**ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА С ОПОРОЙ НА СЕРИЮ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК.**

**Первый год обучения. Дети с III уровнем речевого развития. Второй период обучения.**

**ЦЕЛЬ:** Учить детейпересказывать текст с наглядной опорой на серию сюжетных картинок.

**ЗАДАЧИ:**

1. Расширять словарный запас.
2. Учить согласовывать движения с речью.
3. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопрос.
4. Продолжать учить детей строить фразу из 4-6 слов.
5. Развивать словесно-логическое мышление.
6. Продолжать учить детей выстраивать и запоминать последовательность событий.

 **ОБОРУДОВАНИЕ:** сюжетные картинки; картинки: кот, собака, попугай, хомяк.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.**

Учитель-логопед просит сесть тех детей, которые вспомнят и назовут тех животных и птиц, которые могут жить в наших квартирах.

**Сообщение цели занятия.**

Логопед: Сегодня мы будем учиться пересказывать рассказ о девочке, у которой в доме жили кошка и попугайчик, по картинкам.

1. **Рассказ.**

Логопед выставляет картинки (сюжетные). Выставляя картинки, логопед комментирует: «Вот что случилось сначала. А потом вот что. Потом вот. А в самом конце вот что.»

Логопед даёт некоторое время, чтобы дети рассмотрели картинки, и предлагает послушать рассказ:

*Жили у Маши в квартире кот Мурзик и попугай Петруша. Однажды Маша забыла закрыть клетку попугая. Пришла в комнату и ахнула: клетка пуста, а около кота на полу лежит несколько пёрышек. Испугалась Маша, заплакала, решила, что кот съел Петрушу. Вдруг слышит Маша громкий голос: «Петруша – хороший, Петруша – хороший!» Подняла Маша голову, а это её любимый попугай сидит на люстре и кричит на всю комнату.*

1. **Разбор рассказа по вопросам.**

Логопед просит детей отвечать на вопросы полно, чётко, громко и внятно.

Вопросы:

- Кто жил у Маши в доме?

- Как звали кота?

- Как звали попугая?

- Почему попугай вылетел из клетки?

- Что увидела Маша, когда вошла в комнату?

- Почему Маша решила, что кот съел попугая?

- Что лежало рядом с котом?

- Откуда взялись пёрышки?

- Откуда Маша услышала голос?

- Какой это был голос?

- Что кричал Петруша?

- Где увидела Маша своего любимца, когда подняла голову?

1. **Игра «Кто лишний?».**

Логопед предъявляет детям картинки (кот, собака, хомяк, попугай) и просит найти «лишнее» животное и объяснить, почему оно лишнее.

После совместного выяснения и объяснения, что лишнее животное – попугай, логопед предлагает найти «лишнего» среди трёх оставшихся картинок. При затруднении детей логопед объясняет, что лишний хомяк, потому что он маленький, а кошка и собака его больше.

**5. Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять…

 Вышел котик погулять:

 Потянулся, огляделся,

 Сел, на солнышке погрелся.

 Подремал на травке котик,

 Пробудился, вымыл ротик,

 Не спеша, домой вернулся,

 Над тарелкой облизнулся,

 Съел котлетку,

 и опять

 Вышел котик погулять…

**6. Повторение рассказа.**

Логопед возвращает внимание детей к сюжетным картинкам, вновь рассказывает историю о Маше и просит детей пересказать услышанное с опорой на сюжетные картинки.

**8.Итог занятия.**

Логопед:. Сегодня мы пересказывали рассказ о девочке Маше, у которой были попугай и кот.

Логопед оценивает работу детей.