муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №25»

***Конспект***

***логопедического праздника***

***«Путешествие в город***

***Правильной речи»***

 **Подготовила и провела:**

 **Учитель-логопед:**

**Акимова О.В**.

Арзамас, 2013

**«Путешествие в город Правильной речи»**

***ЦЕЛИ непосредственно образовательной деятельности:***

- Закрепление знаний по разделам программы “Звукопроизношение”, “Обучение элементам грамоты”, “Лексико-грамматические категории”, “Связная речь”.

-Интеграция образовательных областей “Коммуникация”, “Познание,“Здоровье,“Социализация”.

 ***Коррекционно-образовательные, развивающие, воспитательные задачи:***

**Образовательная область “Коммуникация”**

- Совершенствование умения определять «гласный звук», «согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова и слов предложения;

- Совершенствование грамматического строя речи;

- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;

- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;

- Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

**Образовательная область “Познание”**

- Совершенствование навыков и умений работать со схемой, моделью;

- Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков (голоса, выразительности речи);

- Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

**Образовательная область “Здоровье”**

- Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (музыкально-подвижная игра “Топай - хлопай”, релаксация “Звуки леса”; игровой массаж “Пальчики ”).

- Развитие двигательной активности, интонационной выразительности;

- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

 **Образовательная область “Социализация”**

- Воспитание культуры межличностных отношений.

**Методы и приемы:**

Наглядный (картинки,);

Словесный (совместная речевая деятельность);

Игровой (динамические паузы, массаж);

Практический (выполнение заданий, упражнений).

**Словарная работа:** закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”, закрепление малоупотребляемых слов – лотос, ребус.

**Предварительная работа:** знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, разучивание стихов, знакомство с элементами массажа.

 **Количество детей:** - 12 человек.

Ход занятия

Дети входят в зал подвесёлую музыку.

**Слайд 1**

**I. Оргмомент:**

**Психогимнастика “Улыбка”**

 Логопед: - Ребята, ключ, который открывает замки в душах людей,

 - это улыбка. Сейчас мы будем дарить друг другу улыбки.

Улыбнитесь соседу справа (слева). Улыбнитесь гостям.

**Слайд 2**

**II. Введение в тему занятия:**

- Дорогие ребята, я приглашаю всех вас на логопедический праздник в страну “ЛОГОПЕДИЮ”. Мы повторим многие темы, которые проходили на занятиях и конечно, немного отдохнём и поиграем.

 Перед тем как мы с вами отправимся в путешествие мы дадим название нашим командам: «Свистелкины», «Шипелкины», «Рычалкины».

В стране «Логопедия» есть город «Правильной и красивой речи», но не все могут дойти до него, только самые смелые и умные. Но мы с вами и смелые и умные, поэтому мы смело отправляемся в путь.

**Слайд 3**

**III. Закрепление ранее изученного:**

Логопед:-Вот и первая преграда – **Дремучий лес.**

 Что бы его преодолеть нужно вспомнить какие есть звуки?

Некоторые из них можно легко пропеть.а-о-у-э-ы-и …Как они называются?

Дети - Гласные

Логопед:-Другие звуки при произнесении встречают преграду. С-ш-б-г… Какие это звуки?

Дети - Согласные

Логопед: Молодцы.

А до города еще очень далеко, давайте вспомним «**Песенки звуков»** и они помогут нам добраться до города.

**Слайд 4**

Комарик поможет нам перелететь через поляну – ззззззз…(команда Свистелкины); через море переплывет пароход – ллллллл….(команда Рычалкины);

**Слайд 5**

теперь нас ждет поезд – ач-ач-ач-ач…(команда Шипелкиных), и весело прокатимся на машине – рррррррррр….(команда Рычалкины).

Логопед: - Молодцы! Все справились с заданием.

**Слайд 6**

Ребята, посмотрите, на воротах висит замок. Что же нам делать? Может быть у замка есть шифр?

Дети – да!

Логопед:- Нужно нам узнать волшебные слова.

А вот и задание для разгадки шифра.

