Анкина Татьяна Витальевна

учитель-дефектолог МБДОУ МО

 г. Краснодар «Детский сад № 179»

**Интегрированное занятие для детей старшего возраста группы коррекционной направленности (ЗПР) по лексической теме «Зима».**

**Коррекционно-образовательные цели:**

- закрепить и расширить представления о зиме и ее приметах;

- уточнить и активизировать словарь по теме «Зима»;

- совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать однокоренные слова;

- совершенствовать умения отвечать на вопросы развернутым ответом.

**Коррекционно-развивающие цели:**

- развивать фонематический слух, длительный плавный выдох, зрительное и слуховое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

- формировать положительные личностные качества;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование**: мультимедиа, инструментальная музыка П.И.Чайковского «Щелкунчик», аудиозапись пения птиц, посылка, записка, тряпичный «комок снега», зеркала по количеству детей, сюжетная картина «Зима», предметные картинки с изображением признаков зимы, бутылочки с конфетти, «снежный ком», «снежинка», «снеговик», мольберт, схема рассказа, ведерко с льдинками, бумажные салфетки.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Дефектолог:** Дети, я получила посылку, но посылка необычная. Я предлагаю открыть ее и посмотреть, что мне прислали. Здесь какой-то снежный комочек и зеркала. Есть еще записка. Прочту-ка я ее, а вы послушайте: «Дорогие дети! Вам пишет Снеговик. Я знаю, что вы добрые и смелые. Я попал в беду. Помогите мне. Вы найдете меня в зимнем лесу. Добраться вам помогут волшебные зеркала, а дорогу покажет снежный комочек».

Дети, посмотрите в зеркала. Сейчас мы узнаем, что из этого получится.

 Мы в зеркалах отразились,

 Три раза покружились,

 В волшебной сказке очутились.

**Дефектолог:** Ой, как в этой сказке холодно. Положите зеркала на стол. Надо согреться. Становитесь в круг. Будем играть.

**Игровое упражнение «Какое слово отличается от других?»**

 снежинка, пушинка, пушинка, пушинка;

 банки, банки, санки, банки;

 йод, йод, йод, лед;

 лужа, лужа, стужа, лужа;

 корка, горка, корка, корка;

 дом, дом, ком, дом;

 пуховик, снеговик, пуховик, пуховик;

 оконце, оконце, оконце, солнце;

 плюшка, плюшка, клюшка, плюшка.

**Дефектолог:** Продолжаем путь. Мы очутились в сказочном лесу. Оглянитесь кругом, как здесь красиво, необычно, давайте полюбуемся.

**Беседа и мультимедийная презентация по теме «Зима».**

Примерные вопросы к беседе:

* Какое время года изображено?
* Как вы догадались?
* А что еще приносит людям зима? (мороз, холод, лед, зимние игры, ветер,…)
* Какие знаете зимние развлечения?
* Сколько месяцев длится зима?
* Назовите эти месяцы.
* Как дикие животные подготовились к зиме? (поменяли шубку заяц и белка; сделали запасы еж и белка; много ел, а теперь спит в берлоге медведь, …)
* Что вы можете сказать о снеге, лежащем на земле? Какой он? (белый, пушистый, мягкий, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий, хрустящий)
* Скажите, а из чего состоит снег? (Снег состоит из маленьких снежинок.)
* Откуда появляются снежинки? (Снежинки падают из облаков.)
* Что такое сугроб? (Сугроб - это наметенная ветром большая куча снега.)
* Что такое снегопад? (Это продолжительное интенсивное выпадение снега из облаков.)
* Почему летом из облаков и туч идет дождь, а зимой снег? (Летом бывает жарко и идет дождь, а зимой капельки воды замерзают от мороза и превращаются в снег.)
* Опишите небо. Какое оно? (светлое, серое, чистое, высокое)
* Что такое гололедица? (Гололедица – это время, когда земля покрыта слоем льда без снега, а также сама такая поверхность.)
* Какой бывает ветер? (холодный, морозный, сильный, зимний, снежный)

**Дефектолог**: Прислушайтесь, и услышите, как завывает зимний ветер. Началась метель. Давайте с ней поиграем.

**Упражнение «Метель».**

**Дефектолог:** Все сильнее и сильнее дует ветер. Снежинки красиво кружатся в воздухе, разлетаются в разные стороны.

Метель начинает стихать, ветер дует все тише и тише. Снежинок становится все меньше и меньше. Наконец, метель закончилась, и мы можем с вами отправляться дальше в путь.

**Дефектолог:** Метель украсила лес сугробами. Ветви деревьев укрыты пушистым снежным покрывалом, снежинки сверкают в лучах солнца будто серебро. Представьте, что вы художники. Я предлагаю вам нарисовать зимнюю картину. Будьте внимательны. Ваши цветные изображения должны совпадать с черно - белыми.

- Нарисовали? А теперь давайте расскажем, что мы видим на картине. Я начну, а вы продолжайте.

**Рассказ по цепочке.**

* Наступила зима. Небо зимой серое, идет снег.
* Солнце светит ярко, но не греет.
* Снег лежит на земле, деревьях, домах.
* На улице летают зимующие птицы: вороны, сороки, синицы.
* На дереве висит кормушка для птиц. Прилетели синицы и снегирь. Они клюют хлебные крошки.
* Дети надевают зимой теплую одежду: шапки, куртки, варежки, шарфы, брюки, обувают сапоги.
* Девочка катается на санках, а мальчик на лыжах.
* Дети слепили большого снеговика.
* Зайчик поменял шубку и стал белым. Его не видно на снегу.
* Шерстка белочки стала зимой серой. Она нашла шишку и грызет ее.

