**Комплекс дидактических игр по развитию речи у старших дошкольников с ОНР**

**Введение**

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент для ребенка. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.Как правило, готовность к школе определяют лишь через диагностику уровня развития познавательных процессов и определенного набора знаний, умений и навыков, которые могли бы стать опорой для педагога в рамках его профессиональной деятельности в работе с первоклассниками.

Наибольшие сложности в подготовке к школьному обучению испытывают дети с общим недоразвитием речи.Для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) данная проблема, в связи с тем, что их развитие отличается от понятия «норма», особенно актуально. У детей с ОНР наряду с основными речевыми трудностями отмечается крайне низкий уровень коммуникативных умений и навыков. Общение детей с ОНР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Большинство детей предпочитает играть в одиночку, игра носит эпизодический характер. Дети не умеют ориентироваться в ситуации общения, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ОНР друг с другом. Задержка появления речевого общения, бедный словарный запас и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. У детей с ОНР отмечаются такие психологические особенности как замкнутость, робость, нерешительность, порождаются такие специфические черты общего и речевого поведения как ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь .

Дети с общим недоразвитием речи должны постоянно чувствовать себя самостоятельными и полезными окружающим. Это становится возможным, если каждый ребенок включается в работу по достижению общей цели, благодаря чему у него вырабатываются навыки общественной деятельности. Очень важно, чтобы педагог и воспитатель, изучив личность ребенка, правильно выявили его возможности и достоинства, те положительные черты, на которые, прежде всего надо ориентироваться в педагогическом процессе, обратили на них внимание коллектива, формируя, таким образом, у ребенка уверенность в своих силах, адекватную самооценку, коммуникативные навыки.

Кроме этого успешность коррекционно-развивающей работы с такими детьми возможна при правильном подборе учебного и дидактического материала.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГТ предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Предлагаемое пособие представляет собой системную подборку игр и упражнений по развитию словаря и совершенствованию грамматического строя речи для детей с ОНР в подготовительной группе. Задания подобраны для работы по лексической теме **«Овощи. Фрукты».**

**Аннотация**

В данной работе представлен комплекс дидактических игр и упражнений для детей с общим недоразвитием речи в подготовительной группе. Настоящий комплекс составлен в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями к структуре основной образовательной Программы **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы. А также парциальных Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи **«Коррекция нарушений речи»** Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Комплекс разработан для изучения лексической темы «Овощи и Фрукты» и направлен на расширение словарного запаса детей и совершенствование грамматического строя речи.

**Заключение**

Настоящий комплекс игр обеспечит старшим дошкольникам с ОНР реализацию зоны ближайшего развития, скорейшую актуализацию речевых навыков. А также будет способствовать единству коррекционных, развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых будут формироваться знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

**Комплекс дидактических игр по развитию речи у старших дошкольников с ОНР**

1. **Игра с мячом *«Приготовим сок для мамы»***

Цель: учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Описание игры. Ребенок держит мяч, называет любой овощ или фрукт и кидает мяч. Поймавший должен сказать, какой сок делают из названного овоща или фрукта, затем назвать свой овощ или фрукт и бросить мяч следующему игроку.

1. **Игра с мячом *«Скажи наоборот»***

Цель: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Описание игры. Логопед катит мяч одному из детей и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение, подобрав слово-антоним.

* Помидор круглый, а огурец… (овальный).
* Помидор мягкий, а огурец… (твердый).
* Помидор гладкий, а огурец… (шершавый).
* Помидор большой, а огурец… (маленький).
1. **Игра с мячом *«Одна семейка»***

Цель: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).

Описание игры. Логопед задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно.

* Как называется фрукт, нарисованный на картинке? (Лимон).
* Как можно назвать маленький лимон? (Лимончик).
* Как называется сок из лимона? (Лимонный).
* Как назовем пирог с лимоном? (Лимонник).
1. **Игра *«Маленькие поварята»***

Цель: активизировать словарь глаголов.

Описание игры.Логопед предлагает детям представить себя поварами и рассказать, как можно приготовить различные овощи. После этого логопед достает из «чудесного мешочка» овощи, а дети подбирают нужные глаголы.

* Капуста (Можно резать, мять, тушить, солить).
* Картофель (Можно чистить, нарезать, жарить, варить).
* Морковь (Можно чистить, тереть, резать, делать сок).
* Огурец (Можно мыть, солить, мариновать, укладывать в банки).
1. **Составление рассказов-описаний об овощах и фруктах по схемам.**

Цель: развитие связной речи, мышления.

Описание. Логопед помещает на наборное полотно схему (см. Приложение 1) составления рассказа, каждая картинка на схеме соответствует вопросу.

* Как он называется? Это фрукт или овощ?
* Где он растет?
* Какой он по величине?
* Какой он по цвету?
* Какой он по форме?
* Какой он на вкус?
* Какой он на ощупь?
* Что из него можно приготовить?
1. **Игра *«Угадай-ка!»***

Цель: Обучение составлению загадок-описаний.

