**Тема занятия: «В гостях у звуков. Чтение изученных символов»**

**Вид занятия: «Формирование у детей дифференциации на слух отдельных гласных и согласных звуков. Закрепление лексической темы «Мебель».**

***Коррекционно-образовательные цели****:*

*1.Закреплениее произнесения пройденных гласных звуков в изолированном виде, в звукосочетаниях и в словах.*

*2. Закрепление понятия дифференциации гласных и согласных звуков.*

*3. Закрепление звукового анализа и синтеза.*

*4. Закрепление лексической темы «Мебель».*

***Коррекционно-развивающие цели:***

*1. Развитие фонематического восприятия.*

*1. Развитие длительного плавного речевого выдоха.*

*2. Развитие зрительного внимания, мышления.*

*3. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики с применением здоровьесберегающих технологий.*

*4. Координация речи с движением.*

***Коррекционно-воспитательные цели:***

*1. Воспитание умения слушать речь логопеда.*

*2. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.*

***Оборудование:*** *магнитная доска, «звуковички»(звуковые символы гласных и согласных звуков), предметные картинки, зеркала, игрушка гусеница «Муся», прищепки, пластмассовые стаканчики, картонные фигурки, массажные мячики Су Джок, магнитофон.*

***Предварительная работа:*** *Знакомство с гласными и согласными звуками на логопедических занятиях, заучивание упражнения с прищепками «Гномики», разучивание физминутки «Мы знаем гласные звуки». Повторение пальчиковой гимнастики «Мяч», логоритмического упражнения «Чайник».*

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** Ритмизирование стихотворного текста

В руках у детей цветные прищепки. На каждый ударный слог дети сжимают прищепку и проговаривают текст:

Жили-были гномики

Каждый в своем домике

Логопед: Пошли гулять гномики

И перепутали домики.

Вы им скорее помогите,

В домики их проводите.

(Дети прикрепляют прищепки к краям цветных стаканов, соотнося их по цвету и называют символ гласного звука. Затем садятся на свои места.)

1. **Основная часть**. Введение в тему.

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами побываем в гостях у звуков.

Звуки есть вокруг меня,

Их могу услышать я.

Их услышу, повторю,

Языком проговорю…

1). Логопед: Гласные звуки любят играть, петь. Давайте мы вместе с ними поиграем.

**Артикуляционная гимнастика и мимические упражнения**

-«Окошко» (открыть – закрыть);

-«Улыбнулись – рассердились»;

-«Хоботок» - «Пятачок Хрюши» (вытягивание губ вперед);

-«Подмигнули» (попеременное закрывание правого и левого глаза);

-«Поцелуй ручку» (вытянутые губы тянем к руке);

-«Позови собачку»;

-«Открыли бутылочку»;

-«Останови лошадку».

2). **Игра «Звуковые песенки»**

Логопед: А теперь мы будем петь вместе с гномами. Я называю имя гнома, а вы выкладываете звуковой ряд.

-Гном по имени «ТАМ». Какой звук я пою? (А-а-а)

-Гном по имени «ТОМ». (О-о-о)

-Гном по имени «ТУМ» (У-у-у)

-Гном по имени «ТИМ» (И-и-и)

(дети выкладывают звукокомплекс из символов, сохраняя последовательность и пропевают песенку хором):

-АОУИ

3) **Игра «Композиторы»**

Логопед: Каждый ребенок сочинит свою песенку, (выложит ряд звуковичков) и пропоет ее, меняя ритм, длительность и силу голоса.

4). **Игра «Поэты»:**

**-«Доскажи словечко»**

Я на кухне самый нужный

Для семьи большой и дружной!

Я готов служить всегда

И стоит на мне еда!

Все тарелки, ложки, кружки,

Мои верные подружки

Не посыпятся на пол,

С ними вместе друг их… (стол).

По ночам на них ребятки

Засыпают очень сладко,

Утром всем пора вставать,

Застилать свою…(кровать).

