***ПРОЕКТ «ЗИМНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»***

Волобуева Ирина Анатольевна

учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района

2013 год Санкт - Петербург

Проект наиболее эффективное и успешное средство обучения, воспитания и подготовки дошкольников к школе, который основан на современных методах интегрированных технологий. Поэтому педагоги группы решили метод проектной деятельности адаптировать в совместной деятельности с детьми логопедической группы, имеющими проблемы в речевом и психическом развитии.

В основе проекта лежит проблема для решения, которой необходима самостоятельная и коллективная творческая завершённая деятельность, исследовательский поиск в различных направлениях совместно детей и взрослых. Результаты, которых обобщаются и объединяются в одно целое.

В проектной деятельности *коррекционная работа* основывается на

* личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию,
* развитию познавательного интереса,
* формирует навыки сотрудничества,
* знакомит с исследовательской деятельностью,
* развивает самостоятельность,
* творчество,
* умение планировать свою деятельность,
* работать в коллективе,
* помогает связать обучение с жизненным опытом,
* формирует целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная детская деятельность в подгруппах даёт им возможность проявить себя в различных видах деятельности, развивает нравственные и коммуникативные качества.

В проектной деятельности происходит сотрудничество педагогов, родителей и воспитанников.

Тема проекта, его форма, план действий и представление предметно-развивающей среды разрабатываются в сотрудничестве и совместной деятельности.

*Паспорт проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид проекта* | *Продолжительность* | *Сроки реализации* | *Принципы реализации* |
| Познавательно– творческий, продуктивно -исследовательский,  Коррекционно-развивающий.  Информационный,  практико-ориентированный, открытый для родителей. | Краткосрочный | Декабрь 2012 г-  февраль 2013 г | -Добровольности;  -значимости (выбранные темы актуальны и принимаемые);  -вариантности форм и методов;  -сотрудничества;  -постоянства обратной связи;  -открытости;  -конфиденциальности. |
| *Цель проекта* | * Формирование познавательного интереса к природным явлениям и деятельности людей в зимний период, обобщение и закрепление полученных знаний о зиме (на занятиях и самостоятельной деятельности, совместно с родителями). * создание условий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, ориентированных на всестороннее воспитание ; * совершенствовать системы организации работы логопеда с семьёй воспитанника, имеющие нарушения речи; * содержание и разработка образовательного процесса связанного с тематикой проекта и методов реализации проекта. | | |
| *Задачи проекта* | * Развивать познавательный интерес к жизни животных и птиц; * формирование представлений о неразрывной связи человека с природой; * учить наблюдательности, анализировать, делать выводы, определять своё место в ближайшем социуме; * воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, знакомство с деятельностью людей по охране животных; * установить партнёрское отношение и повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка в разных видах деятельности. | | |

*2*

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи обучения* | * Развивать поисковую деятельность, экспериментирование и моделирование; * формировать обобщенные способы, умственную и познавательную деятельность ; * развивать способность будущих изменений. |
| *Формирование предпосылок*  *учебной деятельности* | * Потребность в собственной картины мира; * произвольность продуктивной деятельности; * навык коммуникативного общения. |
| *Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.* | * Выявить проблему; * самостоятельно искать нужное решение; * выбирать из имеющих способов наиболее выгодный и продуктивно его использовать. * самостоятельно анализировать полученные результаты. |
| *Линии развития личности* | |
| *Социальное развитие* | * Развитие самосознания и положительной самооценки; * высокий уровень коммуникативного общения. |
| *Физическое развитие* | * формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни; * совершенствование развития двигательных способностей и качеств (создание альбомов «Быть здоровым», «Воскресный день здоровья с семьёй» ). |
| *Познавательное развитие* | * развитие познавательных и творческих способностей, систематизация знаний; * развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, моделированию, речевому планированию, логическим операциям. |
| *Эстетическое развитие* | * Овладение различными видами деятельности; * развитие способностей к эстетической оценки. |

