**ГБОУ СОШ №14 СПДС№18 «Радуга»**

**Конспект**

**Непосредственно образовательной деятельности**

**для детей, подготовительной группы, с ОВЗ**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**«Волшебная книга»**

**Пинькова А.В.**

**Учитель –логопед**

**I категории**

**г. Жигулевск, 2013г.**

**Цель:** Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры у детей с ОНР.

Образовательная Область «Коммуникация»:

- формировать умение делить слова на слоги, используя правило

деление слов на слоги со стечением согласных

-закрепить понятие гласный и согласный звук

- совершенствовать навык выполнения звукового анализа

- закрепить знания о слогообразующей роли гласных звуков

- развитие свободного общения со взрослым и детьми

Образовательная Область «Познание»:

- расширять кругозор детей

- формирование элементарных математических представлений

(закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой, ориентировка в пространстве и на листе бумаги).

Образовательная Область «Социализация»:

- воспитывать умение работать в коллективе, слушать

и слышать сверстников, корректно исправлять ошибки товарищей.

Образовательная Область «Музыка»:

- приобщать к музыкальному искусству, используя музыку разного характера

Образовательная Область «Чтение художественной литературы»:

**-** приобщать к словесному искусству, используя устное народное творчество

Образовательная Область «Художественное творчество»:

- приобщать к изобразительному искусству, используя работу с раскрасками.

**Оборудование:** Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф, наборное полотно, «волшебная» книга с заданиями, предметные картинки (кошка, белка), фишки для звукового анализа, призы (раскраски ). Материалы для дидактических игр: «Спаси сказочного героя», «Веселые щенки», «Волшебная поляна».

Ход :

**Организационный момент:**

Звучит музыка. Входит логопед в образе Василисы Прекрасной. Здоровается с детьми (повторить два раза).

Мы проснулись утром рано. Поднимаем руки вверх

Солнышко. Руки вверху, пальцы в стороны.

Выпиваем чашку чая до донышка Действия по тексту

И съедим бутербродик с маслицем Соединяем поочередно пальцы

(мизинец с мизинцем и т. д.)

Ну-ка дружно, ну-ка вмести! Вытягиваем руки в перед.

Здравствуйте! Все берутся за руки.

Логопед просит детей о помощи и предлагает выполнить задания волшебной книги.

**Основная часть:**

**Первое задание «Спаси сказочного героя»**

Учитель-логопед выставляет панно с изображением сказочных героев и соответствующего им ритма. Изображения героев закрыты белыми карточками с цифрами, чтобы открыть картинку и спасти героя, необходимо правильно прохлопать соответствующий ему ритм.

Сначала педагог дает образец, затем дети прохлопывают этот ритм все вмести и открывают сказочного героя. Затем предлагается ребенку самостоятельно прохлопать ритм и открыть сказочного героя. Если дети хорошо справляются с заданием, логопед предлагает одному ребенку прохлопать ритм на выбор, а остальным угадать под каким номером он находится и открыть сказочного героя.

Учитель-логопед благодарит за помощь и снова открывает волшебную книгу, достает второе задание.

**Второе задание «Веселые щенки»**

(Демонстрационный материал: предметные картинки, фишки для звукового анализа, карточка - правило. Раздаточный материал: фишки для звукового анализа, карточки – правила).

Учитель-логопед предлагает отгадать загадку и правильно разделить это слово-отгадку на слоги.

«Мягкие лапки,

а в лапках царапки» (кошка)

Для этого дети садятся за столы и совместно с логопедом выполняют звуковой анализ слова.

Учитель-логопед обращает внимание на гласные звуки и закрепляет правило: «Сколько гласных звуков, столько и слогов»

Объясняет правило деления слов со стечением согласных в середине

( Прикладывает карточку- правило). Просит детей разделить свое слово, на слоги, используя карточку-правило.

Дети произносят первый и второй слог. Прохлопывают слово.

Учитель-логопед задает другую загадку:

«С ветки на ветку прыгает ловко.

Любит орешки» (Белка)

Совместно с детьми выполняют звуковой анализ сова. Просит детей разделить это слово, на слоги, используя карточку-правило. Произнести первый и второй слог. Прохлопать слово.

Учитель-логопед отмечает работу детей и открывает волшебную книгу, достает следующее задание.

**Третье задание: «Ну-ка слоги соберитесь»**

Учитель-логопед приглашает детей пройти на ковер. Закрепляет у детей понятия гласный, согласный звук и слог (каждый слог имеет гласный звук).

Дети двигаются под музыку, когда музыка заканчивается они встают в пары -слоги и произносят с начало по отдельности каждый свой звук, затем слог который получается из этих звуков. (повтор два- три раза)

Учитель-логопед хвалит детей. Открывает волшебную книгу и достает следующее задание.

**Четвертое задание: «Волшебная поляна»**

Учитель - логопед выставляет фланелеграф с серединками цветов.

Учитель-логопед объясняет правило (к каждой середке нужно подобрать лепесток с определенным количеством полос-слогов и придумать слово с этим количеством слогов) Затем предлагает самим собрать цветы, на поляне, придумав на каждый лепесток слово с определенным количеством слогов.

**Рефлексия:**

Анализ занятия с детьми: выявление затруднений и наиболее интересных заданий и т.п.

Василиса Прекрасная благодарит детей за помощь, раздает раскраски и предлагает детям их разукрасить в свободное время.