**Путешествие в сказочную страну.**

**Цель:**

 - развивать умение ориентироваться на плоскости листа,

 - развивать умение решать занимательные задачи,

 - развивать логическое мышление,

 - развивать умение ориентироваться в большом пространстве по плану,

 - формировать умение определять время по часам,

 - закреплять навыки счета,

 - закреплять представления о форме, о соотношении целого и части,

 - воспитывать желание помочь герою сказки,

 - воспитывать умение оценивать ответы своих товарищей.

**1. Организация занятия. Развитие умения ориентироваться на плоскости листа.**

- Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие на ковре-самолете. У меня есть ковер-самолет, но очень маленький, и все мы на него не поместимся. Придется каждому из вас нарисовать свой ковер-самолет.

Дети под диктовку воспитателя рисуют ковер-самолет.

**2. Развитие навыков счета, умения решать занимательные задачи.**

- Вот теперь мы с вами можем отправиться в путешествие. Держитесь за ковер покрепче, и он доставит нас в сказочную страну. Закрываем глаза… и полетели!..

- Ребята, мы с вами оказались в гостях у Незнайки.

*Незнайка:* - Здравствуйте, ребята! Кнопочка мне сказала, что если я буду дружить с математикой и другими науками, то я стану умным, и тогда волшебник снова подарит мне волшебную палочку.

Прибегает *Одюдюка:* - Не подарит тебе волшебник волшебную палочку. Ты плохо математику знаешь. Вот реши мою задачку:

 - Сколько ушей у трех мышей?

Незнайка пытается решить задачу.

- Ребята, давайте поможем Незнайке. Составим арифметический пример: 2+2+2=6

 - Сколько лап у двух медвежат? (4+4=8)

 - Сколько рогов у двух коров? (2+2=4)

 - У стены стоят кадушки.

 В каждой ровно по лягушке.

 Если б было пять кадушек,

 Сколько было бы лягушек.

*Одюдюка:* - Да задачки вы решили неплохо. Но все равно волшебной палочки вам не видать. Для того чтобы ее получить, нужно отправиться в путь и преодолеть много препятствий.

*Незнайка:* - Я отправлюсь на поиски волшебной палочки.

- Ребята, пойдемте вместе с Незнайкой. Может быть в дороге ему понадобится наша помощь.

**3. Закрепление представлений форме, о соотношении целого и части, о их возможных взаиморасположениях.**

Незнайка и ребята отправляются в путь. Они доходят до широкой реки. Но Одюдюка решила помешать путешественникам и разрушила мост через реку. Мост необходимо построить заново. Дети строят мост.

 Игра: «Сложи квадрат».

**4. Закрепление навыков счета до 100 десятками.**

Построив новый мост и перебравшись через реку, друзья продолжают свой путь. На пути им снова встречается препятствие – болото, через которое можно переправиться по «кочкам», на которых написаны числа 10,20,30,…100, наступать на «кочки» нужно в порядке возрастания чисел.

**5. Развитие логического мышления.**

Перебравшись через болото, Незнайка с детьми по дороге доходит до города, ворота которого закрыты. Для того, чтобы их открыть нужен ключ.

 Игра: «Внимание, угадай-ка».

 Дети рисуют ключ, которым можно открыть ворота города.

Ворота города открываются, Незнайка с детьми заходят в него, но не знают, куда идти дальше.

**6. Развитие слухового внимания, смекалки. Закрепление умения ориентироваться по плану.**

Появляется *Одюдюка:* - Я дам вам план города, по которому можно определить дальнейший путь,, если вы правильно решите мою задачу.

 Шли 7 старичков

 У них 7 посошков,

 На каждом посошке 7 сучков

 На каждом сучке 7 узелков

 В каждом узелке 7 пирогов

 В каждом пироге 7 воробьев

 У каждого воробья 7 хвостов

 Сколько было старичков? (7 старичков).

*Одюдюка:* Ну хорошо, я отдам вам план города. – Отдает конверт.

*Незнайка:* Что это за план, тут кусочки какие-то. Ребята, что же нам делать?

Игра: «Числовая мозаика» (собирается изображение плана из квадратиков, пронумерованных от 1 до 20).

Собрав план города, дети по нему определяют, куда им нужно идти дальше.

**7. Формирование умения определять время по часам.**

Дети подходят к красивому дворцу, перед которым сразу появляется маленький Гном:

*Гном:* - Это волшебный замок часов. А я – главный часовщик. Что вам нужно?

- Мы ищем волшебную палочку, не мог бы ты помочь нам – указать дальнейший путь?

*Гном:* - Я вам помогу, если вы хорошо умеете определять время по часам. А сначала я загадаю вам загадку.

 Кто ходит ночь

 И ходит день,

 Не зная, что такое лень? (часы).

Гном показывает рукой на часы. – Какое время показывают эти часы? (часовая стрелка показывает на 10, а минутная – на 12). Сколько времени показывают эти часы? – (10.00 часов.) - ответы детей.

*Гном:* А сейчас каждая стрелка прошла только половину пути. Сколько времени сейчас показывают часы? – (10.30.) – ответы детей.

*Гном:* А как можно сказать по другому?

(пол-одиннадцатого, 10 с половиной часов).

- Давайте сравним их с нашими дробями.

- А сейчас часовая стрелка показывает 8, а минутная – 3. (8 часов 15 минут)

- Давайте посмотрим, какую часть круга прошла мин. стрелка? ( четвертую).

- Значит можно сказать, что сейчас 8 с четвертью или четверть девятого.

*Гном:* Вы умеете определять время по часам, я скажу вам где находится волшебная палочка.

Гном на плане отмечает место, где искать волшебную палочку.

Дети по плану находят дом, а в нем сундук, где лежит волшебная палочка.

*Незнайка:* Спасибо ребята, что помогли мне найти волшебную палочку.

*Одюдюка:* А может она вовсе и не волшебная, а просто обыкновенная палка.

*Незнайка:* А это мы сейчас проверим. Я сейчас взмахну волшебной палочкой и загадаю желание, а вы, ребята, пока отвернитесь.

Ребята отворачиваются.

*Незнайка:* Хочу, чтобы у меня был кулек конфет, чтобы я мог угостить ими ребят.

В руках у Незнайки оказался кулек с конфетами. Он угощает ими ребят.

**8. Окончание занятия.**

*Незнайка:* Спасибо, ребята, вы мне здорово помогли, я многому у вас научился.

- Ну вот, ребята и закончилось наше путешествие в сказку, оно вам понравилось? ( -Да.).

- Мне тоже понравилось, как вы помогали Незнайке во время нашего сказочного путешествия.

 Дети прощаются с Незнайкой и на «ковре-самолете» возвращаются домой.