3

|  |  |
| --- | --- |
| *Актуальность проекта* | * Проект направлен на решение экологического воспитания в соответствие с новыми требованиями; * Отсутствие должного уровня психолого-педагогических знаний родителей. |
| *Ожидаемые результаты*  . | * Расширение знаний и характерных признаков времени года, соотнесение с сезонными особенностями жизни людей и животных, также правила поведения в природе, соблюдение их; * Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; * активное включение родителей как участника педагогического процесса по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях и самостоятельное использование материала из копилки «Методические рекомендации». |
| *Методы сопровождения*  *проекта* | * Наглядные; * словесные; * практические |
| *Формы работы с родителями*  *Наглядно-информационные формы* | * Педагогическая мастерская; практикумы; * круглый стол; дни открытых дверей; * совместные занятия родителей с детьми; * выпускные утренники; * стенды; папки-ширмы; памятки; выставки, видеотеки. |
| *Практическая значимость проекта* | Предложена система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, разработан план работы, методические пособия для домашнего использования родителями копилки «Методические рекомендации», диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития детей, разработанная форма «Наши успехи» для фиксации педагогами и заинтересованными родителями достижения детей. |

*РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ*

*по взаимодействию педагогов с воспитанниками и родителями проходит в три этапа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1 этап  *Подготовительный (информационно-аналитический*  Цель:  установить контакт с её членами проекта. | Вызвать интерес детей и родителей к теме. Формируют проблему: «Зима хорошо или плохо; жизнь зимой трудная или нет; зимой весело или грустно? Чем нам нравится зима?». Определяют продукт проекта: художественно -продуктивная -коррекционная деятельность детей. | Определение темы, проблемы, цели и плана проекта. | Входят в проблему совместно с детьми. Продумывают, как можно задействовать ребёнка в проведении проекта. |
| 2 этап  *Основной – практический*  Цель: согласовать воспитательное воздействие на ребёнка. | Участие в составлении плана коррекционно-развивающей деятельности детей.  Пополнить логопедическую копилку для родителей «Домашний логопед». | Объединение детей в совместные группы и распределение ролей: умники, исследователи, зоологи, экологи, художники, скульпторы, чтецы, артисты, писатели, спортсмены. | Родители сплачиваются в интересах ребёнка и создают условия для успешного его развития . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 3 этап  Заключительный  (контрольно-диагностический).  *Цель:*  *проанализировать эффективность работы педагогов с родителями по вопросам речевого развития детей.* | *Задачи:*  Направляют и регулируют проектную деятельность. Оказывают педагогическую помощь семье сплотиться в интересах ребёнка, помочь создать условия для его успешного выполнения. | Формирование представлений и развитие продуктивных видов деятельности. | Родители прислушиваются к методическим рекомендациям педагогов, продумывают доступные виды работ интересные и сплачивающие для всех членов семьи и предлагают ребёнку совместную деятельность . |
| 4 этап  Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.  Презентация проекта. | Подготовка к презентации проекта.  Организация и проведение проекта.  Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми и поделиться опытом с педагогами по данным темам. | Подготовка результатов коррекционно -развивающей – продуктивной деятельности.  Участие в коллективном анализе выполнения проекта. Подготовка к детско - родительского досуга, викторине «Зима-хорошо», занятия «Зимушка-зима», проведение досуга «Масленица». | Провести семейный праздник; участвовать в создании мини музеев; подготовки докладов по темам, посещении выставок и музеев, проведении оздоровительно-выходных дней и сфотографировать для презентации. |

