СТАРШАЯ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА.

 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1.ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ.

 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли.

 Оценка коммуникативных умений дана с учетом следующих критериев:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки коммуникативных умений детей. | Оценка в баллах. | Уровень речевой коммуникации. |
| 1. | Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета. |  7-10 |  высокий |
| 2. | Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета не устойчивое. |  3-6 |  средний |
| 3. | Ребенок мало активен и мало разговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. |  0-2 |  низкий |

2.ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЛЕКСИЧЕНСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

2.1. КЛАССИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ.

Методические указания:

* Рассмотреть картинку.
* Соединить линией (веревочкой) каждый предмет с нужной полкой по определенным лексическим темам( «Игрушки», « Продукты», «Мебель»,»Посуда»)

 2.2.Скажи какие ты знаешь ФРУКТЫ, ОВОЩИ, ЖИВОТНЫХ (ДИКИХ- ДОМАШНИХ)ПТИЦ, МЕБЕЛЬ, ТРАНСПОРТ.

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | БАЛЛЫ | УРОВЕНЬ |
| 1. | 7-10 и больше предметов |  7- 10 | Высокий |
| 2. | 3-6предметов |  3-6 | Средний |
| 3. | 0-2 предмета |  0-2  | низкий |

Приложение 1.Задание:Найди и зачеркни в каждой рамке «лишний» предмет.- ст.возраст.

Приложение 2.Задание: Зачеркни в каждой группе лишний предмет.- подг.гр.

Приложение 3.Задание; Соедини линиями воздушный, водный, наземный транспорт.- подг.гр.

Приложение 4.- Задание: Кому что нужно для работы? Дорисуй стрелкой. –ст.возр., подг.гр.

2.3. СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

\* Подбери слова противоположные по смыслу ( антонимы)

Веселый- сильный-

Горький- узкий-

Радостный- толстый-

Высокий- старый-

Мягкий- добрый-

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | уровень |
| 1. | 7-10 слов без ошибок |  7- 10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибки |  3-6 | Средний |
| 3. | 7 и больше ошибок |  0-2  | низкий |

* Подбери слова, близкие по смыслу (синонимы)

Умный- мудрый, разумный, рассудительный, понятливый, смекалистый.

Большой- огромный, громадный, гигантский, здоровенный.

Ласковый- нежный, внимательный, заботливый, приветливый.

Красивый- привлекательный, симпатичный, хорошенький.

Добрый- чуткий, доброжелательный, отзывчивый.

Смелый- храбрый, отважный, героический, бесстрашный.

Старый- …

Веселый- …

Хмурый- …

Хороший- добрый, приветливый, ласковый, красивый, приятный.

 Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 7-10 слов без ошибок |  7= 10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибок |  3-6 | Средний |
| 3. | 7 и больше ошибок |  0-2 | низкий |

* Назови признаки к предмету « Какой это предмет?»

Стол- собака-

Лента- заяц-

Арбуз- яблоко-

Куртка- сахар-

Лимон- перец-

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 7-10 слов без ошибок |  7- 10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибок |  3-6 | Средний |
| 3. | 7 и более ошибок |  0-2 | низкий |

2.4. СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ.

 \* « Кто чем занимается?»

Повар- Художник-

Врач- Певец-
Учитель- Шофер-

Строитель- покупатель-

Уборщица- танцор-

* «Подбери действия к предмету»

Ветер- воет, дует, свистит, ревет

Снег- падает, ложится, сыплет, тает, скрипит.

Собака- лает, рычит, догоняет, бежит, кусает, прыгает…

Медведь -…

Огонь-

Карандаш-

Дождь-

Цветок-

Автобус-

Корабль-

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 7-10 слов без ошибок |  7- 10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибок |  3-6 | Средний |
| 3. | 7 и более ошибок |  0-2 | низкий |

2.5. СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ.

 \* «Договори предложение»

 Когда идет веселая передача, мне …смешно (весело).

Когда мамы нет дома, мне …грустно (тоскливо).

Когда я болею, я чувствую себя …плохо (уныло).

Здороваться нужно …приветливо (доброжелательно)

Когда мама приходит с работы, она выглядит …устало (грустно)

Когда идет ужастик, мне немного …страшно (тревожно).

Когда брата наказывают, он смотрит …хмуро (печально).

В день рожденье мне всегда …радостно (весело).

Если делать нечего, мне очень …скучно (тоскливо).

Когда все уроки сделаны, я чувствую себя …спокойно (бодро).

