Конспект непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. О. аттестуемого педагогического работника | Петрова Татьяна Валерьевна |
| Место работы (наименования дошкольного образовательного учреждения по Уставу) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида» |
| Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | «Детство» В. И. Логинова, Т.И. Бабаева. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности.  «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности |
| Возрастная группа | Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. гр. №11 -Старшая «Ромашки» |
| Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования | « Художественное творчество» |
| Тема непосредственно образовательной деятельности | «Волшебная снежинка». |
| Интеграция образовательных областей | «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье»,«Художественное творчество», «Музыка». |
| Целеполагание | **Цель:**  -Совершенствование творческих способностей через нетрадиционную технику «гофротрубочки».  **Образовательные задачи:**  -закреплять навыки работы с гофрированной бумагой;  -упражнять в составлении из гофротрубочек узор снежинки.  **Развивающие задачи:**  -способствовать развитию мелкой моторики рук;  -развивать чувство цвета, подбирать гармоничные цветосочетание.  -развивать творческое мышление, воображение.  **Воспитательные задачи:**  -воспитывать художественный вкус. Вызвать интерес к технике «гофротрубочки».  **Речевые задачи:**  -обогащать активный и пассивный словарь детей (хрустальная, блестящая, хрупкая), развивать связную речь (составлять описательный рассказ). |
| Предварительная работа с детьми | -Рассматривание на прогулке снежинок.  - Рассматривание картинок, художественных открыток с разнообразными снежинками.  -Изготовление альбома «Волшебные снежинки».  -Рисование на тему: «Снежинка -балеринка».  -дид/игра:  -«Собери снежинку»,  -«Найди различие»  -Изготовление элементов из гофротрубочек (капелька, сердечко, улитка, листочек и др.). |
| Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности | -Мультимедиа-проектор, экран, плеер.  **Демонстрационный:**  -разнообразные образцы снежинок;  -схемы-модели изготовления;  **Раздаточный:**  Картон-основа, гофрированная бумага, клей, палочки для суши, бусины разного размера. |
| Методы и приемы | **Практические:** творческое задание, дыхательная гимнастика, пальчиковая игра, музыкальная пауза.  **Наглядные:** Образцы снежинок, схемы-модели,  **Словесные:** Чтение загадки,  Словесно-дидактическая игра « Какая снежинка» |
| Виды детской деятельности | Художественно-творческая. |
| Этапы работы |  |
| *Вводная часть*  Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе НОД:  Описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе НОД | **1 Организационный этап.**  *Звучат звуки метели и вьюги*  -Ребята что это такое?  -(это метель и вьюга).  -Чем отличается метель от вьюги?  -(мель это когда ветер дует со снегом, а вьюга когда ветер поднимает снег вверх и воет).  -Давайте подуем как метель – спокойно, тихо.  -А теперь как вьюга - сильно со свистом.  *Дыхательная гимнастика*  «Метель и вьюга».  **2 Мотивационно ориентировочный этап.**  -Вы сказали метель это ветер и снег, а когда ветер утихает, то на землю падает снег.    *Художественное слово.*  -С неба падают зимою  И кружатся над землею  Легкие пушинки  Дети: Белые снежинки!  - Ребята вы знаете, что скоро Новый год и мы с вами собирались украшать нашу группу, вчера приготовили украшения, скажите какие?  -(мишуру, игрушки, гирлянды, снежинки).  - получилось так, что вечером, когда я уходила домой, то забыла закрыть форточку, а ночью была сильная метель и вьюга и все наши снежинки улетели, теперь нам нечем украсить группу, а ведь скоро Новый год.  -Что же делать, как быть?  *Дети предлагают изготовить новые снежинки.*  -А теперь давайте рассмотрим снежинки.  **Слайд 1.**  Отметить количество лучиков и разнообразие узоров. Пояснить, что одинаковых снежинок не бывает. |
| *Основная часть*  -изложение основных положенийнового материала;  -описание методов, способствующих решению поставленных задач;  -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;  -постановка целей самостоятельной работы для детей;  -определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удается достичь поставленных целей;  -описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;  -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей | **3 Практический этап.**  -Я вам предлагаю сделать снежинки необычным способом из гофротрубочек.  -Что такое гофротрубочки?  -(это скручивание бумаги, салфетки в трубочки, затем трубочку сжимаем в гармошку и делаем любой элемент узора).  **Слайд 2.**  - Теперь мы возьмем палочки и накрутим плотно бумагу, и сожмем в гармошку.  **Слайд 3.**  -Затем снимем с палочки трубочку и накрутим следующую трубочку. Нам понадобиться 3 или 6 длинные трубочки, это основа снежинки.  **Слайд 4.**  **-** Затем можно накрутить длинные трубочки, разрезать их, получатся короткие,  **Слайд 5.**  -Дальше, наносим клей на трубочки и приклеиваем на картон, создавая образ снежинки. Можно перекрестить трубочки, или скрутить 6 трубочек и выложить в виде снежинки.  **Слайд 6.**  - короткими трубочками или элементами украшаем лучики снежинки и создаем узор. (По выбору детей).  **Слайд 7.**  - Можно украсить снежинку бусинами, паетками, или нанести блестки).  **Слайд8.**  *Дети выполняют работу под звуки музыки.* |
| *Заключительная часть*  -подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);  -описание положительных действий детей;  -определение перспективы использования полученных качеств. | **4 Рефлексивно-оценочный этап.**  -Ребята, чем мы сегодня занимались?  -Вам было интересно?  -Что было трудно выполнять?  - Что больше всего вам понравилось?  -Как вы думаете, какие у нас получились снежинки?-  -Давайте придумаем маленький рассказ про свою снежинку.  *Описательный рассказ детей*  - Мы теперь сможем украсить нашу группу. (*фото на память).* |