Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

КОНСПЕКТ

Открытого занятия по математике в старшей группе «Росинка»

Программное содержание

Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 7 и 8.

Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образ­цу и на слух.

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обо­значать его словами: *вперед, назад, направо, налево.*

Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.

Ход занятия

1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».

Воспитатель вместе с детьми с помощью считалки выбирает ведущего.

Пчелы в поле полетели.

 Зажужжали, загудели,

 Сели пчелы на цветы,

 Мы играем —водишь ты!

Ведущий бросает кубик и показывает верхнюю грань детям. Вос­питатель предлагает детям отсчитать столько же кругов на карточке. Затем выясняет: «Сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отсчита­ли столько кругов?»

Упражнение повторяется 2—3 раза со сменой ведущего и раздаточ­ного материала.

Далее воспитатель предлагает детям на верхней полоске карточки отсчитать столько квадратов, сколько звуков они услышат. В ходе иг­ры используются барабан и бубен. «Сколько квадратов вы отсчитали? *(Шесть.)* Почему вы отсчитали столько квадратов?»

Аналогичные задания дети выполняют на нижней полоске карточки с кругами. Дети считают звуки с закрытыми глазами и отвечают на во­просы воспитателя: «Каким числом можно обозначить количество кру­гов (квадратов)? Какое число больше: семь или шесть? Какое число меньше: шесть или семь? Как сделать так, чтобы фигур стало поровну - по семь?» Дети устанавливают равенство и обосновывают свои действия.

2. Работа с демонстрационным материалом.

Воспитатель обращает внимание детей на квадраты и круги, распо­ложенные на фланелеграфе в два ряда, и уточняет, что их поровну - по семь. Затем увеличивает количество квадратов, добавляя к семи еще один, считает фигуры и спрашивает: «Сколько квадратов? Какое чис­ло получили? Как получили число восемь? Какое число больше: во­семь или семь? Какое число меньше: семь или восемь? Как сделать так, чтобы фигур стало поровну — по восемь?»

3. Аналогичная работа проводится на раздаточном матери­але: дети уравнивают группы предметов разными способами и объяс­няют свои действия.

Физкультминутка

Любопытная Варвара

Любопытная Варвара *(Дети поднимают и опускают плечи.)*

Смотрит влево, *(Дети поворачивают корпус влево.)*

Смотрит вправо, *(Дети поворачивают корпус вправо.)*

Смотрит вверх, *(Поднимают голову вверх.)*

Смотрит вниз, *(Опускают голову.)*

Чуть присела на карниз, *(Делают полуприседания.)*

А с него свалилась вниз. *(Резко приседают.)*

4. Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад най­дешь».

По заданию воспитателя вызванный ребенок двигается в указанном направлении (2 шага вперед, 3 шага вправо, 1 шаг вперед). Если ребенок правильно выполняет задание, то он находит спрятанную иг­рушку.

Остальные дети следят за правильностью выполнения движений.

Игровое упражнение повторяется 2—3 раза со сменой ведущего и заданий.