**Конспект семинара-практикума для родителей**

**в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**на тему: «Осень в гости к нам пришла»**

Цель: познакомить родителей с методами и приемами работы по коррекции у детей речевого недоразвития: развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики, развитие дыхательного аппарата; активизация словаря по теме «Осень», «Огород.Овощи», «Сад.Фрукты»; закрепление навыков словообразования – образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением, относительных прилагательных; развитие умения определять первый звук в словах, угадывать звук по зрительному символу; закрепление знания букв А, У, И; развитие фонематического слуха, внимания. Вовлечь родителей в жизнь детского сада и группы, сделать их союзниками в своей работе по устранению речевых нарушений у детей. Формировать эмоциональный контакт родителей с детьми.

Оборудование: экран с мультимедиа; компьютерная презентация; макет дерева с осенними листьями; осенние листья; муляжи овощей и фруктов, сухой бассейн; звуковые символы; скомканные комочки из бумаги с написанными на них буквами А, У, И; индивидуальные зеркала; памятки для родителей «Артикуляционная гимнастика», «Развитие речевого дыхания у дошкольников», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»

Ход занятия:

1. Дети с мамами входят в зал под звучание пьесы «Октябрь» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского и встают в круг вокруг макета дерева.

Логопед: Сегодня, ребята, у нас необычный день. К нам пришли ваши мамы. Мы покажем им, как мы учимся правильно говорить. А они нам помогут.

 Ходит осень по дорожке,

Промочила где-то ножки.

Льют дожди, и нет просвета,

Затерялось где-то лето.

- О каком времени года это стихотворение? (Об осени.) Правильно. А когда наступает осень, после какого времени года? (После лета.) Назовите, что происходит осенью? Картинка на экране вам поможет **(слайд 2 «Осень»).**

Дети перечисляют приметы осени: на улице стало холодно; часто идут дожди, дуют сильные ветры; дни стали короче, а ночи длиннее; люди надевают теплую одежду; листья на деревьях стали желтыми и красными, они опадают; птицы собираются в стаи и улетают на юг; в садах и огородах убирают урожай, овощи, фрукты.

**2.** Логопед: Вы правильно сказали, что осенью листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Как вы думаете, с какого дерева упал этот листик? (С березы.) Значит, он – какой? (Березовый.)

Этот лист упал с дуба, значит он (какой?) - …дубовый.

Лист с клена - … кленовый.

Лист с рябины - …рябиновый.

Лист с тополя - … тополиный.

А как называется время, когда листья падают? (Листопад.) Посмотрите на экран (**слайд 3 «Листопад»**). Сейчас мы с вами изобразим листопад. Возьмите в каждую руку по листочку.

**Подвижная игра «Листья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Листья осенние тихо кружатся, Листья осенние тихо ложатся.И под ногами шуршат, шелестят,Будто опять закружиться хотят. | *Кружатся, расставив руки в стороны.**Приседают.**Движения руками влево-вправо.**Кружатся на носочках.* |

- А теперь положите листья на ладошки, сделаем вдох через нос, вытянем губы вперед трубочкой и подуем на листики, чтобы они закружились в воздухе. Не забывайте, вдох делаем бесшумно, не поднимая плеч и не раздувая щек. А выдох должен получиться плавный, длинный (**слайд 4 «Осенний ветер»)**.

**Упражнение на развитие дыхательного аппарата «Осенние листочки»** (повторяется 2-3 раза).

**3.** Логопед: Пока мы любовались листопадом, начался дождик. Давайте споем про дождик песню (**слайд 5)**.

**Песня «Дождик».**

**4**. Логопед: Какая красивая песня, но дождик все не останавливается. Нам стало холодно, и мы решили погреться.

**Коммуникативная игра «Дождик» (массаж спины).**

|  |  |
| --- | --- |
| Дождик бегает по крыше – Бом, бом, бом!По веселой звонкой крыше – Бом, бом, бом!Дома, дома посидите – Бом, бом, бом!Никуда не выходите – Бом, бом, бом!Почитайте, поиграйте – Бом, бом, бом!Я уйду – тогда гуляйте…Бом, бом, бом! | *Дети встают друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спинкам друг друга.**Постукивают пальчиками.**Поколачивают кулачками.**Растирают ребрами ладоней.**Кладут ладони на плечи и большими пальцами растирают плечи круговыми движениями.**Поглаживают ладонями.* |

После этого дети и родители садятся за столы.

**5.** **Артикуляционная гимнастика.**

Логопед: Вышли мы с вами из дома и увидели, что в саду-огороде готов урожай. Давайте покажем, как мы его убираем. Приготовьте зеркала. На экране появляются картинки с изображением артикуляционных упражнений (**слайды 6-10**).

