**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**с использованием различных инновационных технологий**

**на тему: «Автоматизация звука Ш (по сказке «Маша и Медведь»)»**

Цели:

* *коррекционные:*
* закрепление правильного произношения звука Ш (изолированного звука, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи);
* закрепление умения осуществлять слоговой анализ слова;
* закрепление правильного согласования имен прилагательных с существительными в роде;
* закрепление знания графического изображения буквы Ш;
* *развивающие:*
* развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, профилактика плоскостопия;
* развитие фонематического слуха, формирование навыка самоконтроля за собственной речью;
* развитие внимания, памяти, логического мышления.

Оборудование:

* презентация «Автоматизация звука Ш»;
* игрушки Маша и Медведь;
* пособие «Шашки»;
* картинки: *шарф, душ, ковш, шапка, кошка, шуба, подушка, машина, шиповник;*
* 3 макета шкафа;
* сухой бассейн с гречневой крупой;
* мягкие пазлы с изображением героев мультфильма «Маша и Медведь»;
* пособие «Следы»;
* мнемодорожки;
* массажер су-джок;
* массажная варежка;
* ребристая доска;
* пульт телевизора;
* магнитно-маркерная доска, маркер;
* музыкальный фрагмент из мультфильма «Маша и Медведь»;
* приз – раскраска «Маша и Медведь».

Ход занятия:

**1. Орг. момент, сообщение темы занятия:**

- Сегодня у нас необычный день. К нам пришли гости. Давайте их поприветствуем. Они хотят посмотреть наше необычное занятие. А мы им покажем, как мы учимся правильно говорить.

|  |  |
| --- | --- |
| Каждый день, всегда, везде –  На занятиях, в игре –  Громко, четко говорим,  Никогда мы не спешим. | Вспоминаем обязательно,  Что учили на занятиях.  Говорим всегда красиво,  Ясно и неторопливо. |

Логопед привлекает внимание ребенка к сухому бассейну (с гречневой крупой).

- Положи ладони в бассейн, закрой глаза, почувствуй, как тебе тепло, приятно, крупинки чуть колют твои ладошки. Можно погладить ладошками по поверхности, постучать кулачками. А теперь начинай погружать руки внутрь. Сжимай ладошки, перебирай крупинки. Что ты чувствуешь? (Крупинки острые, они сильно колют твои ладошки, пальчики.) Давайте копнем поглубже: вдруг найдем там что-нибудь интересное?

Ребенок обнаруживает пазлы – элементы картинок, которые затем собирает на столе под звучание музыки из мультфильма.

- Кто-то прислал нам свои фотографии, ты узнала, кто это? (Это Маша и Медведь из мультфильма.)

- Послушай, как я их назову: Машшша, Мишшшка. Какой звук я выделила? (Звук Ш.)

- Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить и различать звук Ш. А помогут нам в этом герои мультфильма «Маша и медведь».

**2. Артикуляционная гимнастика:**

- В одном домике жила девочка Маша. Домик у нее красивый, с круглыми окошками, как бублик (упражнение «Бублик»). Сегодня Маша печет блины (упражнение «Блинчик» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу, следить, чтобы язык не дрожал, держать 10- 15сек.). Блины горячие, их нужно остудить (упражнение «Подуй на блинчик»). К блинам Маша приготовила сладкий чай и налила его в чашечку (упражнение «Чашечка» - рот широко раскрыть, широкий язык поднять кверху, потянуться к верхним зубам, но не касаться их, удерживать язык в таком положении 10-15 сек.). Чай горячий, Маша дует на него (упражнение «Фокус» - поднять язык в положение «чашечка» и плавно подуть на кусочек ватки, лежащий на кончике носа, во время дутья он должен улететь вверх.). Хорошо и весело стало Маше, взяла она гармошку и стала играть (упражнение «Гармошка» - раскрыть рот, присосать язык к нёбу, не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть, проделать 15 раз. Язык не должен отрываться от нёба.). Выглянуло солнышко, и Маша прикрыла окошко шторкой (упражнение «Шторка» - поднять широкий язык на верхнюю губу, держать 10 сек.). Ветерок дует на шторку, а Маша слушает, как шторка шуршит: шшшшш…

**3. Упражнение «Штора шуршит на ветру». Характеристика звука:**

- Давай вспомним, как шуршит шторка на ветру: ш-ш-ш-ш.

- Рассмотри картинку (демонстрирует профиль звука Ш) и опиши, что делают губы? Зубы? Где находится язычок? В каком он положении? Давай произнесем этот звук на выдохе. Проверим, какой ветерок выходит?

- Воздух выходит свободно изо рта? Правильно, есть преграда для воздушной струи – это язычок в форме «чашечки». Значит, этот звук какой? (Согласный.) Как мы его произносим, сердито или ласково? (Сердито.) Звук Ш – твердый согласный. Поставь руку на горлышко, повтори: ш-ш-ш-ш. Дрожит ли наше горлышко или оно спит? Правильно, звук Ш – глухой.

