**ТЕМА: Дифференциация[Ж] - [Ш].**

**Подгрупповое занятие по коррекции звукопроизносительной стороны речи.**

**ЦЕЛЬ:** учить детей дифференцировать звуки Ш и Ж..

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать мелкие движения пальцев рук и готовить руки к письму.
2. Развивать внимание и память.
3. Учить детей согласовывать движения с речью.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать лексико-грамматический срой речи.
6. Продолжать учить звуковому анализу слов.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** картинки:вишня, пижама, вешалка, ёжик, башня, жёлуди, мешок, мышка, шишка, жираф, ножи, ужи; тетради.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.**

Артикуляционная гимнастика.

«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки».

Упражнения для пальчиковой гимнастики.

«Бегают человечки» - указательный и средний пальцы правой и левой рук вместе «бегают» по столу вперёд и назад.

1. **Сообщение темы занятия.**

Логопед: Сегодня мы будем учиться различать звуки Ш и Ж..

1. **Артикуляция звука.**

Логопед: Давай вспомним, чем отличаются звуки Ш и Ж. Логопед совместно с детьми вспоминают , что при произнесении Ш «звоночек» в горлышке не работает и что этот звук глухой и похож на шипение гуся или шипение змеи; а при произнесении звука Ж «звоночек» в горлышке работает, поэтому этот звук звонкий и похож на жужжание жука.

1. **Драматизация сказки «Гусь и Жук».**

Логопед показывает и говорит, дети повторяют.

Шагают навстречу друг другу Жук и Гусь (по столу «бегут» навстречу друг другу указательный и средний пальцы обеих рук). Шагают они и поют свои песенки

Гусь: Ш – Ш - Ш Жук: Ж – Ж – Ж

Встретились Гусь с Жуком, поприветствовали друг друга (подняли и помахали пальчиками) и запели:

Гусь: ша – ша – ша Жук: жа – жа – жа

шо – шо – шо жо – жо – жо

шу – шу – шу жу – жу – жу

ши – ши – ши жи – жи – жи

Дальше решили они идти вместе (указательный и средние пальчики обеих рук «бегут» вместе.) Устали они бежать и решили отдохнуть. И мы устали, и мы тоже отдохнём.

1. **Физкультминутка.**

*ЖУК*

*На лужайке на ромашке*

*Жук летал в цветной рубашке.*

*Жу-жу-жу, жу-жу-жу*

*(дети показывают),*

*Я с ромашками дружу,*

*Тихо по ветру качаюсь*

*(дети машут руками),*

*Низко-низко наклоняюсь*

*(нагибаются).*

*ГУСИ.*

*Гуси прилетели (бегают по кругу, машут крыльями)*

*Возле моря сели (приседают)*

*Искупаться в море синем гуси захотели (плавательные движения)*

*Лапки обмывали (ладонями поочерёдно потирают руки)*

*Крылья полоскали (махи внизу руками)*

*А солёную водицу гуси пить не стали (повороты головы в стороны)*

*Полетим до дому, к берегу родному (бег по кругу, махи руками)*

*Там напьёмся из криницы ключевой водицы.*

1. **Игра - соревнование.**

А после того, как они отдохнули, заскучали они и решили устроить соревнование, кто из них больше слов знает со своим любимым звуком.

Детям раздаются картинки( вишня, пижама, вешалка, ёжик, башня, жёлуди, мешок, мышка, шишка, жираф, ножи, ужи).

Задание: разложить картинки на 2 кучки: справа от себя положить картинки, в которых есть звук Ш, а слева – со звуком Ж. Посчитать количество картинок в правой и левой кучках и сообщить, кто выиграл.

Вариант ответа ребёнка: В левой кучке у меня: пижама, ёжик, жёлуди, жираф, ножи, ужи, потому что в этих словах есть звук Ж. А в правой кучке: вишня, вешалка, башня, мешок, мышка, шишка, потому что в этих словах есть звук Ш.

В левой кучке шесть картинок, а в правой тоже шесть. Никто не выиграл.

Логопед: Значит ничья.

1. **Задание в тетрадях.**

Сделать полный анализ слов:

ЖУК ШАГИ

1. **Итог.**

Наше занятие подошло к концу. Понравилось ли оно вам? Давайте ещё раз вспомним, чем отличается звук Ш от звука Ж.

Логопед обращает внимание детей на их затруднения и достижения.