**Слайд 7**

Определить первый звук в словах.

**Слайд 8**

Рычалкины – Фонарь;

Свистелкины – Санки;

Шипелкины – Багаж.

Логопед отгадки записывает на доске.

Логопед: Ворота открыты. **“Добро пожаловать!”**

 **Слайд 9**

Вот, мы и попали в страну “Логопедию” в город «Правильной и красивой речи». Здесь необычные улицы и площади.

Первая **улица Музыкальная** – давайте все с вами встанем и немного разомнемся.

**Игра «хлопай топай»**

Логопед: Друзья мы с вами размялись. Давайте продолжим наше путешествие по городу «Правильной и красивой речи».

У каждого из звука в городе есть своя улица, мы с вами оказались на **улице свистящих** –Поиграем со звуками?

Дети- Да.

**Слайд 10**

**Задания для команды «Свистелкиных»**

«Назвать слова со звуком С»

«Поиграем в прятки»

С заданием справились и попали на **улицу Л**

**Слайд 11**

**Задания для команды «Рычалкиных»**

«Назвать слова со звуком Л»

«Назвать слова в которых нет звука Л»

С заданием справились и попали на **улицу Шипящих**

**Слайд 12**

**Задания для команды «Шипелкиных»**

«Назвать слова со звуком Ш»

«Поиграем в прятки»

Логопед: - Ребята все вы хорошо справились с заданиями и мы с вами продолжаем путешествие по улицам города «Правильной речи».

**Слайд 13-15**

**Улица Ребусов** разгадываем ребус – кот-кит, тачка – тучка, стол-стул.

**Слайд 16**

**Улица Путаниц**

Кусок мяса кусает собаку-*Собака кусает кусок мяса.*

На посуду поставили стол.

Сосиски съели собаку.

 В розах растут сады.

Рыба поймала рыбака.

Ладони вымыли Аллу с мылом.

Ежик поймал Женю.

Мы взяли на чемодан дачу с вещами.

Бабочка ловит девочку сачком.

Логопед: Ребята, все вы молодцы хорошо справляетесь со всеми заданиями.

**Слайд 17**

Закройте глаза и представьте, что мы с вами оказались в **сказочном лесу**. (Включается запись «Голоса птиц»).

Какие звуки вы Услышали?

Дети –звуки леса, пение птиц

**Слайд 18**

**ПАМЯТКА «Звуки и буквы».**

Мы с вами побывали в сказочном лесу и послушали звуки леса. Что мы можем делать со звуками?

Дети: Звуки мы слышим и произносим.

Логопед:- А буквы?

Дети:- Буквы мы видим, пишем и читаем

**Слайд 19**

Следующая улица - **улица “БУКВ”.** Ребята давайте все вместе прочитаем слоги.

Дети: **СА – ЖУ – ЛО ЗО– ЧА – ЛА**

 **ЗО– ШИ –РЫ ЗУ – ЩА - РА**

Логопед: Молодцы.

**Слайд 20**

Посмотрите на улице букв у клоуна улетают шарики. Давайте поможем ему их поймать. Для этого нужно сложить из слогов слова.

(Дети из вырезанного картона складывают по цветам воздушные шарики).

Ов-ца; пти-цы; циф-ры; кури-ца; куз-нец.

Логопед: Молодцы.

А теперь ребята мы с вами разомнем наши пальчики.

**Слайд 21**

**«Пальчиковая гимнастика»**

**Слайд 22**

Логопед: Ребята, посмотрите, в город Правильной речи прилетел и наш с вами знакомый. Кто это?

Дети:-Карлосон.

Логопед: Только У Карлосона все буквы распались и в слова собраться не могут. Давайте поможем ему.

Руки – рука

Ноги – нога

Косы - коса

Ягоды- ягода

Сумки -сумка

Кто же из вас составит больше слов и запишет их у себя в тетради?

 Логопед: Молодцы!

**Слайд 23**

**IV. Итог занятия:**

Логопед: - Вам понравилось путешествие?

 - Что запомнилось больше всего?