Описание игры. Освоив задания с использованием схемы, дети учатся составлять загадки-описания о фруктах и овощах.

1. **Игра *«Закончи предложения»***

Цель: развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами ***потому что***)

Описание игры. Логопед выставляет на наборное полотно сюжетные картинки. Затем он начинает говорить предложение, а дети заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова ***потому что.***

* Я люблю яблоко, … (потому что оно сладкое, вкусное, полезное).
* Мама купила груши, … (потому что хочет испечь грушевый пирог).
* Мы пришли из сада радостные, … (потому что собрали большой урожай слив).
* Я не люблю лук, … (потому что он горький)
* В огороде нужно полоть траву, … (потому что она мешает расти овощам).
1. **Игра *«Найди место»***

Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).

Описание игры. Логопед помещает на наборное полотно игровое поле, на котором изображены огород и сад, домик, скамейка, забор. Детям раздаются плоскостные изображения овощей, фруктов, корзинки с фруктами, мешка с овощами, птички, кошки и собаки. Для каждого предмета нужно найти место на картине и рассказать о том, где он находится. Отметить, какие предлоги есть в составленных предложениях.

* На грядке растет капуста. Предлог ***на***.
* Мы сложили в корзины сливы и поставили ее под дерево. Предлоги ***в, под***.
* В огороде много овощей. Предлог **в**.
* Мешок с картофелем стоит около забора. Предлоги **с, около**.
* Кошка спит на крыше. Предлог **на**.
* Собака спряталась за домом. Предлог **за**.
* Над домом пролетает птица. Предлог **над**.
1. **Игра*«Погрузи урожай»***

Цель: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Описание игры. Логопед помещает на магнитную доску три плоскостных изображения грузовиков разных цветов, раскладывает на столе плоскостные изображения овощей ( *лук, чеснок, редис, салат, бобы, перец, картофель, баклажан, помидор, огурец*) . дети должны «погрузить» урожай овощей в грузовики. В желтый грузовик нужно уложить овощи, в названии которых один слог. В синий грузовик погрузить овощи, названия которых состоят из двух слогов. В красный грузовик погрузить овощи, названия которых состоят из трех слогов.

1. **Упражнение *«Подскажи словечко»***

Цель: развитие речевого слуха, чувства рифмы.

Описание. Логопед читает детям стихи об овощах, дети внимательно слушают и подбирают нужную рифму.

* Сорвала я стручок,

Надавила на бочок.

Он раскрылся. Ах! Ох!

Покатился… **горох**.

* Круглолица, белолица,

Любит вдоволь пить водицу.

У нее листочки с хрустом.

А зовут ее… **капуста.**

* А на этой грядке

Разыгрались в прятки

Зеленые хитрецы,

Молодые… **огурцы.**

* Он из тыквенной родни,

На боку лежит все дни,

Как зеленый чурбачок,

Под названьем… **кабачок.**

1. **Упражнение *«Будь внимательным!»***

Цель: развитие речевого слуха, расширение словаря признаков.

Описание. Логопед читает детям стихотворение «Фрукты». После чтения , дети должны назвать все фрукты, перечисленные в стихотворении. Вторая часть игры направлена на то, чтобы дети вспомнили как можно больше прилагательных, перечисленных в стихотворении. После этого раздаются трафареты фруктов, которые раскрашиваются детьми.

* Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток груши бочок.

Груша зеленая, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.

Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.

Ты с этим фруктом, конечно, знаком?

Солнечным соком лимон напоен.

Светится золотом желтый лимон.

В кроне зеленой висят апельсины,

Солнцу подставив рыжие спины.

Что за художник у всех на виду

Фрукты раскрасил в нашем саду?

1. **Пальчиковая гимнастика *«Корзина с овощами»***

Цель: расширение и уточнение словаря по теме «овощи»; закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.

Описание. Дети идут по кругу, держась за руки. На каждое название овоща загибают по одному пальцу сначала на правой, а потом на левой руке.

* С большой корзиной иду в огород.

 На грядках растет разноцветный народ.

 Тут красный, пузатый сеньор-помидор.

А там кабачок, оседлавший забор.

 Румяный редис принакрылся листком,

 Зеленый лучок дружно всходит рядком.

 Как солнышко, желтая репка горит

 И с черною редькой, смеясь, говорит.

 Лиловый атласный висит баклажан.

 Он здесь словно гость из диковинных стран.

 Вот рыжей лисицей крадется морковка,

 А тут чеснока две седые головки.

 И сочный, кудрявый хрустящий салат.

 Все дружно в корзине горою лежат.

**Список литературы**

1. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
2. Общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Мозаика-Синтез
Год: 2010.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», М., «Просвещение», 2008.
4. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе детского сада для детей с ОНР» СПб Детство-пресс», 2008
5. Климентьева О. Л. «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма» СПб, Детство-пресс, 2010
6. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - М.: ВЛАДОС, 1994.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Пальчиковая гимнастика». – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
8. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников). – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2001.