**4. Произнесение слогов и слоговых сочетаний со звуком Ш:**

- Однажды Маша решила сходить к Мишке в гости. Шла она по лесу и вдруг увидела на снегу следы (выставляет карточку с изображением следов с наклеенными на них элементами ипликатора Кузнецова). Стала она по ним ходить и произносить слоги:

ша-шу-ши аш-уш-иш шта-шту-шты

ши-ша-шу иш-аш-уш шка-шко-шку

шу-ши-ша уш-иш-аш шма-шмо-шма

шну-шна-шны

Затем логопед выкладывает половинки шариков су-джока:

- Дорожка ведет Машу дальше. Впереди кочки. Нужно перепрыгивать с кочки на кочку, вот так:

аШта - аШва – аШка – анШа – амШа – акШа.

**5. Игра «Пройди по дорожке» (на развитие фонематического восприятия и профилактику плоскостопия):**

Логопед приглашает ребенка встать на ребристую доску:

- Идет Маша дальше по дорожке. Шаг ты будешь делать в том случае, если услышишь в слове звук Ш:

*Для… Мишутки…малыша…*

*Маша…вяжет… теплый…шарф…*

*Шарф… на… шею… он …повяжет…*

*И… спасибо… Маша… скажет…*

- Молодец, у тебя внимательные ушки!

**6. Динамическая пауза:**

|  |  |
| --- | --- |
| Для Мишутки малыша  Маша вяжет теплый шарф  Шарф на шею он повяжет  И спасибо Маша скажет. | *Присесть, обхватив колени.*  *Встать, имитация вязания.*  *Наклоны головой в стороны*  *Поклониться.* |

**7. Пальчиковая гимнастика «Варежка» (с массажной варежкой):**

**-** *Маша варежка нашла,*

*По ладошке провела,*

*Маша гладит по ладошке,*

*Будто убирает крошки,*

*А теперь наши горошки*

*Давят, давят понемножку.*

**8. Игра «Шашки»:**

- Вот и дошла Маша до дома Мишки. Зашла, посмотрела вокруг, а хозяина-то нет. Увидела Маша на столе шашки и решила в них поиграть.

Логопед обращает внимание ребенка на доску с шашками, лежащую на столе: «Шашки у Мишки необычные. На обратной стороне – картинки. Давай попробуем назвать картинки и разделить их названия на части. А чтобы у Мишки не было беспорядка в комнате, мы будем складывать картинки: в шкаф с одной полкой положим картинки с одним слогом в названии, в шкаф, где две полки, положим картинки с двумя слогами, в шкаф с тремя полками убирем картинки с тремя слогами в названии». Ребенок делает слоговой анализ слов: *шарф, душ, ковш, шапка, кошка, шуба, подушка, машина, шиповник* и раскладывает картинки к соответствующему макету шкафа.

**9. Игра «Большой – большая» (на согласование прилагательных с существительными в роде):**

**-** Посмотри на картинки и ответь, про что можно сказать «большой»? (Ребенок произносит словосочетания «большой шарф», «большой ковш», «большой душ», «большой шиповник».)

- А про что можно сказать «большая»? («Большая шапка», «большая кошка», «большая подушка», «большая шуба», «большая машина».)

**10. Игра «Сломанный телевизор» (произнесение звука Ш в предложениях):**

- Увидела Маша на столе рядом с шашками пульт и захотела включить телевизор. Послушала она, да только понять ничего не может. Давай поможем Маше исправить предложения:

*На елке мышка, а в норке шишка.*

*Поиграли в чашки, а помыли шашки.*

*Наша Маша чашку шила, а Наташа платье мыла.*

**11. Рассказывание стихотворений с использованием мнемодорожек:**

Логопед выставляет перед ребенком мнемодорожки и говорит, что эти картинки помогут нам рассказать стишки для Мишки:

*а) Миша под душем моет шею и уши.*

*б) Шапка да шубка –*

*Вот наш Мишутка.*

*в) Одному большому Мишке*

*Маша вышила штанишки.*

*На штанишках два кармашка,*

*На кармашках там ромашки.*

**12. Игра «Неправильная буква»:**

**-** Заглянула Машав другую комнату и нашла там Мишку. Он учился писать букву Ш. Все ли буквы написаны правильно? Зачеркни неправильно написанные буквы. (Звучит музыка из мультфильма, ребенок зачеркивает маркером неправильно написанные на магнитно-маркерной доске буквы Ш).

- Напомни Мишке, из чего же состоит буква Ш? (Из четырех палочек, одна лежит внизу, три – направлены вверх.)

**13. Итог занятия:**

- Вот и помогли мы Маше и Мишке встретиться. Какой звук мы учились сегодня правильно произносить? Какое задание тебе понравилось больше? Ты хорошо занималась, молодец. Наши герои приготовили тебе приз.