Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми

Образовательная область познание

***«Поможем построить городок для гномов»***

средний дошкольный возраст



Составила:

воспитатель Векшина Т.В.

2011 год

**Цель:**

способствовать познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Закреплять знания детей о строительстве дома: последовательности постройки, использовании строительной техники.

Продолжать учить детей делать постройку по графическому образцу: анализировать чертёж, отбирать детали, планировать этапы работы.

Закреплять умение узнавать и называть деталь строителя по её чертежу в трёх проекциях.

Развивать комбинаторные способности.

Обогащать и активизировать словарь за счёт слов обозначающих названия строительных деталей, строительных механизмов, строительные материалы.

Продолжать развивать образные представления, воображение, художественно творческие способности.

Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, развивать стремление к игровому общению.

**Материал:**

* развивающее панно с плоскостным изображением моря, острова, затонувшего корабля, бутылки с запиской,
* деревянный строитель,
* контурные схемы домов и наборы плоскостных геометрических фигур на каждого ребёнка,
* картинки с изображением этапов строительства, строительной техники,
* игрушки гномы, бросовый материал для обыгрывания и украшения построек.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций о строительстве дома, частей зданий, этапах строительства, строительной технике.

- строительные игры: «Теремок», «Домики для поросят», «Разные дома».

- обыгрывание построек.

- сюжетно ролевая игра «Моряки».

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель обращает внимание детей на панно с изображением моря с затонувшим кораблём и острова. | |
| Воспитатель | Дети |
| -Посмотрите, ребята, на нашу картину, я никак не могу понять, что на ней изменилось? Кто мне поможет?  - Да, ведь и правда, появилась бутылка и корабль утонул. Наверное, что-то произошло. | Корабль утонул, и появилась бутылка. |
| Воспитатель достаёт бутылку и читает записку | |
| - СОС – помогите. Наш корабль затонул, мы спаслись и оказались на необитаемом острове. Остров оказался очень красивым, и мы решили на нём остаться. Но вот беда, нам не из чего построить дома, да мы и не умеем. Живём мы сейчас на деревьях. Просим вас помочь нам. Гномы. |  |
| - Ребята поможем гномам. | - Да поможем! |
| - А вы знаете, как строить дома? | - Знаем. |
| **Проводится дидактическая игра «Что сначала, что потом».** | |
| - У меня есть картинки о том, как строить дом, но они все перепутались. Давайте их разложим по порядку. | Дети выкладывают картинки, объясняя свой выбор:  - Сначала нужно нарисовать, каким будет дом. Выбрать место, где будем строить. Пригнать строительные машины. |
| - Какие машины понадобятся для строительства? | - Подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка, экскаватор. |
|  | - Бульдозер расчистит место для строительства, а экскаватор выкопает яму для фундамента. |
| - А для чего нужен фундамент? | - Чтобы дом крепче стоял. |
|  | - Ещё нужно привезти кирпичи, песок, блоки, окна, двери. Потом строят дом, когда все этажи построят, сделают крышу. |
| - Строители хорошо разбираются в деталях. Сейчас мы посмотрим, какие вы настоящие строители.  - А помогу мне хитрые игры. |  |
| **Проводится дидактическая игра «Узнай по следу».** Смотреть приложение. | |
| - Молодцы справились! |  |
| Проводится **дидактическая игра «Подбери детали»**.  После выполнения задания вместе с детьми оцениваем их работы, отмечая качество и аккуратность. (Оценка положительная). | |
| - Теперь можно отправляться на остров. Что мы возьмём с собой? | - Рисунки домов. |
| - Вот чертежи домов, соберите детали, которые понадобятся. | Дети собирают детали строителя в соответствии с чертежами. |
| - Давайте и коробку возьмём со всякой всячиной, вдруг она нам понадобится (предметы для обыгрывания построек). |  |
| - А чём мы сможем добраться до острова? Как вы думаете? | - На корабле, на лодке, на самолёте. |
| - Самолёта у нас нет, зато есть волшебный ковёр – самолёт. Садитесь на него поудобней, закройте глаза и представьте, что мы летим. |  |
| Звучит музыка. В это время создаётся игровая ситуация острова. | |
| - Посмотрите, где мы оказались? | - На острове. Он очень красивый, на нём растут пальмы, кактусы, есть озеро. |
| - Да, остров красивый, но на нём никого нет. Давайте сделаем постройки, тогда гномы увидят их и придут. | Дети строят дома для гномов по чертежам. |
| - Домики готовы, всё выполнено по чертежам, аккуратно, и украсить не забыли. Целый город получился. |  |
| - А где же гномы? Давайте включим весёлую музыку, они услышат и придут, а мы пока потанцуем. | Дети исполняют танец «Чунга – чанга». |
| Пока дети танцуют, взрослый выставляет игрушки гномов под пальмой. | |
| Взрослый обращает внимание на макет острова «Кто появился на острове?», | - Появились гномы. |
| Дети играют с ними (обыгрывание построек). | |

