МБДОУ ЦРР-ДС № 53 «ЁЛОЧКА»

Г.Тамбов

Назарова Т.Н.

воспитатель I квалификационной категории

***Конспект НОД в подготовительной группе***

*Образовательная область*

*«Познание»*

*Тема:* **«Площадь. Измерение площади»**

**Цель:** Сформировать представление о площади фигур и сравнении фигур по площади.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Ввести понятие площадь, «условная мерка».
* Учить детей сравнивать фигуры и измерять площадь фигур с помощью условной мерки.
* Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей.

*Развивающие:*

* Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, образное, логическое и вариативное мышление.
* Развивать память, внимание, речь.

*Воспитывающие:*

* Воспитывать интерес к математике, умение работать сообща, умение правильно строить отношения со сверстниками и видеть себя глазами окружающих.

**Материал к занятию:**

*Демонстрационный:*

Письмо от кота Матроскина; 2 кляксы –большая: красная, маленькая: синяя; 3 коврика разной площади; Матроскин, Шарик, Галчонок, домик (нарисованные); фигуры разной площади; телеграмма.

*Раздаточный:*

Квадраты, треугольники разных размеров, ленточки (мерки), цифры, цветные карандаши, билеты на поезд (с цифрами), зелёная, красная и жёлтая краски.

*ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*

**I. Организационная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какое у вас сегодня настроение? (ответы детей)

**-** А чтобы оно стало ещё лучше, мы возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. (дети берутся за руки и улыбаются друг другу)

**-** Смотрите, к нам в группу пришло письмо. А как узнать, кто его нам прислал?

***Дети:*** Нужно открыть письмо.

- Ребята, вы, конечно, помните, что без взрослых, письма открывать нельзя, так как они могут быть опасными. (Воспитатель открывает письмо и читает)

***«Дорогие, ребята, мы с Шариком опять поссорились. Никак не можем решить кто из нас прав. Помогите нам. Приезжайте быстрее»***

***Кот Матроскин***

**II.Основная часть.**

**-**  Ребята, кто нам прислал письмо?

***Дети:*** Кот Матроскин.

**-**  Куда нас приглашает кот Матроскин? Вы помните, где живут кот Матроскин с Шариком?

***Дети:*** В Простоквашино.

**-** Смотрите, здесь в конверте ещё что-то лежит! Посмотрим! (воспитатель достаёт из конверта кляксы)

**-** Ребята, когда Матроскин писал вам это письмо, он нечаянно поставил 2 вот такие большие кляксы – одну красными чернилами, а другую – синими.

**-** Как вы думаете, какая из клякс займёт больше места на листе бумаги у кота Матроскина?

***Дети:*** Красная клякса больше. (дети высказывают предположения)

**-** А можете ли вы это доказать? Что нужно сделать?

***Дети:*** Нужно наложить синюю кляксу на красную так, чтобы синяя уместилась в красной.

**-** Ребята, может быть вы мне подскажите, как называется то место, которое занимает любая фигура? (ответы детей)

**-** Я вспомнила, место, которое занимает любая фигура, в математике называется ПЛОЩАДЬЮ.

**-**  А теперь вместе назовём это свойство фигуры. (дети повторяют)

**-** Так значит площадь какой кляксы больше?

***Дети:*** Красная клякса по площади больше, чем синяя.

**-**  А как мы с вами сравнивали эти кляксы по площади?

***Дети:*** Способом наложения; надо наложить фигуры так, чтобы одна фигура полностью уместилась в другой.

**Динамическая пауза**

*(Музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»)*

**-**  И так, ребята, пора отправляться в Простоквашино, нас ведь там ждут! А добираться мы с вами будем на поезде, занимайте места в вагонах. Чтобы нам было весело в пути, мы будем отгадывать загадки, и выполнять движения. (дети выстраиваются в цепочку и двигаются по группе, отгадывают загадки под музыку)

1. Сколько колёс у машин? *(четыре)*

2.Сколько огоньков у светофора? *(три)*

3. Сколько ягод в пустом стакане? *(в пустом стакане ягод нет)*

4.Назовите соседей числа 5? *(4,6)*

5. Что делает ёж зимой? (*спит)*

**-** Вот мы и приехали! Что же у вас тут случилось? Из-за чего у вас спор?

(на доске кот Матроскин, Шарик, Галчонок, домик)

**-** Оказывается, вот из-за чего спор: скоро каникулы, приезжает дядя Фёдор. Матроскин связал коврики для себя, Шарика и дяди Фёдора. Матроскин и Шарик хотят подарить дяде Фёдору коврик, который занимает самую большую площадь в комнате. (на мольберте три коврика с разной площадью)

**-**  Из-за этого у них идёт спор. Помогите выбрать коврик, у которого большая площадь. (Высказывания детей. Дети могут предложить решить задачу способом наложения, проверяют, не получается. Выясняется, что сделать это не удаётся.)

**-**  Мы убедились в том, что способ наложения при определении площади не подходит. Почему?

***Дети:*** У ковриков разная форма.

**-** Как ещё можно измерить площадь коврика? (ответы детей)

**-** Может быть эти предметы, которые лежат у нас на столе, помогут измерить площадь ковриков?

(На столе – квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров, ленточки (мерки), дети предлагают разные варианты измерения площади. Измеряем площадь предложенным детьми материалом. Находим правильное решение.)

