**ТЕМА: ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.**

**ЦЕЛЬ:** Выявление дефектов звукопроизношения.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обследовать изолированное произношение звуков.
2. Обследовать произношение звуков в словах.
3. Обследовать произношение звуков в предложениях.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** картинки, альбом обследования звукопроизношения.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.**

Логопед произносит звуки, ребёнок повторяет. Логопед предлагает ребёнку подумать, на что похожи данные звуки: Ж, Ш, С, З, Р, Ы.

1. **Сообщение темы занятия.**

Ты, наверное, догадался, о чём мы сегодня будем говорить? Сегодня мы будем говорить и звуках.

1. **Основная часть.**

**Обследование изолированного произношения звуков.**

Проверяются следующие группы звуков:

Гласные: [А, О, У, Э, И, Ы].

Свистящие, шипящие, аффрикаты: [C, С’, З, З’, Ц, Ш, Ч, Щ ].

Сонорные: [Р, Р’, Л, Л’, М, М’, Н, Н’].

Глухие и звонкие парные: [П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В] – в твёрдом варианте и [П’-Б’, Т’-Д’, К’-Г’, Ф’-В’] – в мягком варианте звучания.

Мягкие звуки в сочетании с разными гласными, т.е. ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ (также ДЬ, МЬ, ТЬ, СЬ).

**Обследование произношения звуков в словах.**

Используется специально созданный альбом с картинками для обследования звукопроизношения.

Физкультминутка.

*А – ротик шире детвора ААА (руки вверх),*

*У – губки хоботком тяну УУУ (руки вперед),*

*И – губки к ушкам растяни ИИИ( руки в стороны),*

*О – губки колесо ООО (руки кольцом перед собой),*

*Э – повторяем дружно ЭЭЭ (руки овалом сзади),*

*ы – тянем мы на все лады ЫЫЫ (руки овалом спереди).*

**Обследование произношения звуков в предложениях.**

1. Предложения для повторения:

*У кошки пушистый хвост.*

*Саша уступил место старушке.*

*В чаще щебечут птицы.*

*Лара разбила тарелку.*

*Корабль украшен флагами.*

*Орёл – на горе, перо – на орле.*

*На дубе прыгает белка.*

*Дети видели в лесу дупло дятла.*

*У Зины болят зубы.*

*Соня завязывает синий бант.*

*Змея шипит, а жук жужжит.*

*У кошки пять котят.*

*Ребята любят изюм.*

*Тётя Нюра сварила кисель из клюквы.*

1. Выявление способности к переключению артикуляционных движений.

Игра «Попугай».

Логопед предлагает ребёнку несколько раз повторить звуковой или слоговой ряд, а затем последовательность звуков и слогов изменяется.

А-И-У, А-У-И, У-И-А, У-А-И, И-А-У, И-У-А;

КА-ПА-ТА, КА-ТА-ПА, ПА-КА-ТА, ПА-ТА-КА, ТА-ПА-КА, ТА-КА-ПА;

ПЛА-ПЛО-ПЛУ, ПЛА-ПЛУ-ПЛО, ПЛУ-ПЛА-ПЛО, ПЛУ-ПЛО-ПЛА, ПЛО-ПЛУ-ПЛА, ПЛО-ПЛА-ПЛУ;

КАП-ПАК-КАП-ПАК…;

РАЛ-ЛАР-РАЛ-ЛАР…

Слоги с множественным стечением согласных: СКЛА, ВЗМА, ЗДРА и т.п.

1. **Итог занятия.**

Наше занятие закончилось. Понравилось ли тебе оно? Что понравилось больше всего? Сегодня мы с тобой произносили различные звуки. А те, которые пока не получается произносить правильно, ты научишься произносить на логопедических занятих.