**ТЕМА: ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.**

**ЦЕЛЬ:** Выявление дефектов понимания речи.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обследовать понимание слов.
2. Обследовать понимание предложений.
3. Обследовать понимание грамматических форм.
4. Обследовать понимание текста.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушки, картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент.**

Логопед знакомит ребёнка с логопедическим кабинетом и игрушками в детском саду.

1. **Сообщение темы занятия.**

Сегодня мы будем говорить о различных предметах и игрушках в нашем садике.

1. **Основная часть.**

**Обследование понимания слов (номинативной функции слова).**

1. Логопед показывает ребёнку предметы и картинки и просит ребёнка назвать предъявленные ему предметы и картинки. Для детей до 5 лет – 3-5 картинок и (или) предметов. Для детей 5-6 лет – 6-8 картинок и (или) предметов.
2. Для выявления понимания действия логопед предъявляет пары картинок (*ученик, читающий книгу и книга; скачущая лошадь и лошадь; бабушка, вяжущая спицами и бабушка; сидящий человек и человек и т.п*.) и спрашивает: «Покажи, где читает, где скачет, где вяжет, где сидит?»
3. Логопед предъявляет пары «конфликтных картинок (*молоко, молоток; ворона, ворота; земля, земляника; клубок, клубника; снежинка, снеговик*) и просит показать: молоток, ворону, землянику, клубок, снежинку.
4. Логопед просит подобрать к названным определениям подходящие игрушки (игрушки: маленький мячик, мягкую игрушка, грузовик, кукла в нарядном платье, кубик красного цвета) .

Определения: маленький, мягкая, тяжёлый, нарядная, красный.

1. Логопед просит ребёнка назвать части понравившейся ребёнку игрушки.
2. Логопед по картинкам (*большой-маленький мячик, узкая-широкая дорога, храбрый-трусливый мальчик, пустое-полное ведро, высокий-низкий дом, длинный-короткий шарф, весёлый-грустный человек*) просит ребёнка подобрать противоположные по значению предметы.
3. Логопед просит ребёнка закончить предложения, предъявив ему картинки (*диван мягкий, а скамейка…, ягоды земляники мелкие, а клубники…, дедушка старый, а малыш…, кушу густая, а суп…, баба Яга злая, а Алёнушка…*).

**Обследование понимания предложений.**

1. Логопед предлагает ребёнку последовательно назвать два предмета (*карандаш и книга*), а затем просит показать ребёнка:

*- карандашом книгу,*

*- карандаш книгой.*

 2) Логопед просит ребёнка исправить предложения:

 *- Коза принесла корм девочке.*

 *- Мячик играет с мальчиком.*

 *- Окно моет маму.*

 3) Логопед проговаривает предложения и просит ребёнка ответить на вопросы:

 *- Петю встретил Миша. Кто приехал?*

 *- Внука в сад привёл дедушка. Кого привели в сад?*

 *- Охотник шёл за собакой. Кто шёл впереди?*

 *- Будка ниже дома. Что выше?*

 4) Логопед просит ребёнка выбрать правильное предложение из двух.

 *- Стало тепло, потому что весна наступила. Стало тепло, потому что птицы прилетели.*

 *- Перелётные птицы улетели в тёплые края, потому что спрятались белки. Перелётные птицы улетели в тёплые края, потому что начались осенние холода.*

 *- Ваня простудился, потому что долго купался в воде. Ваня простудился, потому что лез на дерево.*

 5) Физкультминутка.

Ребёнку предлагается выполнить ряд действий: *открой дверь, поставь машинку на пол, хлопни в ладоши, покажи, как причёсываются и т.п.*

 **Обследование понимания грамматических форм.**

1. Исследование понимания форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных и глаголов. Логопед предъявляет ребёнку картинки и предметы и просит определить, где: *мяч-мячи, карандаш-карандаши, машина-машины, кукла-куклы, кубик-кубики; мальчик бежит-мальчики бегут, девочка сидит-девочки сидят, малыш спит-малыши спят; синий кубик-синие кубики, большие мячики-маленькие мячики, большая ёлка-большие ёлки, высокий дом-высокие дома?*
2. Исследование понимания форм мужского и женского рода глаголов. Логопед предъявляет ребёнку картинки и просит показать: поймал, разбила, уронил.

*-Девочка поймала рыбку – мальчик поймал рыбку.*

*- Девочка разбила чашку – мальчик разбил чашку.*

*- Девочка уронила книгу – Мальчик уронил книгу.*

 3) Исследование понимания предлогов. Логопед предлагает ребёнку произвести манипуляции с понравившейся ребёнку игрушкой. Предлоги: *в, на, под, за, из, позади, впереди, между, через.*

 **4. Итог занятия.**

Наше занятие подошло к концу. Тебе понравилось занятие? А что нового ты узнал на занятии? Сегодня мы с тобой узнали какие-то новые слова, посмотрели картинки с различными словами, игрушки. Хочешь ли ты ещё прийти сюда и поиграть?