ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ»

Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией.

Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика здесь роль руки- она дала возможность путём указывающих, очерчивающих, оборонительных, угрожающих и других движений развивать тот первичный язык, с помощью которого люди объяснялись. Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикуляторной речью(эта связь даёт знать и у нас).

Все учёные, изучавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки.

Невропатолог и психиатр В.М.Бехтеров писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали её развитию.

Движения пальцев рук у людей совершенствовались из поколения в поколение, так как люди выполняли руками всё более тонкую и сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге. Так, развитие функций руки и речи у людей шло параллельно.

Примерно таков же ход развития речи ребёнка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

В возрасте около 5 месяцев ребёнок начинает противопоставлять большой палец другим при схватывании предмета. На 6-м месяце движения схватывания становятся более точными, уверенными. На 7-м месяце- появляется артикуляция слогов: да-да-да, ба-ба-ба. В 8-9 месяцев малыш уже берёт мелкие предметы двумя пальцами, показывает пальцем на привлекающий его предмет и т.д. Вслед за развитием таких тонких дифференцированных движений пальцев(не раньше) начинается произнесение первых слогов.

Случайность ли, что тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции?

В лаборатории высшей нервной деятельности ребёнка в электрофизиологическом исследовании, проведённом Т.П.Хризман и М.И.Звонарёвой, было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозгов.

В лобной области(у правшей) находится двигательная речевая зона, а в левой области- сенсорная речевая зона. Оказалось, что если ребёнок производит ритмические движения пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движения пальцев левой руки вызывало такую же активизацию в правом полушарии.

Таким образом, можно сделать заключение, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной речи детей.

Существует большое количество игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук начиная от детских потешек «Ладушки –ладушки, где были?...» и заканчивая вышиванием. Вот некоторые из видов деятельности, направленных на развитие мелкой моторики рук:

1. Выполнение фигурок из пальцев.
2. Выполнение фигурок из палочек.
3. Изготовление бус(нанизование мелких предметов на проволоку или нить).
4. Собирание пирамидок, матрёшек, мозаики.
5. Работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков.
6. Лепка.
7. Аппликации.
8. Обведение лекал с последующей штриховкой.
9. Нитяные узоры(или рисование верёвочкой).
10. Пальчиковые игры.
11. Расскажи стихотворение руками.
12. Работа с пазлами.
13. Работа с дошкольными прописями.
14. Работа с крупами.

Я хотела бы предложить с вами на практике выполнить несколько работ, направленных на развитие мелкой моторики доступных вашему возрасту.

Во-первых, это работа с цветной бумагой. Отрывание кусочков и приклеивание их на заготовку. В результате получается волшебной дерево, сказочный котик.

Во-вторых, это работа с пластилином. Украшаем тарелочку, рисуем картину с помощью пластилина.

В-третьих, это работа с крупами. Их можно просто перебирать, а можно создавать шедевры.

В-четвёртых, это рисование ладошками. Это очень увлекательной занятие, которое обязательно понравится вашему малышу.

Проводите время с вашим ребёнком на пользу и весело. И это обязательно даст положительный результат. Ведь помимо того, что развивается мелкая моторика рук, развивается речь - ВЫ ОБЩАЕТЕСЬ С РЕБЁНКОМ. И от такого совместного общения ребёнок получает позитивное настроение, которое ему , так же как и вам, очень необходимо, осознавать , что его любят.