**Упражнение для развития темпа и ритма «Дятел».**

**Дефектолог**: Вы заметили, что в лесу стало тихо и грустно?

 Слышите, что это? Сразу стало веселее, лес ожил. Каких птиц можно услышать зимой в лесу? (Сову, синицу, дятла) А что это за птица стучит? (Дятел). Песенка дятла выделяется среди пения других птиц. Дятел поет громко: дддд… Спойте песенку дятла. Дятел может стучать по-разному. Тук (хлопаю в ладоши один раз). Повторите. Тук-тук. Повторите. Тук-тук-тук. Повторите.

Давайте попробуем прохлопать в ладоши так, как стучит дятел, будем ему подражать.

Тук. (+) Тук-тук. (+, +)

 Тук-тук. (+, +) Тук-тук-тук. (-, +, +)

Тук-тук-тук. (+, +, -) Тук. (+)

Тук-тук-тук-тук. (+, +, +, -) Тук-тук-тук-тук. (+, +, -,-)

(Выполнять быстро, медленно, тихо, громко)

**Дефектолог:** Посмотрите вокруг, какая чудесная погода. В лесу все белым-бело. Пушистые снежинки облепили все веточки деревьев. Хотели бы вы быть снежинками? Тогда закрывайте глазки, и, как только я произнесу волшебные слова и коснусь вас волшебным снежком, вы превратитесь в снежинки. Раз, два, три – в снежинки превратились мы.

Дети открывают глаза. Звучит нежная, плавная музыка, и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

**Физкультминутка «Снежинки».**

 Тихо падают снежинки.

 Легкий ветер гонит их.

 То построит в хороводы,

 То, как в вальсе, закружит.

 Ветер стих, снежинки плавно

 Ниже опускаются.

 Собрались в комок, пушисты,

 На ветру качаются.

 Кувыркаются снежинки,

 Поворачивают спинки,

 Веселятся и резвятся,

 Радуясь зиме.

 А теперь снова закрывайте глазки. Касаюсь каждого ребенка волшебным снежком. Раз, два, три – вот опять ребята мы.

**Дефектолог:** Ох, и хорошо повеселились! Спасибо зимушке. Давайте ее похвалим, назовем ласково.

**Игра «Назови ласково».**

 Зима – зимушка

 снег – снежок

 снежинка – снежиночка

 сосулька – сосулечка

 солнце – солнышко

 санки – саночки

 мороз – морозик

 лед – ледок

 холод – холодок

 снеговик – снеговичок

**Дефектолог:** Ой, посмотрите какая необычная снежинка. Она не похожа на других. У нее мало лучиков. Давайте ей поможем. Чтобы появился лучик нужно вспомнить «снежное слово» - слово, в котором прячется слово «снег». Первый лучик у нас уже есть это слово «снежинка». Давайте продолжим.

**Упражнение «Грустная снежинка».**

* Как называется комочек из снега… (снежок).
* Девочка из снега, внучка Деда Мороза … (Снегурочка).
* Человек из снега, вместо носа у него морковка … (снеговик).
* Зимующая птичка с красной грудкой … (снегирь).
* Баба из снега … (снежная баба).
* Когда много снежинок падает с неба … (снегопад).
* Первый весенний цветок, появляющийся из-под снега …(подснежник).
* На каждое слово, ребенок выкладывает вокруг снежинки – лучик/
* Увидела снежинка, как много лучиков у нее обрадовалась.

**Дефектолог:** Вы правильно назвали слова. Все эти слова: снежок, Снегурочка, снеговик, снегирь, …похожи друг на друга общей частью «снег» и называются похожими (родственными) словами.

А теперь снова в путь. Мы пришли за снежком прямо на полянку, а где же снеговик? Посмотрите вот беда, снеговик рассыпался, наверно от сильного ветра. Что же делать? (Его надо слепить)

**Упражнение «Собери снеговика».**

 **Дефектолог:** Снеговика мы все лепили,

 И ничего не позабыли.

 Сначала ком большой скатали

 И плотно этот ком прижали.

 Второй ком меньше был размером.

 На первый он уселся смело.

 Мы голову слепить не прочь,

 Ну как же другу не помочь?

**Дефектолог:** Какой красивый снеговик! Мы помогли ему, он очень рад.

Нам пора возвращаться домой из зимнего леса. Все задания мы выполнили правильно и освободили Снеговика. Помогут нам вернуться в детский сад волшебные зеркала. Возьмите их.

 Мы в зеркалах отразились,

 Три раза покружились,

 Перенесите нас зеркала

 Обратно в детский сад.

**Окончание занятия.**

Вы Снеговику помогли, а он исполнит любое ваше желание. Снеговик дарит вам льдинки, не простые, а волшебные, чтобы вы загадали желание. Возьмите их в ладошки. Загадать желание надо пока льдинка не растаяла. Загадали? Кладите льдинки в ведерко. Какие руки у нас теперь? (холодные, мокрые, розовые) Пойдемте пить горячий чай, чтобы согреться.

**Литература:**

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. М., 2006.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005.