**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА [C]**

ТЕМА: Звук [C].

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: индивидуальное логопедическое занятие.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ занятия: 15 мин.

ЦЕЛИ:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата,

- формирование артикуляционного уклада звука [С],

- развитие фонематического слуха на звук [С],

- автоматизация звука [С] в чистом виде, в прямых открытых слогах, словах.

 ОБОРУДОВАНИЕ: зеркало, профиль артикуляции, условные обозначения артикуляции звука, дидактический материал (слоговые дорожки, слоговые таблицы, рисунки, игрушки).

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент.  | Говорим всегда красиво,Четко и неторопливо,Вспоминаем обязательно,Что учили на занятиях!  |
| Объявление темы. |  |
| Артикуляционная гимнастика.  | УЛЫБКА: улыбнуться, удерживать данное положение губ под счёт до 10. ЛОПАТА: рот широко открыт, расслабленный язык спокойно лежит на нижней губе, удерживать под счет. ЧИСТИМ ЗУБКИ: рот широко открыт, кончиком языка проводим по верхним (нижним) зубам. КАЧЕЛИ: рот широко открыт, поочередно дотрагиваться кончиком языка до верхних, затем нижних зубов. ЧАСИКИ: рот открыт, выполнять движения языка в стороны, касаясь кончиком языка уголков рта. ЯЗЫЧОК-СИЛАЧ: рот широко открыт, кончик языка упирается в нижние зубы, удерживать под счет.  |
| Постановка звука.  | - по подражанию,- от артикуляционной гимнастики,- от опорных звуков [ф], [и-э], [ц].  |
| Автоматизация звука в чистом виде.  | [С – С - С]  |
| Анализ артикуляции.  | C:\Users\1\Desktop\profili-z.gifПри произнесении звука [c] губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы, между которыми щель 1,5 – 2 мм. Язык широкий, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгорблена, приподнята к твердому небу и образует с ним щель, корень языка опущен, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято, образует небно-глоточный затвор. Голосовые складки разомкнуты. Воздушная струя проходит по продольному желобку на языке, узкая и холодная.  |
| Развитие фонематического слуха.  | Инструкция: «я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты как только услышишь звук [c], поймай его, хлопни в ладоши». РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: ряд звуков: [**с**, ш, р, **с**, т, м, **с**, л, **с**, …], Ряд слогов: ла, **са**, ры, вы, **сы**, мо, **со**, ру, …Ряд простых слов: **с**ок, дом, **с**анки, **с**умка, кот, и т.д. |
| Автоматизация звука в слогах.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **С** | **А****О****У****Ы** |

 |
| Автоматизация звука в словах.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| САНКИСАМИСАДСАЛОСАЛАТСАХАРСАПОГИСАЛЮТСАРАЙСАЙКАСАЖАСОНЯ | СУМКАСАМОВАРСАЛФЕТКАСАРАФАНСАМОЛЕТСАНИТАРСАМОКАТСУТКИСУПСУКСУД | СОМСОКСОДАСОРТСОНСОВАСОБАКАСОЛЬСОУССЫРСЫН |

 |
| Итог занятия.  | Какой звук учились произносить правильно?Повторение правильной артикуляции звука. Оценка работы дошкольника.  |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [C] (№1)**

ТЕМА: Звук [C].

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: индивидуальное логопедическое занятие.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ занятия: 15 мин.

ЦЕЛИ:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата,

- закрепление артикуляции звука [С],

- развитие фонематического слуха на звук [С],

- формирование фонематического восприятия,

- автоматизация звука [С] в чистом виде, в прямых открытых слогах, словах, предложениях, тексте,

- формирование связи звука с буквой.