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

НА ОСНОВЕ ТЕМАТИКИ ПРОЕКТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей | | | |
| Темы | учитель-логопед | воспитатели | Родители и дети |
| Познавательно – коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы. Социализация. | | | |
| «Зима. Зимние признаки, явления».  «Мир птиц и животных зимой». «Мир человека, его семья и общественная жизнь». «Масленица» | *Расширение лексического строя речи и запаса слов (создание словариков)* | | *Рекомендации родителям* |
| -углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; -формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе (гололедица, узоры на окнах, дует холодный северный ветер, сравнивать ветреную погоду с тихой, иней и т.д.); -подбор к предметам признаков, действий, прилагательных, наречий, синонимов, антонимов, «Скажи наоборот»; -рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций о зиме. Чтение пословиц о зиме. -подбор слов с корнями: *зим, снег, гор*…  -рассматривание предметных и сюжетных картин и картинок по теме; -подбор родственных слов *зима, снег, мороз, лёд.*  -поиск соответствующего понятия «Кто как кричит?», «Назови родителей», «Отгадай и назови», «Кому, что надо для работы», « Кто, чем управляет?»; | | Расширение знаний и характерных признаков времени года, соотнесение с сезонными особенностями жизни людей и животных, также правила поведения в природе, соблюдение их.  Совместное наблюдение за зимними явлениями в природе. Понаблюдать за снежинками во время снегопада, как кружатся в воздухе, как падает.  После снегопада покажите, какие высокие сугробы намело на улице, как убирают улицы, как убирают улицы снегоочистительными машинами.  В *морозную погоду* рассмотреть с детьми отдельные снежинки – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей. | | | |
| Темы | учитель-логопед | воспитатели | Родители и дети |
| Познавательно – коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы. Социализация. | | | |
| «Зима. Зимние признаки, явления».  «Мир птиц и животных зимой». «Мир человека его семья и общественная жизнь». «Масленица» | -классификация понятий; «Назови лишнее слово»;  - поиск логических ошибок (нарушения причинно-следственных связей) «Найди ошибки»; -выбор соответствующего понятия «Каким бывает?» «Сравни», «Чем похожи и не похожи?» | | звёздочки с шестью  лучиками: они хорошо видны на тёмной рукавицы. *Опыт со снегом*: показать детям, что снег грязный: набрать снег в чашку в помеще-нии он растает, а на дне останется *грязная вода.*  Наблюдение за льдом; катаясь на катке рассказать и показать, что лёд твёрдый и прозрачный. Каток заливают водой, и она на морозе замерзает, по льду можно кататься на коньках. Наблюдение и объяснение за такими понятиями, как тепло (оттепель).  Во время оттепели можно показать и объяснить, как снег изменяется. |
| *Упражнения на формирование грамматического строя речи* | |
| - согласование предмета и признака, действия и предмета, местоимения и предмета в различных грамматических формах; -словообразование по теме (образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов в единственном и множественном числе) «Назови ласково», «У кого кто?»; «Сосчитай-ка»;  -образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один-много»;  -образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Один-много»; - образование сравнительной степени прилагательных «Сравни и назови по образцу»;  - образование притяжательных прилагательных мужского, женского рода и множественного числа «Хвосты», «Чей хвост?»; «Что забыл раскрасить художник»;  -образование существительных мужского и женского рода «Кто что делает?»; | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей | | | |
| Темы | учитель-логопед | воспитатели | Родители и дети |
| Познавательно – коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы. Социализация. | | | |
|  | *Упражнения на формирование грамматического строя речи* | | *Рекомендации родителям* |
| -образование относительных прилагательных «Назови, какая, какой, какое?»;  - образование качественных прилагательных «Назови по образцу?»;  - образование простых причастий «Назови, какая, какой?»;  - образование сравнительной степени наречий «Закончи предложение»; - образование существительных префиксальным способом  «Придумай новые слова»;  -составление и употребление в речи предложно-падежных конструкций;  -подбирать слова-родственники к заданному слову «Подбери родственное слово»; -поиск грамматических ошибок «Исправь ошибки», «Путаница» | | Из какого снега лучше делать постройки, лепить снеговиков. Объяснить, что такое холод, мороз (морозно). Есть ли на небе солнце? (Солнечно, пасмурно). Идёт ли снег или нет? (Снегопад). Есть ли ветер? (Вьюжно). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей | | | | |
| Темы | учитель-логопед | воспитатели | | Родители и дети |
| Познавательно – коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы. Социализация. | | | | |
|  | *Развитие связной речи* | | | *Рекомендации родителям*  -Составление рассказа о прогулке в выходной день.  -Разучивание загадок и стихов. Разъяснение смысла пословиц и поговорок о зиме. |
|  | -Составить правильно предложения «Составь предложение правильно», «Закончи предложение»; -составь предложения по опорным словам;  -построение связного монологического высказывания, развитие умения сравнивать понятия «Чем похожи и не похожи?»; -поиск соответствующего понятия «Закончи предложе-ние»;  - поиск соответствующего понятия и развитие и построение монологической речи «Беседа по теме», «Расскажи о зиме по плану», «Опиши зверя по плану»; -толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь».  - пересказ текста и ответить на вопросы по тексту;  -пересказ текста с дополнитель- | | -Составить правильно предложения «Закончи предложение»;  - поиск соответствующего понятия построение монологической речи «Беседа по теме»;  -Загадывание и отгадывание загадок, пословиц, потешек; -развитие слухового внимания, чувство рифмы; -составление рассказа по картине «В зимнем парке» Пишванова; -пересказ «Забавы зимой» Т. Подрезова. – составление рассказа из личного опыта по плану воспитателя «Как мы строили снежную крепость», «Играли в снежки», «Лепили снеговиков». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей | | | | |
| Темы | учитель-логопед | воспитатели | Родители и дети | |
| Познавательно – коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы. Социализация. | | | | |
|  | *Развитие связной речи* | | | *Рекомендации родителям* |
|  | ным заданием; -пересказ текста по серии сюжетных картинок (Сычёва); - придумывание продолжения к данному началу рассказа; -творческий пересказ: придумай продолжение рассказа «На горке»; -работа с деформированным текстом; -диалоги, монологи; -заучивание стихотворений по мнемотаблицам ; -дидактическая игра «Наши развлечения», « Времена года» | - речевые логические задачи: «Где снежинка», «Волшебная льдинка»; -Развитие слухового внимания, чувство ритма «Подскажи словечко». | | -Совместное составление докладов по пройденной теме.  -Расскажи «Мой выходной день». |
| *Математические представления* | | |  |
| - Согласование существительных с числительными. | -закрепления названий сезонов, распределение месяцев по сезонам; -согласование количественных числительных с существительными. | | Дидактические игры  «Назови месяца по порядку», «Что сначала, что потом?», «Один-много», «Сосчитай» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей | | | | |
| Темы | учитель-логопед | | воспитатели | Родители и дети |
| Познавательно – коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы. Социализация. | | | | |
|  | *Экспериментирование* | | | *Рекомендации родителям* |
|  | -Ветер-невидимка.  -Почему не тонут корабли? -«Летают не летают»  -Почему не тонут «айсберги?; -Почему белый медведь не мёрзнет?  - активизировать речь детей  и обогащать словарь; - знакомство с происхождением слов, с омонимами, антонимами, с многозначными словами, фразеологизмами. | -Наблюдения за состоянием природы, играми детей на прогулке. -развивать познавательную активность;  *Проведение опытов со снегом:* -Для чего нужен снег? -Где быстрее тает снег?  -Есть ли жизнь под снегом, растёт ли под снегом трава? Сохраняет ли снег тепло? Снег чистый или грязный? Есть ли в снегу и во льду микробы?  -Можно ли есть снег, лёд? -Почему лужи ночью замерзают, а днём оттаивают? -«Секрет яйца -попрыгунчик»; -Вода-источник жизни.  -Сравнивать время: замерзания холодной, тёплой и подкрашенной воды в больших и малых формах;  -Наблюдение за снегом и льдом, что быстрее растает? | | -Предложить родителям вырастить кристаллы соли в домашних условиях и изучить условия образования кристаллов «Удивительные кристаллы». Помочь детям ответить на вопросы: на что похожа соль, полезна она или нет? Почему?  -Предложить родителям сходить в парк с детьми. проверить, есть ли жизнь под снегом? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей | | | | |
| Темы | учитель-логопед | | воспитатели | Родители и дети |
|  | *Чтение художественной литературы* | | | *Рекомендации родителям* |
| -З.И. Суриков «Зима»;  -А.С. Пушкин «Зимний вечер»;  -А.С. Пушкин « Зимнее утро»;  -Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою».  -По Н. Петровой «Птичья Ёлка»;  -По И. Соколову-Микитову «Зима вьюжная».  -По Г.Скребицкому « В зимнюю стужу». | -Я Тайц « Поезд»; -Ушинский «Четыре желания»; -Носов «На горке»; -стихи Л. Квитко, Ю. Кушава, С. Чёрного; -Русская народная сказка «Снегурочка». | | -Предложить выучить стихи про зиму.  По И. Соколову-Микитову «Зима вьюжная».  -Чтение произведений:  -Ушинский «Четыре желания»;  -Русская народная сказка «Снегурочка».  -Участие в конкурсе чтецов. |
