**ТЕМА: ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

**ЦЕЛЬ:** Выявить уровень сформированности лексико-грамматических средств языка у ребёнка.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обследовать детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения.
2. Обследовать детей, владеющих вербальными средствами общения.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушки, картинки, альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент.**

Логопед знакомит ребёнка с логопедическим кабинетом, игрушками в детском саду.

1. **Сообщение темы занятия.**

Мы будем рассматривать картинки и игрушки и, может, ты увидишь что-то новое для себя, увидишь какие-то незнакомые тебе предметы.

1. **Основная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| Обследование детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. | Обследование детей, владеющих вербальными средствами общения. |
| 1. Логопед предъявляет ребёнку различные игрушки, просит ребёнка назвать их; изобразить, как они подают голос; побуждает ребёнка выполнить и назвать те или иные действия с игрушками. | 1. Логопед предъявляет ребёнку картинки (альбом для логопеда О.Б. Иншаковой) для обследования лексического запаса. |
| Физкультминутка  Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | |
| 1. Логопед предъявляет среди игрушек несколько повторяющихся игрушек (одно название), но отличающихся внешне и просит назвать их. | 2)Логопед предъявляет ребёнку картинки для обследования грамматического строя речи (альбом для логопеда О.Б. Иншаковой). |
| 1. **Итог занятия.**   Наше занятие закончилось. Что новое ты сегодня узнал? Понравилось ли тебе занятие? Какие игрушки (картинки) больше всего понравились? Сегодня мы увидели разные игрушки (картинки), часть из них ты увидел впервые, а часть нам пришлось вспоминать, как называется. Оказывается, что на свете очень много разных предметов с разными названиями. | |