**Конспект занятия в старшей группе ДОУ**

**Лепка.Тема: «Котенок"**

**Образовательная область**: «Художественное творчество».  
**Интеграция образовательных областей**: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Труд», «Физическая культура», «Коммуникация».   
Виды детской деятельности: продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.  
  
**Форма организации:** групповая.  
  
**Цель:** учить технике создания изображения «игрушки» на плоскости в полуобъеме при помощи пластилина.  
  
**Задачи:**  
- закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей;  
- расширять знания детей об игрушках, учить составлять описательный рассказ, подбирать действие к предмету, развивать мелкую и общую моторику, память, сенсорную сферу;  
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.  
  
**Материал и оборудование:**  
- картон с изображением игрушек, размер А-4;  
- набор пластилина;  
- доска для лепки, стек;  
- бумажная и влажная салфетки для рук;  
- проектор, презентация по теме;  
- игрушки.  
  
**Ход непосредственной образовательной деятельности**  
**1. Организационный момент.**  
- Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать пластилином, а вот что, догадались? (Котенка.)  
- Педагог предлагает детям послушать и отгадать загадку:

**Лапки**

Как у старой бабки

Жили были лапки.

Встанет бабка утром рано,

Выйдет в погреб за сметаной –

Лапки вслед за ней бегут,

Всюду бабку стерегут.

Сядет бабушка вязать –

Лапки рядом с ней опять:

Схватят бабушкин клубок

И закатят в уголок…

Надоели бабки озорные лапки!

Отчего ж тогда стара

Их не гонит со двора?

Оттого, что ночью вскочат,

Когти острые поточат,

По полу пройдутся –

Все мыши разбегутся!

Нет мышей у бабки. Вот такие лапки!

Ю. Коринец

**Педагог.** Скажите, ребята, кому принадлежат эти озорные лапки?

**Дети.** Котенку.

**Педагог.** Верно. А что вы еще знаете о кошках? (Ответы детей)

**Педагог.** Вы правильно сказали, что кошка – это домашнее животное. А когда – то очень – очень давно кошки были дикими и приходились близкими родственниками тиграм, леопардам, рыси. Древние люди приручили дикую кошку, и она стала жить с человеком, но при этом мало изменила своим привычкам, продолжает охотиться на мышей и птиц. Выслеживая мышку, терпеливая хищница может подолгу сидеть неподвижно, бесшумно красться и полсти за своей добычей. Кошки не только ловкие, удачливые охотники, они очень изящные и очень чистоплотные животные. Любят своих хозяев, свой дом, им нравится понежиться в тепле и уюте, подремать на солнышке или в мягком кресле. И очень не любят когда с ними плохо обращаются.  
**Практическая часть.**  
**1 этап.**  
- Я раздам готовые контуры котят, а вы подготовьте те цвета пластилина, которые вам понадобятся. Можете взять такой же цвет, как у нашего котенка, а можете использовать другой цвет пластилина или сочетать несколько цветов сразу.   
Дети продумывают и высказывают свои пожелания педагогу. Педагог поощряет выбор детей и напоминает алгоритм лепки. Отщипываем маленький кусочек пластилина и начинаем размазывать по контуру. Чтобы получился рисунок, начинаем работу именно с него. Педагог помогает каждому ребенку определиться, с чего начать работу. Помогает в течение лепки.

**Пальчиковая гимнастика**

**« Котята »**

Вот пятеро котят. *Показать ладошку с растопыренными пальцами*.

Один ушел – и нет его. *Загнуть большой палец.*

Ну нет его - и нет.

Котят осталось четверо. *Показать ладошку с раскрытыми четырьмя*

Один ночной порою пальцами.

На дерево залез –

Котят осталось трое. *Загнуть указательный палец.*

Но где-то запищал

Мышонок тонко-тонко.

Котенок услыхал –

Осталось два котенка. *Загнуть средний палец.*

Один из них с мячом

Исчез в дверях бесследно. *Загнуть безымянный палец.*

А самый умный - тот,

Оставшийся, последний – *Показать мизинчик.*

Лакать за пятерых

Стал молоко из миски.

**2 этап.**   
- Ребята, не забудьте про дополнительные детали: глаза, нос, ротик. Чтобы котенок получился «как живой».   
  
**3.Рефлексия.**  
- Вот и готовы наши игрушки. Какие они у вас получились? (Яркие, веселые, красивые).  
- Как нужно относиться к домашним животным?  
- Домашние животные – это наши друзья и товарищи, берегите и любите их.  
- Отправим наших котят на выставку.



 