**ТЕМА: Звук Л.**

**Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения.**

**ЦЕЛЬ:** Коррекция произношения звука Л.

 **ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать мелкие движения пальцев рук и готовить руки к письму.
2. Развивать внимание и память.
3. Развивать пространственную ориентацию и мышление.
4. Учить детей согласовывать движения с речью.
5. Развивать связную речь.
6. Совершенствовать звуковой анализ и синтез.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** тетрадь, спички, игрушки ослик.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.**

Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка», «Лопатка», «Чашечка», «Барабан», «Грибок», «Болтушка», «Накажем непослушный язычок».

Разминка для кистей и пальцев рук.

«Кулак – кольцо»

Пальцы одной руки сжимаются в кулак, а другой поочерёдно с большим пальцем образуют кольцо (усложнённый вариант).

Голосовые и дыхательные упражнения.

- Надувание щёк одновременно и поочерёдно.

- Выдыхание воздуха в бока с прикушенным кончиком языка.

- «Пароход гудит» - длительное гудение Ы-Ы-Ы с припущенным кончиком языка и «улыбкой» (попеременно шёпотом, тихо и громко).

1. **Сообщение темы занятия.**

Логопед: Сегодня мы будем закреплять наше умение правильно произносить звук Л.

1. **Артикуляция звука.**

Логопед: Давай вспомним, как правильно нужно произносить этот звук.

Логопед совместно с ребёнком вспоминают , что при произнесении звука Л: губы раскрыты, нейтральны; зубы разомкнуты; язык распластан лопаткой и его кончик поднят и прижат к верхним зубкам; боковые края языка опущены.

Логопед предлагает ребёнку произнести звук Л-Л-Л многократно и отрывисто.

1. **Произнесение обратных слогов с изменением ритмического рисунка.**

*ал – ал - ал – ал – ал ал – ал – ал - ал – ал*

*ыл – ыл - ыл – ыл – ыл ыл – ыл – ыл - ыл – ыл*

*ил – ил - ил – ил – ил ил – ил – ил - ил – ил*

Напомнить ребёнку о «переключении» губ .

*ол – ол - ол – ол – ол ол – ол – ол - ол – ол*

*ул – ул - ул – ул – ул ул – ул – ул - ул – ул*

1. **Проговаривание обратных слогов и закрытых простых слов.**

*ал – ал – ал - бал ал – ал – ал - мал*

*ал – ал – ал - вал ел – ел – ел - мел*

*ал – ал – ал - зал ел – ел – ел - пел*

*ал – ал – ал - дал ел – ел – ел – сел*

*ыл – ыл – ыл - был ыл – ыл – ыл - ныл*

*ыл – ыл – ыл - выл ил – ил – ил - мил*

*ыл – ыл – ыл - мыл ил – ил – ил - вил*

*ыл – ыл – ыл - пыл ил – ил – ил - пил*

*ыл – ыл – ыл - тыл ил – ил – ил - бил*

Напомнить ребёнку о «переключении» губ.

*ул – ул – ул - стул ёл – ёл – ёл - мёл*

*ул – ул – ул - мул ёл – ёл – ёл - вёл*

*ол – ол – ол - гол ёл – ёл – ёл - осёл*

*ол – ол – ол - вол ол – ол – ол - пол*

*ол – ол – ол - зол ол – ол – ол - кол*

1. **Запомни, повтори.**

*бал – бол – был – бил мал – мол – мул – мыл*

*вал – вол – выл – вёл мел – пел – сел – бел*

*пил – мил – вил – бил был – выл – мыл – ныл*

1. **Физкультминутка.**

*Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)*

*Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)*

 *Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)*

*Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)*

*Солнце утром лишь проснется,*

 *Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)*

1. **Заучивание скороговорки.**

Ослик был сегодня зол: он узнал, что он осёл. (игрушка ослик)

1. **Подбери к схемам слова.**

Подбор слов к схемам и произнесённых на занятии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|   |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.**
	* + 1. Начертить в воздухе пальцами обеих рук поочерёдно букву Л.
			2. Сложить букву Л из спичек.
			3. Напечатать Л в тетради.
2. **Повторение.**
	* + 1. Повторить артикуляцию звука Л.
			2. Повторить заученную скороговорку.
3. **Итог.**

Наше занятие подошло к концу. Понравилось ли оно тебе?

Логопед обращает внимание ребёнка на его затруднения и успехи.