**Уважаемые родители!**

Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух.

 **Фонематическим восприятием** или фонематическим слухом принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

 Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

 Преодоление нарушений  фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

 Желаю удачи!

**Назови первый гласный звук.**

 Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (**А**ня, **а**збука, **а**рбуз, **И**ра, **и**ндюк, **и**зюм, **О**ля, **о**сень, **у**тка, **у**лица …).

**Сложи звуки.**
 Взрослый произносит слог или слово по звукам, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова целиком, например: м,а - «ма»; н,о,с – «нос».

 **Скажи наоборот**
 Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке (а.у,и – и.у,а).

**Определи первый гласный звук**

Произносите ребёнку слова, выделяя голосом, первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

**Зоркий глаз**

 Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

 **Что лишнее?**

 Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**Чистоговорки**

 Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).
За-зу-за - уходи домой, ко... (за).
Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).
Де-де-те - сядем в темно... (те).
Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).
Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

**Назови слова на звук …**

Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.

**Какое слово задумано?**

 Взрослый показывает детям картинки и называет их,

пропуская первый звук (…омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (**ррр**омашка).

**Поймай звук.**

 Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

**Подскажи последний звук.**

 Взрослый предлагает детям договаривать последний согласный звук (На солнышке грелся черноухий котено…**К**).

**Какой звук есть во всех словах?**

 Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **ш**уба, ко**ш**ка, мы**ш**ь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

**Весёлое название.**

Взрослый предлагает ребёнку ладошки и хлопнуть, если он услышит правильно произнесённое слово, изображённое на картинке. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко про­износит звукосочетания:

Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, къетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.