* Предлоги

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 7-10 предложений без ошибок |  7-10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибок |  3-6 | Средний |
| 3. | 7 и более ошибок |  0-2 | низкий |

3. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

3.1. « Один –много»(образование мн.ч. сущ. из формы ед.ч.)

Лампа- лампы глаз-

Стол- столы пень-

Сапог- парус-

Утюг- окно-

Двор- сучок-

3.2. Игра « Кто у кого?» -образование сущ., обозначающих детенышей животных. Употребление Им. и Р.п.- с использованием картинок.

У мамы лисы – лисята , много лисят, папа-лис.

У мамы слонихи-слонята, много слонят, папа-слон.

У мамы кошки- котята, много котят, папа-кот.

У мамы зайчихи- зайчата, много зайчат, папа-заяц.

У медведицы-

У волчицы-

У козы-

У утки-

У лошади-

У курицы-

Приложение 5 . Задание: Соедини стрелкой большого животного и детеныша.-ст.гр.

3.3. Подбери как можно больше признаков к предмету.(Согласование прилагательных с существительными .)-с использованием картинок.

Обязательно дать образец :

Груша какая? Желтая, вкусная, сладкая, нежная, спелая…

Мяч какой? …

Пальто какое?...

Диван какой?...

Солнце какое?...

Гора какая?...

Озеро какое?...

Ножницы какие?..

Снег какой?..

Вода какая?...

3.4, « Договори предложение» (Согласование существительных с числительными )-с использованием картинок.

Мы купили в подарок …(5 красных роз).

Надень рождения мне подарили ..(двух рыжих щенков)

Маша помыла …( 5 окон).

В сумке лежало … ( 6 яблок )

У папы было …( 2 зонта)

Мальчики принесли …( 7 ведер)

Дети сидели на …( 4 стульях)

Во дворе гуляли …(6 уток)

В книге лежало …( 7 сухих листьев)

В Москву идут…( 6 скорых поездов)

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | уровень |
| 1. | 7-10 ответов без ошибок |  7- 10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибок | 3-6 | Средний |
| 3. | 7 и больше ошибок | 0-2 | Низкий |

3.5. « Употребление предлогов» с использованием картинок.

Приложение 6 . Старшая- подготовительная группа.

Инструкция: Разукрась , где книга находится на столе, обведи в кружок- где книга лежит в столе, около стула, зачеркни ,где книга лежит под стулом, поставь точку- книга над столом на полке.

Приложение 7. Задание: Раскрась стрелки, повернутые направо, желтым цветом, налево- синим, вверх- красным, вниз- зеленым.

Оценка по следующим критериям:

За каждое правильное выполнение 2 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 5 картинок без ошибок | 10 | Высокий |
| 2. | 1-2 картинки с ошибками | 6-8 | Средний |
| 3. | 3и больше  | 0-4 | низкий |

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

3.6. «Большой- маленький»-образование новых слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.

Пароход – пароходик, Нож- ножичек

Огород- огородик дождь- дождичек

Завод- Вилка- вилочка

Дождь- Крышка- крышечка

Гвоздь- сумка- сумочка

3.7. «Закончи предложение» -образование глаголов при помощи приставок.

Весной птицы прилетают, а осенью ….

На дерево залезают, а с дерева …

В дом входят, а из дома…

По дороге ходят, через дорогу ...

Птицы через дорогу перелетают, а змеи...

Воду в стакан наливают, а из стакана …

Глазами не все рассмотрели, ушами не все …

Книгу на стол положили, а со стола на тумбочку…

3.8. « Назови по другому» -образование прилагательных:

* относительных

Дом из камня – каменный платок из пуха- пуховый

Замок из кирпича- сумка из кожи-

Платье из шелка- кораблик из бумаги-

Шарф из шерсти – коробка из картона-

Кольцо из золота- миска из глины-

* притяжательных « Назови чье?»

У кота лапы чьи? Кошачьи, а голова…

У лисы уши чьи?... нос

У мыши хвост чей?..., а глаза

У верблюда шерсть чья?..., а ноги…

У лошади голова…, а у петуха…

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 7-10 ответов без ошибок | 7-10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибки | 3-6 | Средний |
| 3. | 7 и больше | 0-2 | низкий |

4. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

4.1. ЭКСПРЕСС- ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ( К.К. Коноваленко , С.В. Коноваленко)

* Обследование артикуляционного аппарата.
* Обследование произношения звуков:

-по подражанию

 - в самостоятельной речи

\* Обследование звуко- слоговой структуры

Назови что нарисовано на картинке:космонавт, водопроводчик, милиционер, электровоз, велосипедист, библиотека, крокодил, Карлсон, аквариум, сковорода.

