**ТЕМА: Дифференциация [Ч] - [Щ].**

**Подгрупповое занятие по коррекции звукопроизносительной стороны речи.**

**ЦЕЛЬ:** Учить дифференцировать звуки Ч и Щ.

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать мелкие движения пальцев рук и готовить руки к письму.
2. Развивать внимание и память.
3. Учить детей согласовывать движения с речью.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать лексико-грамматический срой речи.
6. Продолжать автоматизировать звуки Ч и Щ.
7. Продолжать закреплять навыки чтения.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** тетрадь, большая касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.**

Дыхательное упражнение.

«Погреем ладошки» (дуть тёплым воздухом на одном выдохе).

Разминка для кистей рук.

«Фонарики» (вращение свободными кистями рук по 10 раз.

«Ножницы» (разведение пальцев в сторону по 10 раз).

1. **Сообщение темы занятия.**

Логопед: Сегодня мы продолжим отличать друг от друга звуки Щ и Ч.

1. **Артикуляция звуков.**

Логопед: Давай вспомним, чем они отличаются.

Логопед совместно с детьми вспоминают , что при произнесении звука Ч кончик языка смыкается с основанием верхних зубов, а затем резко отходит назад; звук звучит коротко и напряжённо. А Щ звучит длительно и мягко и получается, если долго тянуть звук Ч.

Логопед предлагает детям произнести попеременно звуки Ч – Щ, Щ – Ч.

1. **Запомните и повторите слоги.**

Слоги:

*ча – чо – чу – чи ач – оч – уч – ич*

*чо – чу – чи – ча оч – уч – ич – ач*

*чу – чи – ча – чо уч – ич – ач – оч*

*чи – ча – чо – чу ич – ач – оч – уч*

*ща – що – щу – щи ащ – oщ – ущ – ищ*

*що – щу – щи – ща ощ – ущ – ищ – ащ*

*щу – щи – ща – що ущ – ищ – ащ – ощ*

*щи – ща – що – щу ищ – ащ – ощ – ущ*

*ча – ча – ща ща – ча – ща че – че – ще*

*ча – ща – ща ща – ща – ча че – ще – че*

*ча – ща – ча ща – ча – ча че – ще – ще*

 *ще – ще – че ач – ач –ащ еч – ещ – еч*

 *ще – че – че ач – ащ – ащ еч – еч – ещ*

 *ще – че – ще ач – ащ – ач ещ – еч - ещ*

1. **Игра «Наоборот»**

Дети делятся на две команды. Одна команда читает слоги с Ч, которые логопед составляет на доске, игроки второй команда заменяют слоги с Ч на слоги с Щ. Затем команды меняются, игроки второй команды читают на доске слоги с Щ, а игроки первой команды заменяют их на слоги с Ч.

Используется большая касса букв.

*ча – ча – ча - ща – ща – ща ащ – ащ – ащ - ач – ач – ач*

*чо – чо – чо - ощ – ощ – ощ -*

*чу – чу – чу - ущ – ущ – ущ -*

*чи – чи – чи - ищ – ищ – ищ -*

*че – че – че - ещ – ещ – ещ -*

1. **Работа с индивидуальными кассами букв и слогов.**

Дети по инструкции логопеда собирают слова: *помечать, лещи, мощёный, получить.*

Далее по инструкции логопеда буквы Ч заменяются в словах на буквы Щ, а буквы Щ на буквы Ч. Дети читают получившиеся слова. Значения непонятных слов объясняется логопедом.

Получаются слова:

 *помечать – помещать*

*лещи – лечи*

*мощёный – мочёный*

*получить – полущить*

1. **Физкультминутка.**

*Хомка-хомка, хомячок,*

 *Полосатенький бочок.*

 *Хомка раненько встает,*

 *Щеки моет, шейку трет.*

 *Подметает хомка хату*

 *И выходит на зарядку.*

 *Раз, два, три, четыре, пять!*

 *Хомка хочет сильным стать. (Дети имитируют все движения хомячка.)*

1. **Задание в тетрадях.**

Внимательно вслушайтесь в слова во 2-ом столбике, слова со звуком Щ стрелочкой направьте вправо, в 3-ий столбик. А слова со звуком Ч стрелочкой – влево, в 1-ый столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
|  | *вещи* |  |
|  | *плечи* |  |
|  | *пища* |  |
|  | *щека* |  |
|  | *чай* |  |
|  | *чудеса* |  |
|  | *птичий* |  |
|  | *щетина* |  |
|  | *Кащей* |  |
|  | *щебетание* |  |
|  | *почтальон* |  |
|  | *чемпион* |  |
|  | *щенок* |  |
|  | *чтение* |  |
|  | *ущелье* |  |

1. **Игра с мячом.**

Дети встают в кружочек, передают мяч в руки следующему по кругу по часовой стрелке, произнося слова:

*чаща, чищу, чище, чудище, точильщик, часовщик, чудовище, чудовищный, очищенный, мчащийся, чистилище, щелкунчик.*

Затем дети встают полукругом, в центре логопед, который кидает мячик ребёнку (всем по очереди) и произносит слова; ребёнок ловит мяч и образует от доставшегося ему слова слово – признак.

Слова:

*читать - ученик (какой?) - читающий*

*скучать - человек (какой?) - скучающий*

*чистить - паста (какая?) -*

*чихать - котёнок (какой?) -*

*качаться - ветки (какие?) -*

*печатать - станок (какой?) -*

*стучать - двигатель (какой?) -*

*лечить - врач (какой?) -*

*мчаться - машина (какая?) -*

*начинать - учитель (какой?) -*

1. **Итог.**

Наше занятие подошло к концу. Понравилось ли оно вам?

Логопед обращает внимание детей на их затруднения и достижения.