 ОБОРУДОВАНИЕ: зеркало, профиль артикуляции, условные обозначения артикуляции звука, дидактический материал (слоговые дорожки, слоговые таблицы, рисунки, игрушки), материал для графического анализа слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Орг.момент. | Говорим всегда красиво,Четко и неторопливо,Вспоминаем обязательно,Что учили на занятиях!  |
| Объявление темы. | Какой звук чаще остальных слышится в чистоговорке: «У осоньки-осы есть полоски и усы»? |
| Артикуляционная гимнастика. | УЛЫБКА: улыбнуться, удерживать данное положение губ под счёт до 10. ЛОПАТА: рот широко открыт, расслабленный язык спокойно лежит на нижней губе, удерживать под счет. ЧИСТИМ ЗУБКИ: рот широко открыт, кончиком языка проводим по верхним (нижним) зубам. КАЧЕЛИ: рот широко открыт, поочередно дотрагиваться кончиком языка до верхних, затем нижних зубов. ЧАСИКИ: рот открыт, выполнять движения языка в стороны, касаясь кончиком языка уголков рта. ЯЗЫЧОК-СИЛАЧ: рот широко открыт, кончик языка упирается в нижние зубы, удерживать под счет.  |
| Изолированное произнесение звука.  | [С – С - С] |
| Анализ артикуляции, характеристика звука.  | C:\Users\1\Desktop\profili-z.gifПри произнесении звука [c] губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы, между которыми щель 1,5 – 2 мм. Язык широкий, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгорблена, приподнята к твердому небу и образует с ним щель, корень языка опущен, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято, образует небно-глоточный затвор. Голосовые складки разомкнуты. Воздушная струя проходит по продольному желобку на языке, узкая и холодная.  |
| Развитие фонематического слуха. | Инструкция: «я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты как только услышишь звук [c], поймай его, хлопни в ладоши». РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: ряд звуков: [**с**, ш, р, **с**, т, м, **с**, л, **с**, …], Ряд слогов: ла, **са**, ры, вы, **сы**, мо, **со**, ру, …Ряд слов: **с**ок, дом, **с**анки, **с**умка, кот, и т.д. |
| Связь звука с буквой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц вышел из-за тучи,По нему учиться лучше – Сразу узнается С,Смотрит буква С с небес.  | **С** |

 |
| Автоматизация звука в слогах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **С** | **А****О****У****Ы** |

 |
| Формирование фонематического восприятия.  | Графический анализ слогов, слов: - количество звуков, слогов в слове,- место звука в слове.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\1\Desktop\94.jpg | О О О |

 |
| Автоматизация звука в словах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| САНКИСАМИСАДСАЛОСАЛАТСАХАРСАПОГИСАЛЮТСАРАЙСАЙКАСАЖАСОНЯ | СУМКАСАМОВАРСАЛФЕТКАСАРАФАНСАМОЛЕТСАНИТАРСАМОКАТСУТКИСУПСУКСУД | СОМСОКСОДАСОРТСОНСОВАСОБАКАСОЛЬСОУССЫРСЫН |

 |
| Автоматизация звука в предложении. | У маленькой Сани санки едут сами.Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.У сосны – сук. Сова сидит на суку.У Сони синяя сумка.Саня сломал самокат.Света, Соня и Слава пьют сок. |
| Домашнее задание. | - артикуляционная гимнастика,- упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия,- упражнения по автоматизации звука в речи.  |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [C] (№2)**

ТЕМА: Звук [C].

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: индивидуальное логопедическое занятие.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ занятия: 15 мин.

ЦЕЛИ:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата,

- закрепление артикуляции звука [С],

- развитие фонематического слуха на звук [С],

- формирование фонематического восприятия,

- автоматизация звука [С] в чистом виде, в слогах (между гласными), словах (звук [c] в середине слова), предложениях, тексте,

- формирование связи звука с буквой.

 ОБОРУДОВАНИЕ: зеркало, профиль артикуляции, условные обозначения артикуляции звука, дидактический материал (слоговые дорожки, слоговые таблицы, рисунки, игрушки), материал для графического анализа слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Орг.момент. | Говорим всегда красиво,Четко и неторопливо,Вспоминаем обязательно,Что учили на занятиях!  |
| Объявление темы. | «Послушай стихотворение и подумай, над каким звуком мы будем работать: Слоны сильны, слоны смирны,Слоны спокойны и сильны».  |
| Артикуляционная гимнастика. | УЛЫБКА: улыбнуться, удерживать данное положение губ под счёт до 10. ЛОПАТА: рот широко открыт, расслабленный язык спокойно лежит на нижней губе, удерживать под счет. ЧИСТИМ ЗУБКИ: рот широко открыт, кончиком языка проводим по верхним (нижним) зубам. КАЧЕЛИ: рот широко открыт, поочередно дотрагиваться кончиком языка до верхних, затем нижних зубов. ЧАСИКИ: рот открыт, выполнять движения языка в стороны, касаясь кончиком языка уголков рта. ЯЗЫЧОК-СИЛАЧ: рот широко открыт, кончик языка упирается в нижние зубы, удерживать под счет.  |
| Изолированное произнесение звука.  | [С – С - С] |
| Анализ артикуляции, характеристика звука.  | C:\Users\1\Desktop\profili-z.gifПри произнесении звука [c] губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы, между которыми щель 1,5 – 2 мм. Язык широкий, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгорблена, приподнята к твердому небу и образует с ним щель, корень языка опущен, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято, образует небно-глоточный затвор. Голосовые складки разомкнуты. Воздушная струя проходит по продольному желобку на языке, узкая и холодная.  |
| Развитие фонематического слуха. | Инструкция: «я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты как только услышишь звук [c], поймай его, хлопни в ладоши». РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: ряд звуков: [**с**, ш, р, **с**, т, м, **с**, л, **с**, …], Ряд слогов: ала, о**са**, оры, увы, у**сы**, омо, о**со**, иру, …Ряд слов: о**с**а, яма, ли**с**а, липа и т.д. |
| Связь звука с буквой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Слон стоит такой большой,Он качает головой,Букву С он дарит нам,Та же О, но пополам. | **С** |