| ***Физкультурно-оздоровительное развитие*** | | |  |
| -развитие общих речевых навыков, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи; -упражнения на развитие диафрагмального дыхания;  -упражнения на развитие длительного речевого выдоха;  -проговаривание скороговорок, чистоговорок, потешек.  *Пальчиковые игры* | *Пальчиковые игры*  « Снежинки»; «Раз, два, три, четыре мы во двор пошли гулять», «Новогодняя считалка».  *Речь с движением*  «Первый снег»; «Снежная баба», «Кружатся снежинки», «Вот на лыжи дети встали»; «Сорока»; «Считалка для ворон»; .  *Самомассаж*  «Вот на улице мороз», | | -Катание детей на санках, ледянках, лыжах, коньках.  -«Выступление детей фигуристов на соревнованиях», получение призовых мест, грамот. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей | | | |
| Темы | учитель-логопед | воспитатели | Родители и дети |
| ***Физкультурно-оздоровительное развитие*** | | | |
|  | *Речь с движением*  «Первый снег»; «Снежная баба», «Кружатся снежинки», «Вот на лыжи дети встали»;  *Самомассаж*  *Гимнастика для глаз.*  *Оздоровительная гимнастика с элементами самомассажа;*  *Физкультминутки*  «Выпал беленький снежок»;  «Мороз»  Упражнения «Снег лопатой разгребаем».  Упражнения: «Катание на санках». | «Пальчик-мальчик, где ты  был?»  *Гимнастика для глаз.*  «Выпал беленький снежок»;  «Мороз»  *На прогулке*  *Игры-эстафеты*: «Не урони снежок, попади в цель,..  *Подвижные игры*  «Два мороза», «Перебежки со снежками, льдинками, кеглями»…  Катание на санках, ледянках, скольжение по ледяной дорожке, элементы ходьбы, элементы ходьбы на лыжах, строительство снежных городков крепостей, снежной бабы,…мостов для ходьбы, подлезания, перешагивания, перепрыгивания,…*.* | -Участие в подвижных играх, упражнениях, эстафетах, соревнования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей | | | |
| Темы | учитель-логопед | воспитатели | Родители и дети |
| Познавательно – коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы. Социализация. | | | |
|  | ***Социально-бытовая деятельность безопасность*** | | |
|  | -рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»;  -работа с картиной «Зимние заботы» (Ткаченко);  -И. Суриков «Вот моя деревня» беседа по содержанию стихотворения. | -Сюжетно-ролевая игра: «Мы собираемся на прогулку»;  -«Выступление фигуристов»;  -«Постройка из строительного конструктора стадиона», «Горки»;  -игра-инсценировка «Зима».  *На прогулке*  Расчистка от снега участка и дорожек, сгребание снега к стволам деревьев и на клумбы.  ***ОБЖ***  -упражнения «Какие опасности вас могут ожидать зимой;  -«Не заходи на лёд, водоёмов»;  -«Не играй на льду»;  «Не ешь сосульки»;  «Не ходи близко к зданиям»;  «Не попади в лицо снежком»;  «Здоровье и болезнь»;  «Малыши-крепыши»;  «Как избежать неприятностей»;  «Зачем нужно закаляться?» | Беседа с детьми «Как избежать неприятностей зимой на прогулке». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей | | | |
| Темы | учитель-логопед | воспитатели | Родители и дети |
|  | ***Художественное творчество*** | | |
| -Рассматривание, беседы по репродукциям картин:  Грабарь «Зимний пейзаж» и «Февральская лазурь»;  Суриков «Взятие зимней крепости»; И.И. Шишкина «На севере диком»; «Зима»;  Н.П. Крымов «Зимний вечер»; Дайнеко «Хоккеисты»; *Дидактическая игра* «Дорисуй фигуру». | *Лепка*  «Снеговик»; «Снегурочка и Дед Мороз».  *Рисование*  «Снегири, как яблоки», «Зимние забавы» .  *Аппликация*  «Весёлые снеговики » -коллективная работа; Оригами «Снегири», «Снежинка».  *Дидактическая игра* «Далеко-близко», «Дорисуй фигуру». | -Нарисовать с детьми страничку для группового журнала «По впечатлениям от прогулки в выходной день с папой и мамой.» – Сложить снежинку и вырезать – Оформление совместной странички для группового журнала «Мой выходной вместе с мамой и папой» |
| ***Коррекционная работа****.*  Автоматизация поставленных звуков на занятиях и вне занятий , на прогулке и дома | | |
| -Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза: упражнения, игры со звуками, слогами, словами, составление звуковых и слоговых схем предложений, подбор слов на заданный звук, слог…  -развитие психических функций: 4-й лишний, найди отличия, что перепутал художник, разрезные картинки по темам, вкладыши, графический диктант… | Выполнение заданий с детьми группы воспитателем по заданию учителя-логопеда  Повторение ритмического рисунка. | Предложенные практические методические упражнения и рекомендации для домашнего использования заинтересованных родителей.  Оценка деятельности детей и родителей |

Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!» Праздник посвящённый « Дню защитника Отечества». Викторина по итогам выполнения проекта. Решение поставленной проблемы: « Зима. Это хорошо или плохо». Совместное открытое занятие логопеда, детей и родителей «Зимушка-зима». Развлечение «Ох, уж эта Масленица!».

Музыкальное сопровождение: песня из мультфильма «Зима в Простоквашино» (Кабы не было зимы…) в исполнении В. Толкуновой.

Результатом осуществления проекта педагогами и детьми совместно с родителями является формирование у детей познавательного интереса к явлениям окружающей действительности. Дети проявляли речевую и творческую активность, с удовольствием участвовали в деятельности, получают удовольствие, испытывают радость, когда они узнают что-то новое.

Наблюдается значительная динамика в развитии лексико-грамматического строя речи, – дети активно осваивают правила грамматики родного языка: выполняют операции по словообразованию, стараются правильно называть приставочные глаголы, образуют относительные и притяжательные прилагательные..

Свой накопленный опыт дети отражали в своих рисунках, сюжетно-ролевых играх, рассказах, оформлении выставок своих работ и поделках выполненных на занятиях, в совместной деятельности с родителями.

Дети стали активнее общаться и со своими сверстниками и взрослыми.

Родители принимали участие в проектной деятельности и заинтересовались жизнью детей в группе, стали более разнообразить воскресный, зимний досуг.

***Список литературы***

1.Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2003 г.

2.Л.Н.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Творческий центр. Москва 2004 г.

3. Михеева И. А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя -логопеда. КАРО С-Пб 2009 г.

4.Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 4 2004 г.

5.Курочкина Н.А. Знакомство с жанровой живописью. Спб 2007 год.