**ТЕМА:** **ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ.**

**ЦЕЛЬ:** Выявить дефекты слоговой структуры слов.

**ЗАДАЧИ:**

Выявить характер искажения:

- сокращение числа слогов,

- упрощение слогов,

- уподобление слогов,

- добавление числа слогов,

- перестановка слогов и звуков.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** альбом обследование слоговой структуры слов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент.**

Логопед объясняет ребёнку, что слова бывают короткие и длинные, которые легко выговаривать и которые выговаривать трудно.

1. **Сообщение темы занятия.**

Сегодня мы будем рассматривать картинки и проверять, какие слова короткие, а какие длинные, какие говорить легко, а какие трудно.

1. **Основная часть.**
2. Логопед предъявляет ребёнку альбом обследования слоговой структуры слов и просит ребёнка назвать слова на картинках.
3. Предложить ребёнку назвать ряд слогов, состоящих из:

- разных гласных и согласных звуков (та-мо-ку);

- разных согласных, но одинаковых гласных (ма-ба-та);

- разных гласных, но одинаковых согласных (ка-ко-ку);

- одинаковых согласных и гласных звуков, но с разным ударением (па папа; папа па, па па па и т.д);

-отстучать ритмический рисунок слова: // ///, /// //, // /// //.

Физкультминутка.

Игра с мячом.

Логопед предлагает ребёнку определить, где длинные слова, а где короткие. При произнесении коротких – мяч поймать, при произнесении длинных – откинуть. И потом наоборот.

1. Логопед предъявляет ребёнку для повторения предложения и словосочетания из слов повышенной звуко-слоговой сложности:

*Петя пьёт горькое лекарство.*

*На перекрёстке стоит милиционер.*

*Космонавт управляет космическим кораблём.*

*Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка.*

*Со сковороды на тарелку.*

1. **Итог занятия.**

Наше занятие закончилось. Сегодня мы с тобой произносили различные слова: короткие и длинные, трудные и простые. И скоро ты научишься даже самые трудные слова произносить совершенно правильно.