**Технология взаимодействия специалистов ДОУ по проблеме коррекции речи детей, посещающих логопункт**

Учитель -логопед

МБДОУ № 131 г.Мурманска

Бурганова Е.В.

В настоящее время перед логопедом, работающим в ДОУ, стоит большой комплекс коррекционно – развивающих задач, которые ему необходимо решить. Однако, ряд специфических особенностей работы на логопункте, затрудняют их решение.

В связи с этим, в нашем ДОУ, в рамках логопункта, разработана система координации всех участников педагогического процесса.

Главная цель взаимодействия специалистов – повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ.

Выделены основные этапы взаимодействия специалистов при построении коррекционно – образовательного процесса в ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный  | Первичная психологическая, педагогическая и логопедическая диагностики детей с речевыми нарушениями, обследование физического развития и музыкальных способностей.Заполнение индивидуальных карт развития детей.Организация и проведение ПМП консилиума. | Создание индивидуальных коррекционных маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.Разработка программ подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.  |
| Основной  | Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ.Осуществление логопедического мониторинга.Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса. | Устранение у детей отклонений в речевом, психическом развитии, повышение уровня физических и музыкальных способностей. |
| Заключительный  | Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников ДОУ. | Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком.Изменение характера коррекционной работы или корректировка ндивидуальных и подгрупповых маршрутов. |

В своей работе на логопункте взаимодействую с воспитателями, психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем.

Основное мое взаимодействие в плане коррекции речевых нарушений осуществляется с воспитателем.

При организации совместной коррекционно-развивающей деятельности прослеживаются приоритные направления в работе учителя-логопеда и воспитателей, которые вы видите на слайде.

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритеты логопеда | Приоритеты воспитателя |
| Коррекция звукопроизношения | Осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков |
| Развитие фонематического слуха | Развитие фонематического слуха на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности через различные дидактические, подвижные игры для развития речи. |
| Развитие связной речи  | Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. |
| Развитие артикуляционного аппарата.Выработка правильного речевого выдоха | Проведение артикуляционных упражнений. Включение комплексов дыхательных упражнений в режимные моменты. |
| Формирование лексико-грамматических категорий | Включение игровых упражнений на занятиях по развитию речи. |

Воспитатели знакомятся с результатами ежегодного комплексного логопедического обследования детей через «Экран звукопроизношения».

С целью осуществления постоянной и непрерывной коррекции речевых нарушений ведутся тетради взаимодействия, из которых воспитатели берут задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Работа воспитателя в помощь логопеду становится направленной, конкретной и действенной. Опираясь на задания по индивидуальной работе в тетради, воспитатель строит свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка.

Для эффективной корекционно-развивающей работы:

* Разработано перспективное планирование совместной работы учителя – логопеда и воспитателей
* Подобраны рекомендации с практическим материалом по различным направлениям коррекционной работы.

Наиболее удачной формой взаимодействия логопеда и воспитателей стали мастер – классы по различным направлениям коррекционной работы.

Также к начале учебного года составляется **план работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом**

(на 2013 – 2014учебный год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Формы работы | Сроки выполнения |
| 1. | Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.  | Педагогический час | Сентябрь – Октябрь |
| 2. | Формирование списка детей на зачисление для занятий в условиях логопункта | Заседание ПМПк | Сентябрь-октябрь |
| 3. | Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт. | Консультации для воспитателей. | Сентябрь |
| 4. | Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.  | Практикум для воспитателей  | Октябрь |
| 5. | Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи. | Консультации, беседы с воспитателями. | В течение года |
| 6. | Проведение комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия. | Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре. | Сентябрь -Октябрь |
| 7. | Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических представлений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности | Памятки для воспитателей. | Декабрь |
|  |  |  |  |
| 8. | Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов. | Беседы с воспитателями. | Декабрь |
| 9. | Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.  | Практикум для воспитателей. | Январь  |
| 10. | Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики | Консультация для педагогов  | Январь |
| 11. | Игры для формирования грамматического строя речи. | Практикум для воспитателей. | Февраль |
| 12. | Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности. | Консультации, беседы с воспитателями. | Март |
| 13. | Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик.  | Беседы, консультации с воспитателями средней группы Изучение данных, обмен мнениями. | Апрель /В течение года |
|  |  |  |  |
| 14. | Совместная подготовка к детским праздникам.  | Подбор речевого материала, разучивание стихов. | В течение года |

Все чаще, дети зачисленные на логопункт, нуждаются не только в коррекции речевых нарушений, но также и в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств. Однако времени на проведение полноценной коррекционно-развивающей работы недостаточно. Поэтому взаимодействие с психологом считаю неотъемлемой частью своей коррекционной работы.

Основными направлениями работы психолога взаимодействия являются:

* Развитие познавательной сферы
* Развитие личностных качеств, эмоционально – волевой сферы
* Развитие коммуникативных навыков
* Формирование произвольности (умение планировать свою деятельность)

 В начале учебного года разрабатывается перспективное планирование совместной деятельности учителя-логопеда и психолога.

При проведении занятий мною в коррекционную работу также включаются игровые упражнения по развитию внимания, восприятия, внимания, мышления.

 У детей имеющих речевые нарушения наблюдаются недостаточное развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, быстрая утомляемость. Поэтому взаимосвязь логопеда и инструктора по физической культуре также необходима.

 Для координации нашей работы в начале учебного года мы разрабатываем циклограмму и перспективный план игр по профилактике данных нарушений.

Инструктор в ходе непосредственной образовательной деятельности включает эти игры.

С целью развития основных движений, мелких мышц руки, слухового восприятия, двигательной памяти, музыкального слуха, воспитания чувства музыкального ритма а также развития основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико – мелодической стороны) мною совместно с музыкальным руководителем проводится логоритмика. Музыкальный руководитель включает в занятия специально подобранные упражнения:

* хороводы,
* игры с пением,
* шумовые оркестры.
* Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания,
* ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве,
* упражнения на различение музыкальных звуков по высоте,
* распевки, на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях,
* этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Совместно с музыкальным руководителем нами создана картотека музыкальных игр с речевым сопровождением.

Ежемесячно мы координируем свою работу, выбирая лексический и дидактический материал.

Таким образом, правильное планирование помогает обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей, что способствует более эффективному и быстрому закреплению усвоенных навыков.