**ТЕМА: Звук Р.**

**Подгрупповое занятие по коррекции звукопроизношения.**

**ЦЕЛЬ:** Учить произносить звук Р в словах, словосочетаниях и предложениях со звуком Т. (ТР+гласный, РТ+гласный).

 **ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать мелкие движения пальцев рук и готовить руки к письму.
2. Развивать внимание и память.
3. Развивать пространственную ориентацию и мышление.
4. Учить детей согласовывать движения с речью.
5. Развивать связную речь.
6. Совершенствовать звуковой анализ и синтез.
7. Развивать лексико-грамматический срой речи.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** картинки: вертолёт, паровоз, пароход, грузовик, троллейбус, трамвай, парашютист; тетрадь; 10 картинок с трамваями.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.**

Артикуляционная гимнастика.

«Лошадки», «Грибок», «Гармошка», «Пулемёт».

Разминка для кистей рук.

«Кулак – ребро - ладонь».

1. **Сообщение темы занятия.**

Логопед: Сегодня мы будем закреплять наше умение правильно произносить звук Р.

1. **Артикуляция звука.**

Логопед: Давай вспомним, как правильно нужно произносить этот звук.

Логопед совместно с детьми вспоминают , что при произнесении звука Р: губы раскрыты, нейтральны; зубы разомкнуты; боковые края языка прижаты к верхним зубкам; широкий кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует.

Логопед предлагает детям произнести звук Р-Р-Р длительно на одном выдохе громко, тихо и шёпотом.

1. **Запомните и повторите слова и слоги.**

Слоги:

*тра – тро – тру – тры атр – отр – утр – ытр*

*тро – тру – тры – тра отр – утр – ытр – атр*

*тру – тры – тра – тро утр – ытр – атр – отр*

*тры – тра – тро – тру ытр – атр – отр – утр*

*рта – рто – рту – рты арт – орт – урт – ырт*

*рто – рту – рты – рта орт – урт – ырт – арт*

*рту – рты – рта – рто урт – ырт – арт – орт*

*рты – рта – рто – рту ырт – арт – орт – урт*

Слова.

*трамвай – трактор – троллейбус – транспортёр*

*борт – корт – порт – спорт*

*торт – март – старт – парта*

*корт – ватрушка – торт - аккорд*

1. **«Найди лишний».**

Детям предлагаются картинки, которые надо рассмотреть, правильно назвать, найти среди них лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя. Оставшиеся картинки назвать одним обобщающим словом.

Картинки: *вертолёт, трамвай, троллейбус, паровоз, парашютист, грузовик, пароход.*

1. **Физкультминутка.**

*Я везу свою машину*

*На веревке очень длиной.*

*Я на красный свет стою,*

*На зеленый я иду.*

*И решил, что очень скоро*

 *Стану дяденькой шофером.*

1. **Образование признаков к слову транспорт (какой?)**

*транспорт на железной дороге – железнодорожный транспорт*

*транспорт под землёй –*

*транспорт в воздухе –*

*транспорт в море –*

*транспорт под водой –*

*транспорт в космосе –*

*транспорт на земле –*

*транспорт для спорта –*

*транспорт для торговли –*

*транспорт для перевозки пассажиров –*

*транспорт для перевозки грузов –*

1. **Посчитать до 10 и обратно «трамвай».**

Используются картинки, которые докладываются или убираются.

Один трамвай, два трамвая, три трамвая…пять трамваев…десять трамваев, девять трамваев…один трамвай.

1. **Спрягать в настоящем времени.**
	* + 1. Работать на грузовом транспорте.
			2. Руководить транспортировкой грузов.
2. **Составление схемы слова «контролёр».**

Каждый в своей тетради.

Образец схемы: КОНТРОЛЁР

1. **Итог.**

Наше занятие подошло к концу. Понравилось ли оно вам?

Логопед обращает внимание детей на их затруднения и достижения.