**ТЕМА: ОБСЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, СЛУХА, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТРОРИКИ.**

**ЦЕЛЬ:** выявление уровня развития интеллекта, памяти, внимания, общей и мелкой моторики, проверка слуха.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обследовать общий кругозор ребёнка.
2. Определить уровень развития мыслительной деятельности.
3. Определить специфику наглядно-образного мышления.
4. Выявить навыки счёта и счётных операций, Обследовать сравнительные операции.
5. Выявить, как ребёнок слышит шёпот и разговорную речь.
6. Выявить уровень навыков самообслуживания.
7. Выявить уровень самоконтроля при выполнении действий.
8. Выявить возможности мелкой моторики рук.
9. Выявить точность воспроизведения ребёнком пространственно-временных параметров, удержание им в память элементов действий.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** спички, одежда с пуговицами, игра «Шнурочки», картинки, мяч, альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент.**

Логопед знакомит ребёнка с логопедическим кабинетом и игрушками в детском саду.

1. **Сообщение темы занятия.**

Сегодня мы узнаем, как слушают твои ушки, какие ловкие у тебя ножки и ручки, умеешь ли ты считать и что тебе известно.

1. **Основная часть.**

**Обследование слуха.**

Логопед располагает ребёнка спиной к себе на расстоянии 5-6 м. Логопед делает полный выдох и шёпотом называет слова, прося ребёнка повторить их. (*школа, чайник, машина, чемодан, волна, ворота, пирамида, лопата и т.д.*).

В случае затруднения логопед повторяет эти слова на расстоянии сначала 4 м, затем – 3 м.

**Обследование памяти и внимания.**

1. Обследование зрительной памяти и внимания.

Логопед предлагает ребёнку запомнить и назвать ряд картинок (*картинки в количестве 3-ёх штук, 4-ёх штук и 5-и штук*).

Какой картинки не стало в ряду?

Какая картинка появилась?

1. Обследование слуховой памяти и внимания.

Логопед просит ребёнка послушать слова и затем их повторить:

*- Кошка – дом – дерево.*

*- Ботинок – птица – мяч – книга.*

*- Слон – стол – крыша – коньки – цветок.*

**Обследование общей и мелкой моторики.** Физкультминутка.

1. *Подскоки.*
2. *Стояние на одной ноге.*
3. *Поза «солдатика».*
4. *Ловля мяча.*
5. *Попадание пальцем в предмет с закрытыми глазами.*
6. *Застёгивание пуговиц.*
7. *Шнуровка.*
8. *Покажи правую руку. Покажи левую руку.*
9. *Где потолок? Где пол?*
10. *Где у тебя коленки? Где у тебя ногти? Где у тебя локти?*
11. *Закрой правой рукой левый глаз.*

 **Обследование интеллекта.**

1. Логопед просит ребёнка исключить лишний предмет:

*Ложка – тарелка – платье – кружка*

*Кошка – собака – стул – корова*

*Лаять – мяукать – мычать – лететь*

1. Логопед предлагает ребёнку сложить разрезные картинки *(из 2-х частей, из 3-ёх частей и из 4-ёх частей)*
2. Каким словом можно назвать все картинки в каждой группе? (предъявляется *альбом для логопеда Иншаковой*)
3. Логопед предлагает ребёнку произвести систематизацию по картинкам *(«цыплёнок», «снеговик»)*
4. Ты умеешь считать? Посчитай *спички*.
5. Какие цвета ты знаешь? Какие времена года нарисованы? (*альбом для логопеда Иншаковой)*
6. Какие геометрические фигуры тебе известны? (*альбом для логопеда Иншаковой)*
7. Игра «бывает – не бывает».

Логопед предлагает ребёнку отметить, чего не бывает и объяснить, почему такого не бывает.

*Можно летом слепить снеговика?*

*Может ли черепаха догнать лошадь?*

*Может ли мышка съесть кошку?*

1. По картинкам логопед просит ребёнка соотнести различные предметы и геометрические фигуры.
2. По картинкам соотнести предметы по форме и цвету.
3. **Итог занятия.**

Сегодня мы с тобой сделали очень много. И цвета посмотрели, и посчитали, и мяч покидали, и попрыгали, и думали, как правильно разложить картинки, запоминали их. Тебе понравилось занятие? А что тебе больше всего понравилось?