На меня вы посмотрите,

Дверки можете открыть вы,

А на полочках моих

Много нужного стоит!

Выше всех я, как жираф:

Я большой, красивый…(шкаф).

-Усложняем задание, отгадайте загадку:

Спинка, сиденье, четыре ноги,

Кто я? Меня поскорей назови! (Стул)

1. **Речь с движением – упражнение «Чайник»**

Я маленький чайник на столе начальник.

Вот мои подружки – чашки и кружки.

Когда я закипаю, шуметь начинаю.

А кому поклон дарю – того чаем напою.

(Дети проговаривают текст и выполняют соответствующие движения).

Логопед: «Продолжаем игру «Поэты».

**-«Какое слово отличается от других»**

Стол, стол, пол, стол. Жираф, шкаф, шкаф, шкаф. Стул, стул, стол, стул.

Стакан, диван, диван, диван.

**-«Какое слово самое короткое?»**

Кровать, стульчик, стол. Стул, тумбочка, прихожая.

5). Логопед: Наши гномики загрустили. Ребята, давайте гномиков порадуем подарками, но для этого их нужно смастерить своими руками.

Прежде, чем приступить к работе помассируем наши ручки массажными мячиками Су Джок («Мячик»).

Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошки.

Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну.

А теперь последний трюк – мяч катаю между рук.

(Дети конструируют различные предметы и объекты из фигурок картона и прищепок: солнце, жука, тучу и дождь, дерево, ель, морковку, самолет и др.).

На фоне музыкального сопровождения логопед читает стихотворение «Рисуя музыку…»

И вдруг мелодия…Музыка звучит.

Хочешь, нарисуй ее. Только помолчи.

Только ты послушай музыки рассказ.

Может, там, в карете, едет Карабас.

Может быть, про солнце музыка поет,

Но уже закрылся тучей небосвод.

Как гремели громом музыки басы,

А теперь как будто капельки росы,

Свесившись с травинок, брызнули в ручьи,

И засеребрились музыки лучи.

Боже, как прекрасна музыка в тиши…

Хочешь, нарисуй ее. Только не спеши.

1. **Физминутка** (Дети выходят на ковер и встают в круг)

Логопед: В слове «дом» какой звук мы поём? (О-о-о)

В слове зайка (А-а-а) и т.д.

Почему звуки А, О, У, И называются гласными?

Дети:Они произносятся с голосом, их можно петь, тянуть.

ГЛАСНЫЕ ТЯНУТСЯ К ПЕСЕНКЕ ЗВОНКОЙ,

МОГУТ ЗАПЛАКАТЬ И ЗАКРИЧАТЬ.

В ТЕМНОМ ЛЕСУ ЗВАТЬ И АУКАТЬ,

НО НЕ ЖЕЛАЮТ СВИСТЕТЬ И ВОРЧАТЬ.

**«МЫ ЗНАЕМ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ!»** (развитие фонационного дыхания)

Логопед:Руки кверху поднимаем, рот пошире открываем.

Дети: А-а-а!

Логопед: Руки округляем, губы округляем.

Дети: О-о-о!

Логопед:Руки вытянем вперед, губы трубочкой вперед.

Дети: У-у-у!

Логопед:Руки в стороны раздвигаются, губы улыбаются.

Дети: И-и-и!

6). **Знакомство с согласным звуком [ м]**

Логопед: Звуки есть вокруг меня,

Их могу услышать я.

Их услышу, повторю,

Языком проговорю,

Их могу я промычать,

За зубами подержать…

На магнитной доске появляется символ согласного звука [м] (изображение коровы).

Гласные звуки предложили согласному звуку дружбу, и они запели вместе:

АМ, УМ, ИМ, ОМ.

1. **Сюрпризный момент (Появление гусеницы «Муси»)**

**Упражнение «Путешествие гусеницы»** (Развитие интонации, высоты и силы голоса, а также ритмического рисунка).

1. **Итог занятия**

Дети вспоминают и проговаривают чем они занимались на занятии, а гусеница «Муся» дарит им небольшие сувениры.