1. «Пришли дети в огород» - и от удивления открыли рот, увидев большой урожай - широко открыть рот, держать под счет 1-5.
2. «Толстячки-худышки» - капуста, тыква, репа – «толстячки» (надуваем щеки), лук, горох – «худышки» (втягиваем щеки), менять положение 4-5 раз.
3. «Лопаточка» поможет нам убрать урожай - положить широкий, спокойный язык на нижнюю губу, держать под счет 1-5, упражнение выполняется 3-4 раза.
4. «Чашечка» - сварили из яблок вкусное варенье, сели пить чай из чашки. Рот широко раскрыть, широкий язык поднять кверху, потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении под счет 1-5, упражнение выполняется 3-4 раза.
5. «Лошадка» поможет нам отвезти урожай домой. Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к небу, щелкнуть языком. Щелкать медленно, сильно. Тянуть подъязычную связку. Проделать 10-15 раз. Следить за тем, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

**6.** **Игра «Овощи-фрукты».**

Логопед: Помогла нам лошадка привезти овощи и фрукты домой, а они решили от нас спрятаться. Предлагаю вам отыскать их в нашем сухом бассейне и назвать ласково. Дети отыскивают муляжи овощей и фруктов, называют их и образуют уменьшительно-ласкательную форму существительных:

помидор – помидорчик яблоко – яблочко

огурец – огурчик апельсин – апельсинчик

лук – лучок лимон – лимончик

морковь – морковка банан – бананчик

капуста – капустка груша – грушка

баклажан – баклажанчик ананас – ананасик

В конце игры логопед предлагает детям и родителям задания:

 - Раз, два, три, овощи покажи. (Показывают только муляжи овощей.) Где растут овощи? (В огороде, на земле, на грядке.)

- Раз, два, три, фрукты покажи. (Показывают только муляжи фруктов.) Где растут фрукты? (В саду, на дереве.)

7. **Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» (слайд11).**

|  |  |
| --- | --- |
| Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принеслаКартошку, капусту, морковку, горох,Петрушку и свеклу. Ох!Вот овощи спор завели на столе – Кто лучше, вкусней и нужней на земле.Картошка? Капуста? Морковка? Горох?Петрушка иль свекла?Ох!Хозяйка тем временем ножик взялаИ ножиком этим крошить началаКартошку, капусту, морковку, горох,Петрушку и свеклу. Ох!Накрытые крышкой, в душном горшкеКипели, кипели в крутом кипяткеКартошка, капуста, морковка, горох,Петрушка и свекла. Ох!И суп овощной оказался неплох! | *«Шагают» пальчиками по столу.**Загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках.**Хлопок.**Попеременные удары кулачками и ладонями.**Загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках.**Хлопок.**Стучат ребром каждой ладони по столу.**Загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках.**Хлопок.**Ладони складывают крест-накрест на столе.**Загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках.**Хлопок.**Показывают, как едят суп.* |

**8. Игра «Угадай звук» (работа со звуковыми символами, выделение первого звука в словах).**

Логопед: Осень приготовила нам загадки. Посмотрите на наш экран. Какой звук вы видите? (**Слайды 12-14.**)

На экране появляются звуковые символы: маленький красный круг – **У**, большой красный круг – **А**, красная полоска – **И**. Дети называют звуки, вспоминают артикуляционные уклады на звуки:

**У** – губы вытягиваются вперед трубочкой, их форма напоминает маленький круг;

**А** – рот широко открыт, его форма напоминает большой круг;

**И** – губы растянуты в улыбке, их форма напоминает полоску.

Затем на экране появляются картинки: *аист, удочка, иголка, утка, автомат, антенна, индюк, улитка, избушка* и т.д. (**Слайды15-23**.) Дети определяют первый звук и поднимают соответствующий звуковой символ.

**9. Игра «Поможем Незнайке».**

В зал входит Незнайка: «Здравствуйте, ребята! Я узнал, что у вас сегодня необычное занятие. Вам здесь интересно и весело. Только я один грустный.

Логопед: Почему же ты такой невеселый? Ты опять не выучил уроки?

Незнайка: Я шел в школу. Налетел сильный осенний ветер, и все листочки из моей тетрадки разлетелись. Наверное, завтра мне поставят двойку.

Логопед: Не переживай, Незнайка! Мы тебе поможем! Сегодня на прогулке мы нашли какие-то смятые бумажные комочки. Они лежат у каждого на столах. Давай попросим наших ребят и их мам разгладить комочки и посмотреть, может они из твоей тетради.

Дети и родители разглаживают смятые комочки из бумаги.

Логопед: Что вы видите на разглаженной бумаге? (Буквы.)

Незнайка: А сейчас я посмотрю, знаете ли вы их. Назовите, какая буква спряталась у вас?

Дети называют буквы **А**, **У**, **И**, вспоминают стихи про эти буквы, рассматривают их на экране (**слайды 24-26 с буквами**).

Знает Вова, Знает Света, **У** - улитка на дорожке, Буква **И** наискосок

**А** похожа на ракету. Протянула она рожки. Примеряла поясок.

 Снизу вверх его тянула,

 К правой ножке пристегнула.

Незнайка: Спасибо, дети и мамы, что помогли мне. Я угощаю вас сладким призом (яблоками). А мамам мы приготовили памятки. Ну, что ж, мне пора уходить. До свидания.

**10. Итог**: Логопед: Вот и подошло к концу наше занятие. Мы показали нашим мамам, как мы занимаемся и играем. Спасибо всем за участие! Молодцы. До свидания!

Дети с родителями уходят из зала под музыку (**слайд 27 «До свидания!»**).