**-** Почему выбрали именно этот квадрат? (ответы детей)

**-** Ребята, какие фигуры присутствуют в узоре ковриков? У нас здесь есть разные квадраты, подберите нужный квадрат.

**-** Как будем измерять площадь коврика этим квадратом?

***Дети:*** Способом наложения.

**-** Какие правила надо соблюдать, чтобы не ошибиться в измерении площади? (Надо наложить квадрат на рисунок коврика так, чтобы совпадали углы и стороны.)

**-**  Измеряя площадь мы использовали квадрат. Как его можно назвать?

***Дети:*** Мерка.

**-**  Правильно! В математике это называется меркой. Итак, чем мы будем измерять площадь ковриков?

***Дети:*** Меркой (квадратом).

**-**  Я вам предлагаю разбиться по парам, взять мерку для измерения площади и приступить к работе, чтобы выяснить какой из этих ковриков имеет большую площадь и подойдёт дяде Фёдору. Измерив площадь, подберите цифру, которая соответствует количеству мерок на вашем коврике и поместите её вместе с ковриком на мольберт. Приступайте к работе.

(дети выполняют задание самостоятельно в парах, совещаясь между собой)

**-** И так какова площадь первого коврика? Второго коврика?

***Дети:*** Площадь первого коврика равна восьми меркам.

**-**  Почему на третьем коврике вы поставили цифру 9?

***Дети:*** Так как на нашем коврике уместилось 9 мерок.

**-**  Площадь какого коврика больше. Почему?

***Дети:*** Площадь третьего коврика больше площади первого и второго.

**-** Сделаем с вами вывод: Если мы не можем сравнить площадь фигуры методом наложения, то как же можно измерить площадь фигуры?

***Дети:*** Чтобы измерить площадь фигуры, нужно выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в данной фигуре.

**-** Этот коврик и подарят Шарик и Матроскин дяде Фёдору! Вот решили спор друзей! Молодцы, ребята! Ребята, вам нравится в Простоквашино?

**-** Хорошие у нас друзья: Матроскин, Шарик, Галчонок, дядя Фёдор! Давайте подарим нашим друзьям песню-танец, чтобы им всегда весело жилось, и они никогда не ссорились?

**Физкультминутка «Если весело живётся…»**

Если весело живётся, делай так *(хлопки в ладоши – 2 раза)*

Если весело живётся, делай так *(2 раза)*

Если весело живётся

Мы друг другу улыбнёмся

 *(поворачивают голову к одному соседу и к другому, улыбаются)*

Если весело живётся, делай так *(2 раза)*

Если весело живётся, хорошо, хорошо *(дети берутся за руки)*

Если весело живётся, хорошо, хорошо

Мы друг другу улыбнёмся

*(смотрят друг на друга, улыбаются)*

Если весело живётся, делай всё

*(хлопки по коленям, топают, хлопки ладошками)*

**III. Заключительная часть.**

***(Скорый поезд №8. Билеты с номерами. Музыка Шаинского «Голубой вагон»)***

**-** Вот и пришло время возвращаться в детский сад. Возвращаться мы будем на нашем поезде. Получите билеты на поезд.

**-**  А теперь займите места в вагонах так, чтобы сумма 2-х билетов была равна № нашего поезда. А номер нашего поезда вы видите на паровозе.

(Дети получают билеты на поезд, и находят себе пару, чтобы сумма цифр на билетах составляла 8.)

**-**  В каждый вагон садится только по 2 пассажира. И так, устраивайтесь, поудобнее, занимайте свои места.

***РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**-** Вот мы и вернулись в детский сад. Где мы с вами сегодня побывали? В гостях у кого мы были? Какие задания выполняли? (ответы детей)

**-** С каким новым свойством фигур познакомились? Что мы с вами для этого делали, чтобы узнать площадь фигуры.

**-** Ребята, я думаю, что нам нужно отправить телеграмму нашим друзьям в Простоквашино и сообщить им о том, что мы хорошо добрались до детского сада. Телеграмма готова. На чьё имя мы отправим телеграмму?

***Дети:*** Кота Матроскина.

**-** ***«****Мы добрались до детского сада хорошо, просто замечательно. Спасибо за интересное путешествие****!»***

**-**  Адрес, куда отправляем и кому, написан. Сама телеграмма готова. Нам осталось её подписать. А вместо подписи мы оставим на телеграмме отпечатки наших ладоней, которые должны сообщить в Простоквашино о том, интересно вам было заниматься, всё ли у вас получилось, легко ли вам было на занятии или трудно?

**-**  Если было легко и просто, то возьмите зелёную краску, окуните ладошку в неё и оставьте зелёный след на телеграмме. Если вам было где-то сложно и не всё получилось – след будет жёлтый. А если было тяжело и трудно на протяжении занятия – то след будет красный.

**-**  Какая разноцветная, красивая телеграмма получилась? Какого цвета больше? Как вы думаете, почему? (ответы детей)

**-** Ребята, я тоже хочу оставить свою подпись на телеграмме. Я окуну свою ладошку в зелёную краску, потому что мне с вами было очень легко на занятии.

**-** Молодцы!