Оценка по след.критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | БАЛЛЫ  | УРОВЕНЬ |
| 1. | 7-10 воспроизведений без ошибок | 7-10 | Высокий |
| 2. | 3-6 неточностей | 3-6 | Средний  |
| 3. | 7 и более | 0-2 | низкий |

\* Обследование фонематического слуха

Результаты обследования речи заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.ребенка | группа |  Фонетика | Звуко-слог.струк. | Фонем.слух |
| Свист. | Шипящ. | соноры | Др.зв |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка направления по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий оценки  |  баллы | Уровень развития  |
| 1. | Правильное, отчетливое произношение всех звуков .Умение дифференцировать звуки, хорошая регуляция темпа речи и реч.дыхания |  3 | Высокий |
| 2. | Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциации звуков (наличие1-2 нарушенных звуков) |  2 | Средний |
| 3. | Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи и дыхания. |  1 | низкий |

Задания по карточкам:

1. Разукрась (обведи в кружок) предметы с определенным звуком(С, Ш, Р, Л…)
2. Соедини предметы с нужной буквой( дифференциация З-Ж,С-Ш, Р-Л...
3. Разукрась нужный квадратик в схеме- моделе ( определи место звука в

слове)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ЗВУК НАХОДИТСЯ В НАЧАЛЕ СЛОВА-Ш- шапка, шуба…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ЗВУК НАХОДИТСЯ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА – Ш- машина, кошка…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ЗВУК НАХОДИТСЯ В КОНЦЕ СЛОВА – Ш – душ, фарш…

Приложение 8.Задание: Соедини картинки с нужной буквой. Определи место звука в слове.(в схеме- модели).- Старшая группа.

Приложение 9. Задание: Обведи только те предметы, в названии которых есть звук «Р». –Подготовительная группа.

Приложение 10. Задание: В каких словах звучит В, а в каких Ф ? Соедини стрелкой. – Подготовительная группа.

Приложен ие11. Задание: Где находится звук «Л» в названии картинок? Проведи стрелки к схемам.- Подготовительная группа.

1. Работа над словами : (Приложение 12.-Старшая – подготовительная группа)

АУ РУКА СУЧОК

ОО ОООО ООООО

 - Раздели на слоги.

 - Нарисуй столько кружков сколько звуков в слове.

 - Определи цветом какой гласный, какой согласный .(цв. Карандаши-красный, синий, зеленый).

 5.ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

* ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Оценка уровня диалогического общения проводится при организации игр парами, где педагог имеет возможность оценить , насколько ребенок овладел способами диалогического общения. Для этого педагог наблюдает, как дети выполняют задание, и результаты наблюдений фиксируются в протоколе знаком « +».

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры наблюдения | Наличие параметра |
|  1.Содержание |
| 1.1 | Ориентировка в задании |  |
| 1.2 | Ориентировка на взрослого |  |
| 1.3 | Ориентировка на партнера- сверстника |  |

 2.Диалогические отношения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Инициативность |  |
| 2.2 | Воздейственность |  |
| 2.3 | Активное ответное отношение |  |

 3.Средства общения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Высказывание |  |
| 3.2 | Диалогический цикл |  |
| 3.3 | Сопряженный цикл |  |

 4.Тип высказывания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1 | Вопрос |  |
| 4.2 | Обсуждение |  |
| 4.3 | Побуждение |  |

 5.Способы общения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1 | Доброжелательность |  |
| 5.2 | Адресованность |  |
| 5.3 | Аргументированность |  |

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ:

1.Содержание

2.Диалогическое общение( инициативность высказывания; воздейственность высказывания- партнер отвечает действием или словом на иинциативу сверстника; активная ответная позиция- инициатор разговора отвечает на реплики и действия соседа)

3.Средства общения (единичное высказывание; диалогический цикл- два взаимосвязанных высказывания двух партнеров на одну тему; сопряженный цикл – три взаимосвязанных высказывания двух партнеров на одну тему).

4.Коммуникативно- семантический тип высказывания; комментарий, обсуждение; побуждение к действию).

5.Способы общения

 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Ребенок хорошо ориентируется в задании, при диалогическом общении ориентируется на партнера – сверстника, инициативно к нему обращается и отвечает словом и действием на его высказывания. Общение между детьми разворачивается в виде ряда взаимосвязанных высказываний. Дети обращаются друг к другу с вопросами , побуждающими, комментирующими и рассуждающими высказываниями. Дети общаются доброжелательно, обращаются друг к другу адресовано..

