Осьминоги – обитатели морей и океанов

*Цель*: Закрепить знания детей о головоногих моллюсках – осьминогах через ручной труд с использованием здоровьесберегающей технологии «Подвижные игры».

*Задачи*:

* *Образовательная -* Расширение представлений детей о морских обитателях, формирование основ экологического воспитания. Закреплять умение изготавливать поделки по мнемотаблице.
* *Развивающая –* Развитие мелкой моторики рук, умения «читать» схемы и таблицы.
* *Воспитательная –* Воспитание терпения, усидчивости, желания довести работу до конца.

*Оборудование:*

* Двусторонняя цветная бумага для изготовления щупалец (2 цвета)
* Шаблон тела осьминога и тонкий картон
* Клей-карандаш
* Ножницы
* Линейка
* Карандаш
* Маркер
* Небольшой лист бумаги для глаз

*Предварительная работа:*

1. Беседа по теме «Подводные обитатели. Осьминог»
2. Рассматривание плаката «Жители морей и океанов»
3. Изготовление бумажной «пружинки» в ходе совместной деятельности воспитателя и детей.

*Место проведения*: групповое помещение ДОУ

**Ход мероприятия**

*Воспитатель*. Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о подводных жителях – осьминогах. Мы с вами уже беседовали на эту тему, рассматривали плакат. Кто-нибудь нам напомнит, что мы уже знаем об осьминогах? Какие части тела есть у осьминогов?

*Дети*. Осьминоги живут в морях и океанах, у них есть восемь ног, они называются щупальца, и голова.

*Воспитатель*. Правильно, мы говорили о том, что у осьминогов есть голова и щупальца, поэтому их называют головоногими моллюсками. Что ещё мы можем сказать об осьминогах?

*Дети*. У осьминогов 3 сердца и голубая кровь, а ещё у осьминога очень зоркие глаза.

*Воспитатель*. Молодцы. Действительно, у осьминога целых 3 сердца и голубая кровь. Поскольку он живёт глубоко под водой, куда не проникают лучи солнца, у него большие и зоркие глаза. А есть у осьминога какое-нибудь сходство с другими животными?

*Дети*. Они могут отбрасывать свои щупальца, как ящерица отбрасывает свой хвост.

*Воспитатель*. Совершенно верно. Если схватить осьминога за щупальца, то щупальце может отвалиться, словно отрезанное. На следующий день рана заживает и на месте утерянного щупальца растет новое.

А чем же питаются осьминоги?

*Дети*. Они едят рыбу и других моллюсков.

*Воспитатель*. Правильно. Осьминог является отличным охотником, с помощью выбрасываемой струи воды, он быстро передвигается под водой и достигает свою добычу. Предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Осьминог».

**Подвижная игра «Осьминог»**

*(Цель: развитие быстроты реакции, скорость бега, эмоциональный подъём, соблюдение режима двигательной активности детей)*

Распределяем по считалочке роли в игре.

Считалка «Осьминог»:

Ты со мной не знаком?   
Я живу на дне морском.   
Голова и восемь ног,   
Вот и весь я — осьминог.

Один ребенок — осьминог, остальные дети — рыбы.

Правила. Осьминог стоит по одну сторону черты, рыбы — по другую. Рыбы должны переплыть на другую сторону. Тот, кого поймает осьминог, выбывает из игры.

*Воспитатель*. Молодцы ребята, кто такой осьминог, мы с вами вспомнили, в подвижную игру поиграли, я предлагаю вам самим изготовить поделку «Весёлый осьминог», чтобы вы могли дома рассказать и показать своим родителям кто же такие осьминоги. Согласны?

*Дети*. Согласны!

Воспитатель предлагает ребятам пройти за столы, где уже подготовлено всё необходимое для работы.

*Воспитатель*. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на табличку, по которой мы будем выполнять нашу поделку.

*Дети рассматривают мнемотаблицу «Осьминог».<Рисунок1>,<Рисунок2>* (см. [мнемотаблицы](http://festival.1september.ru/articles/629811/img.rar))

*Воспитатель* *и дети обсуждают по мнемотаблице, что понадобится для работы, проговаривают ход действий, повторяют технику безопасности при работе с ножницами, а также обсуждают варианты украшения поделки. Воспитатель поправляет детей и направляет к правильному ответу в случае ошибки*.

*Воспитатель*. В первом «окошечке» таблицы изображено то, что нам понадобиться для работы. Кто разобрался, назовите что это?

*Ответы детей:* клей, ножницы, карандаши, бумага, какие-то полоски, что-то похожее на голову…

*Воспитатель*. Правильно, полоски нужны будут, чтобы сделать щупальца, что-то похожее на голову, это шаблон головы нашего осьминога. А ещё нам понадобится небольшая салфетка, из которой мы сделаем нашему осьминогу нос. Что мы видим во втором окошечке таблицы?

*Ответы детей:* шаблон головы нужно приложить к бумаге, обвести карандашом и вырезать.

*Воспитатель*. Верно, мы будем использовать плотную бумагу, чтобы изготовить голову нашего осьминога. Кто-нибудь догадался, что в третьем окошечке?

*Ответы детей:* бумажные полоски нужно наложить друг на друга и складывать пружинкой.

*Воспитатель*. Молодцы. Мы складывали полоски пружинкой, когда учились делать гусеницу. Хочу напомнить, чтобы пружинка не развалилась, концы нужно подклеить друг к другу. Что изображено в четвёртом окошечке?

*Ответы детей:* там пружинка, которая должна получиться.

*Воспитатель.* Наша пружинка должна получиться ровной, чтобы не развалиться. Сколько пружинок нам нужно сделать?

*Ответы детей:* восемь, столько – сколько ног у осьминога!

*Воспитатель.* Правильно! Что же мы видим в пятом окошечке?

*Ответы детей:* Наши пружинки нужно подклеить к голове осьминога.

*Воспитатель.* Как вы думаете, как их удобнее расположить?

*Ответы детей:* Четыре с одной стороны, четыре с другой.

*Воспитатель.* Верно. Если подклеить таким образом щупальца , то наш осьминог сможет «сидеть» и не будет заваливаться. Шестое окошечко, что же там?

*Ответы детей:* Нужно сложить небольшой лист бумаги пополам, нарисовать глаз и вырезать. У нас получится сразу два одинаковых глаза, которые нужно приклеить.

*Воспитатель.* Молодцы! Что видно в седьмом окошечке?

*Ответы детей:* Это, наверное, салфетка? Её нужно смять и приклеить на место носа?

*Воспитатель.* Правильно, а в последнем восьмом окошечке мы с вами видим разные варианты украшения нашего осьминога, чтобы поделка получилась необычной и интересной. Как можно украсить нашего осьминога?

*Ответы детей:* Можно сделать осьминогу разные глаза, усы, очки, шляпу, усы и т.д.

*Дети выполняют работу, воспитатель следит за порядком изготовления, помогает в случае затруднений.*

*После изготовления поделки воспитатель подводит итог мероприятия:* Мы сегодня разговаривали о жителях подводных глубин – осьминогах, вспомнили, что о них знаем и изготовили поделки «Осьминожки». Ребята, какие замечательные осьминожки у нас получились! Давайте выставим наших осьминогов на обозрение, думаю, что они очень понравятся нашим родителям.

**Список литературы**

1. **«**Игры у моря**».** Сборник методических материалов подготовлен Представительством корпорации «ИСАР Инк.» (США) во Владивостоке и Ресурсно-информационным центром экологического образования г. Владивостока. Авторы-составители: Г. М. Чан и О. Г. Пермякова.