как вы думаете, хорошо мышка себя ведёт?»

**Дети:** «Нет, она хвастает» (дети стыдят мышку)

**Воспитатель:** «Правильно, ведь вы трудились все вместе, а с любым делом лучше справляться всем вместе, дружно. Отправляйся в свою сказку, мышка, и больше не хвастай?!»

**Воспитатель:** «Какая замечательная сказка «Репка» есть у нас, ребята. Правда? А вот у малышей нет такой сказки. Давайте смоделируем эту сказку на зонтик и подарим малышам. То-то они будут рады!»

**Дети:** соглашаются.

**Воспитатель:** «У вас на столе в коробочке лежот карточки. Что на них нарисовано?»

**Дети:** «Кружочки»

**Воспитатель:** «Давайте поиграем в волшебников и превратим кружочки в героев сказки, приклеим к ним недостающие детали, которые лежат на подносах. Чем они обозначены? »

**Дети:** «Цифрами»

**Воспитатель:** «ведь в сказке всё идёт по порядку, и у нас тоже все детали разложены по порядку. Посадил дед репку. Выросла репка, какая? (большая, круглая…). У репки сверху листики. Найдите их и приклейте.»

- Пришёл дед репку тащить. Какой дед? (старый, усатый…)

Приклейте усы

- Пришла бабка, какая? (старенькая, в платочке…)

Приклейте на голову платочек.

- А внучка какая? (маленькая с бантом)

Приклейте бантик.

- Собачка Жучка какая? (хвост бубликом, ушки торчком)

Приклейте ушки.

- Кошка у нас (серая мягкая усатая, ушки торчком)

Приклейте ушки.

- А мышка какая? (маленькая) Что есть у мышки? (ушки кругленькие, хвостик).

Приклейте ушки.

**Воспитатель:** «Ну вот, и готова сказка. (крутит зонт)

В этой сказке дедка есть

Бабушка и внучка.

С ними жили мышка, кошка

И собачка Жучка.

Мирно жили, не тужили.

Не было заботы.

Дружно, весело, с охотой

Делали работу.

Так же, как и мы с вами. Молодцы, ребята. Настоящие волшебники. А теперь пойдём и подарим сказку малышам».