 О наиболее высоком уровне свидетельствуют наличие в общении детей взаимосвязанных высказываний в форме сопряженных циклов, возникновение обсуждений и рассуждений, аргументированных высказываний.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- Ребенок при выполнении заданий в основном ориентируется на взрослого, но эпизодически ориентируется и на партера- сверстника, инициативно к нему обращается , отвечает на его высказывания в основном практическими действиями. Комментирует свои действия и действия партнера. Общение доброжелательное.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Ребенок пытается решать познавательную задачу, не обращая внимание на партнера. Действует молча либо комментирует свои действия, ни к кому прямо не обращаясь. Не отвечает на высказывания партнера либо может вступать с ним в конфликтные отношения.

 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР:

« СОБЕРИ РОМАШКУ»- 1 ВАРИАНТ.

Игровые действия- рассмотреть картинки , вместе с товарищем выбрать те картинки, в названии которых есть определенный звук ( буква написана на серединке ромашки).Те лепестки, на которых картинки без этого звука отложить отдельно. В конце игровых действий разобрать почему они не подходят к нашей ромашке.

2 ВАРИАНТ- вместо ромашки можно взять предметные картинки с наличием определенных звуков. Игровые действия те же.

3 ВАРИАНТ- Сначала первый играющий рассматривает и называет картинку и определяет есть ли в ее названии определенный звук. Второй играющий должен согласиться или нет и объяснить почему. Потом поменяться ролями.

4 ВАРИАНТ – « Угадай на ощупь»(по типу « Чудесного мешочка»)

Игровые действия- на ощупь угадать предмет, определить наличие определенного звука, его место в слове. Разложить предметы на 2 ряда ( со звуком и без него) .Вместо предметов можно взять буквы на магните(разной величины, формы, качества). Игровые действия – определить на ощупь букву, отгадать ее, придумать слово с этим звуком, определить место звука в слове. Важно, чтобы дети не только решали интеллектуальную задачу, но и самостоятельно регулировали очередность ходов, умели аргументировано выразить свое согласие или несогласие с действиями партнера.

 Игры можно брать на решение разнообразных речевых задач, при этом правильно давать установку и инструкции.

* МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

 Для изучения уровня связной речи используется методика « пересказа текста». Детям предлагается послушать незнакомый рассказ или сказку, небольшие по объему.

 Анализ по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Понимание текста | Правильно ли ребенок формулирует основную мысль. |
| 2. | Структурирование текста | Умение последовательно и точно построить пересказ(основывается на основе сопоставления пересказа со структурой текста) |
| 3. | Лексика | Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными |
| 4. | Грамматика | Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения. |
| 5. | Плавность речи | Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста. |

Каждый показатель оценивается отдельно.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | -за каждое правильное воспроизведение |
| 1 балл | - незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок . |
| 0 баллов | -неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 баллов | Высокий уровень |
| 5 баллов и выше | Средний уровень |
| До 5 баллов | Низкий уровень |

Приложение 13.-Примерные рассказы и вопросы к ним.

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ».

ГРУППА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стартовый и итоговый мониторинг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ |  | Ф . И . РЕБЕНКА |
|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Сформированность уровня речевой коммуникации. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность всех компонентов речи.2.Лексическая сторона речи:2.1.Классификация понятий | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.Умение называть предметы определенной лексической темы | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.Сформированность словаря прилагательных: \*антонимы | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \*синонимы | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \*умение называть признаки Предметов. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.Сформированность глагольного словаря: \*умение называть действия  Предметов. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \*умение подбирать глаголы к словам- профессиям | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5.Сформированность словаряНаречий. \*умение подбирать и называть наречия соответственносмыслу предложения. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Грамматическая сторона речи: Словоизменение.3.1.Умение образовывать сущ.мн.ч. из ед.ч | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.Умение образовывать сущ. Им.п. и Р п. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.Умение согласовывать прилагательные с сущ. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.Умение согласовывать сущ. с числительными. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5.Умение употреблять предлоги. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словообразование3.6.Умение образовывать слова при помощи уменьш.-ласкат.суффиксов. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7.Умение образовывать глаголы при помощи приставок. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8.Умение образовывать относит Прилагат. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*Умнеие образовывать притяжат.прилагат. | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Сформированность произносительной стороны речи.\*Звукопроизношение | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*фонематич.слух | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*звуко-слоговая структура*5.Сформированность связной речи: \*диалогическая речь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   \*монологическая речь | Ст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |
|  |