**Приложение.**

***Дидактическая игра «Узнай по следам».***

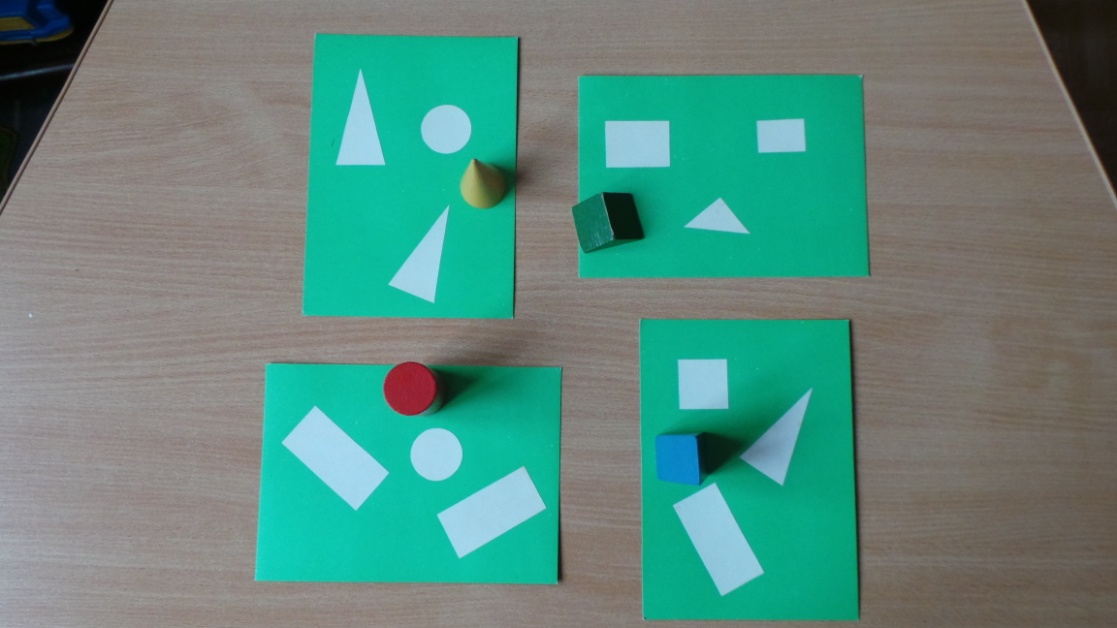
**Цель:**

- упражнять в определении объёмной геометрической фигуры по чертежу трёх её проекций.

- развивать внимание, воображение.

**Материал:** чертежи деталей, выполненных в трёх проекциях в натуральную величину.

**Ход:** Воспитатель показывает детям чертежи трёх проекций деталей. Ребята называют, что это за деталь.



***Дидактическая игра «Подбери детали».***

**Цель:**

- учить детей анализировать контурную схему.

**Материал:** карты- образцы с контурным изображением предмета и комплекты деталей (плоскостных геометрических фигур) на каждого ребёнка.

**Игровое задание:** Детям даётся карта – схема и наборы геометрических фигур, из которых нужно выложить предмет, изображённый на карте – схеме.

