Конспект непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. О. аттестуемого педагогического работника | Петрова Татьяна Валерьевна |
| Место работы (наименования дошкольного образовательного учреждения по Уставу) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида» |
| Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | «Детство» В. И. Логинова, Т.И. Бабаева. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности.«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности |
| Возрастная группа | Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. гр. №11 -Старшая «Ромашки» |
| Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования | « Художественное творчество» |
| Тема непосредственно образовательной деятельности | «Волшебная снежинка». |
| Интеграция образовательных областей | «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье»,«Художественное творчество», «Музыка». |
| Целеполагание | **Цель:**-Совершенствование творческих способностей через нетрадиционную технику «гофротрубочки».**Образовательные задачи:**-закреплять навыки работы с гофрированной бумагой;-упражнять в составлении из гофротрубочек узор снежинки.**Развивающие задачи:**-способствовать развитию мелкой моторики рук; -развивать чувство цвета, подбирать гармоничные цветосочетание.-развивать творческое мышление, воображение.**Воспитательные задачи:**-воспитывать художественный вкус. Вызвать интерес к технике «гофротрубочки».**Речевые задачи:**-обогащать активный и пассивный словарь детей (хрустальная, блестящая, хрупкая), развивать связную речь (составлять описательный рассказ). |
| Предварительная работа с детьми | -Рассматривание на прогулке снежинок.- Рассматривание картинок, художественных открыток с разнообразными снежинками. -Изготовление альбома «Волшебные снежинки». -Рисование на тему: «Снежинка -балеринка».-дид/игра: -«Собери снежинку», -«Найди различие»-Изготовление элементов из гофротрубочек (капелька, сердечко, улитка, листочек и др.). |
| Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности | -Мультимедиа-проектор, экран, плеер.**Демонстрационный:** -разнообразные образцы снежинок;-схемы-модели изготовления;**Раздаточный:**Картон-основа, гофрированная бумага, клей, палочки для суши, бусины разного размера.  |
| Методы и приемы | **Практические:** творческое задание, дыхательная гимнастика, пальчиковая игра, музыкальная пауза.**Наглядные:** Образцы снежинок, схемы-модели, **Словесные:** Чтение загадки,Словесно-дидактическая игра « Какая снежинка» |
| Виды детской деятельности | Художественно-творческая. |
| Этапы работы |  |
| *Вводная часть*Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе НОД:Описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе НОД | **1 Организационный этап.***Звучат звуки метели и вьюги*-Ребята что это такое?-(это метель и вьюга). -Чем отличается метель от вьюги?-(мель это когда ветер дует со снегом, а вьюга когда ветер поднимает снег вверх и воет).-Давайте подуем как метель – спокойно, тихо.-А теперь как вьюга - сильно со свистом. *Дыхательная гимнастика*«Метель и вьюга».**2 Мотивационно ориентировочный этап.**-Вы сказали метель это ветер и снег, а когда ветер утихает, то на землю падает снег.*Художественное слово.*-С неба падают зимоюИ кружатся над землеюЛегкие пушинкиДети: Белые снежинки!- Ребята вы знаете, что скоро Новый год и мы с вами собирались украшать нашу группу, вчера приготовили украшения, скажите какие?-(мишуру, игрушки, гирлянды, снежинки).- получилось так, что вечером, когда я уходила домой, то забыла закрыть форточку, а ночью была сильная метель и вьюга и все наши снежинки улетели, теперь нам нечем украсить группу, а ведь скоро Новый год.-Что же делать, как быть?*Дети предлагают изготовить новые снежинки.*-А теперь давайте рассмотрим снежинки.**Слайд 1.** Отметить количество лучиков и разнообразие узоров. Пояснить, что одинаковых снежинок не бывает. |
| *Основная часть*-изложение основных положенийнового материала;-описание методов, способствующих решению поставленных задач;-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;-постановка целей самостоятельной работы для детей;-определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удается достичь поставленных целей;-описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей | **3 Практический этап.**-Я вам предлагаю сделать снежинки необычным способом из гофротрубочек.-Что такое гофротрубочки?-(это скручивание бумаги, салфетки в трубочки, затем трубочку сжимаем в гармошку и делаем любой элемент узора).**Слайд 2.**- Теперь мы возьмем палочки и накрутим плотно бумагу, и сожмем в гармошку.**Слайд 3.**-Затем снимем с палочки трубочку и накрутим следующую трубочку. Нам понадобиться 3 или 6 длинные трубочки, это основа снежинки.**Слайд 4.****-** Затем можно накрутить длинные трубочки, разрезать их, получатся короткие, **Слайд 5.**-Дальше, наносим клей на трубочки и приклеиваем на картон, создавая образ снежинки. Можно перекрестить трубочки, или скрутить 6 трубочек и выложить в виде снежинки.**Слайд 6.**- короткими трубочками или элементами украшаем лучики снежинки и создаем узор. (По выбору детей).**Слайд 7.**- Можно украсить снежинку бусинами, паетками, или нанести блестки).**Слайд8.***Дети выполняют работу под звуки музыки.* |
| *Заключительная часть*-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);-описание положительных действий детей;-определение перспективы использования полученных качеств. | **4 Рефлексивно-оценочный этап.**-Ребята, чем мы сегодня занимались?-Вам было интересно?-Что было трудно выполнять?- Что больше всего вам понравилось?-Как вы думаете, какие у нас получились снежинки?--Давайте придумаем маленький рассказ про свою снежинку.*Описательный рассказ детей*- Мы теперь сможем украсить нашу группу. (*фото на память).* |