**ТЕМА: Звуки [Л, Л’].**

**Третий год обучения (подготовительная группа). Подгрупповое занятие по обучению грамоте.**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить детей со звуками Л,Л’.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развивать мелкую и общую моторику.
2. Учить детей согласовывать движения с речью.
3. Развивать связную речь.
4. Продолжать автоматизировать звуки Л и Л мягкий.
5. Продолжать учить детей определять место звука в слове (начало, конец, середина слова).
6. Продолжать учить читать слова с Л и Л мягким.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** карточки с картинками из книги Е.М. Косиновой для артикуляционной гимнастики, зеркало, кассы букв и слогов по числу детей, карточки с кружочками зелёного и синего цвета, пособие «домики», картинки: лампа, лопата, лук, ластик, лапа; молоток, колос, солонка, колонна, колонка; крокодил, осёл, стол, стул, кол.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.**

Артикуляционная гимнастика.

Выполняется артикуляционная гимнастика для звука Л: «Лягушки», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка», «Почистим зубки».

1. **Сообщение темы занятия.**

Логопед: Сейчас мы делали гимнастику для язычка специально, чтобы потом нам было легче говорить слова со звуком Л. Сегодня мы будем говорить о звуках Л и Л’.

1. **Артикуляция звука.**

Логопед: Давайте-ка вспомним, как надо правильно произносить эти звуки.

Описывается произношение звуков. Логопед помогает детям.

Логопед: Буква эта, как вы знаете, обозначает сразу два звука: Л и Л’.

Давайте послушаем, как звучат эти звуки, что происходит со «звоночком» в нашем горлышке, работает ли «звоночек»?

Выясняют, что голосовые связки работают и что звук является звонким.

1. **Работа с карточками.**

Логопед: Я буду называть слова, а вы угадайте, в каких словах звук Л, а в каких Л’ и поднимайте карточки с нужным кружочком. Каким цветом мы обозначаем твёрдые согласные? А каким мягкие?

Слова: *лак, лямка, малина, ласточка, голос, гласные, согласные, молот, мальки, мальчик, кол, колья, болото, большой, лыжи, лиса, сила, лить.*

1. **Игра.**

Проговорил нужную скороговорку – угости нужное животное тем лакомством, которое нарисовано рядом со скороговоркой (стр. 142)

*Палку толкал лапой Полкан,* (рядом нарисована ягода малины,

*Лапой Полкан палку толкал.* Животные: курица, собака, ёж, дятел,

белка, корова, заяц, кошка, мышка, медведь)

\*\*\*

*Мама Милу мыла с мылом.*  (рядом нарисован гриб,

*Мила мыло не любила.* животные те же, что указаны выше).

\*\*\*

*Маланья – болтунья молоко болтала,* (рядом нарисована кость,

*Болтала да не выболтала.*  животные те же, что указаны выше).

\*\*\*

*У ёлки иголки колки,*  (рядом нарисован жёлудь,

*Иголки колки у ёлки.*  животные те же, что указаны выше).

\*\*\*

*В зимний холод*  (рядом нарисованы орехи,

*Всякий молод.*  животные те же, что указаны выше).

\*\*\*

*Дятел дуб долбил,*  (рядом нарисована рыбка,

*Да не додолбил.* животные те же, что указаны выше).

\*\*\*

*Клала Клава лук на полку,*  (рядом нарисован колосок с зёрнами,

*Позвала к себе Николку.*  животные те же, что указаны выше).

\*\*\*

*Котик ниток клубок*  (рядом нарисована морковь,

*Укатил в уголок.*  животные те же, что указаны выше).

\*\*\*

*Наш Полкан попал в капкан.* (рядом нарисована травка,

*Попал в капкан наш Полкан.* животные те же, что указаны выше).

\*\*\*

*Кот молоко лакал,*  (рядом нарисован жук,

*А Витя булку в молоко макал.* животные те же, что указаны выше).

1. **Физкультминутка.**

Пальчиковая гимнастика.

Стол.

Левую руку сжать в кулак – это «ножка» стола. Сверху накрыть «ножку» выпрямленной ладонью правой руки – это «столешница». На счёт «раз-два» поочерёдно менять положение рук.

*Кулачок – это толстая ножка.*

*Сверху крышка – наша ладошка.*

*Маленький столик. Но время идёт…*

*Вместе с ладошкой и стол подрастёт.*

Вилка.

Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. Удерживать пальцы в таком положении до счёта «пять».

*Вилкой мы едим сосиску,*

*Макароны и редиску.*

**7. Определение места звуков в словах.**

Логопед: Дети, вы запомнили, какие упражнения мы делали? Что мы изображали?

Дети: Да. Мы изображали стол и вилку.

Логопед: А в этих словах есть звук Л? Давайте определим, где же находится звук в этих словах: в начале, середине или конце слова?

Дети определяют местонахождение звука Л в словах: стол, вилка.

Логопед: У вас на столах лежат конвертики с картинками и картинка с домиком. Помните, в нашем домике три комнаты? Нужно разложить картинки, распределив так, чтобы звук Л в каждом слове оказался в своей комнате.

Картинки: *лампа, лопата, лук, ластик, лапа; молоток, колос, солонка, колонна, колонка; крокодил, осёл, стол, стул, кол.*

Дети раскладывают картинки и объясняют свой выбор.

Пример ответа ребёнка: У меня на картинке нарисован лук. Я положил картинку в первую комнату домика, потому что звук Л в слове «лук» находится в начале слова.

**8. Работа с кассой букв.**

Логопед предлагает детям составить по инструкции слова и прочитать их.

Пример инструкции: Найдите в кассе букву, обозначающую звук Л, положите её самой первой. Второй положите букву А. Найдите в кассе букву, обозначающую звук П, и положите её третьей, после А. Последней положите букву А. Прочитайте, что у вас получилось.

**9. Итог занятия.**

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Давайте ещё раз вспомним, как правильно произносятся звуки Л и Л’и какие у звука характеристики (согласный, твёрдый-мягкий, звонкий).