 |
| Автоматизация звука в слогах. | **А\_\_С\_\_\_\_\_\_А****О\_\_С\_\_\_\_\_\_О****О\_\_С\_\_\_\_\_\_Ы****У\_\_С\_\_\_\_\_\_Ы****О\_\_С\_\_\_\_\_\_У** |
| Формирование фонематического восприятия.  | Графический анализ слогов, слов: - количество звуков, слогов в слове,- место звука в слове.

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.artsides.ru/big/item_2583.jpg | О О О |

 |
| Автоматизация звука в словах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОСАЛИСАКОСАБУСЫКОЛЕСОРОСАКРАСАВЕСЫУСЫНОСЫЧАСЫ | КОЛБАСАПОЛОСАКУЛИСАТЕРРАСАГРИМАСЫЛАРИСАПЕСОККУСОКНОСОКЛЕСОКВИСОК | ЬРУСОКБРОСОКВОЛОСЫГОЛОСАКОЛОСОКАВТОБУСЫКОСУЛЯПОСУДАРИСУНОККОСЫНКАКАСАТКА |

 |
| Автоматизация звука в предложении. | У осоньки-осы есть полоски и усы. Полосатые осы летают возле носа.Сесть на нос норовят, укусить меня хотят. Оса-оса-оса – летит оса.Осу-осу-осу – мы видели осу.Осы-осы-осы – не боимся мы осы.Осу-осу-осу – прогоним мы осу.Оса-оса-оса – улетела оса.Вот коса. Острая коса. Траву косили мы косой. Утром выпала роса. Просыпается оса.Пока не высохла роса, в росе купается оса. Усы-усы-усы – у сома усы.Усы-усы-усы – длинные усы.Сов-сов-сов – не бывает сомов без усов.Сетку я сплела сама для усатого сома.Я сама сома поймала и несу его сама. Усы-усы – у Люси бусы.Усы-усы-усы – есть у Люси бусы.Усы-усы-усы – надела Люся бусы.Усах-усах-усах – ходит Люся в бусах. |
| Домашнее задание. | - артикуляционная гимнастика,- упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия,- упражнения по автоматизации звука в речи.  |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [C] (№3)**

ТЕМА: Звук [C].

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: индивидуальное логопедическое занятие.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ занятия: 15 мин.

ЦЕЛИ:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата,

- закрепление артикуляции звука [С],

- развитие фонематического слуха на звук [С],

- формирование фонематического восприятия,

- автоматизация звука [С] в чистом виде, в закрытых слогах (обратный тип слога), в словах с данным типом слогов (звук [c] в конце слова), предложениях, тексте,

- формирование связи звука с буквой.

 ОБОРУДОВАНИЕ: зеркало, профиль артикуляции, условные обозначения артикуляции звука, дидактический материал (слоговые дорожки, слоговые таблицы, рисунки, игрушки), материал для графического анализа слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Орг.момент. | Говорим всегда красиво,Четко и неторопливо,Вспоминаем обязательно,Что учили на занятиях! |
| Объявление темы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Какой звук слышим в конце слова? (звук [c]).  | https://st.free-lance.ru/users/tata-t/upload/f_49ce36e29bcb9.jpg |

 |
| Артикуляционная гимнастика. | УЛЫБКА: улыбнуться, удерживать данное положение губ под счёт до 10. ЛОПАТА: рот широко открыт, расслабленный язык спокойно лежит на нижней губе, удерживать под счет. ЧИСТИМ ЗУБКИ: рот широко открыт, кончиком языка проводим по верхним (нижним) зубам. КАЧЕЛИ: рот широко открыт, поочередно дотрагиваться кончиком языка до верхних, затем нижних зубов. ЧАСИКИ: рот открыт, выполнять движения языка в стороны, касаясь кончиком языка уголков рта. ЯЗЫЧОК-СИЛАЧ: рот широко открыт, кончик языка упирается в нижние зубы, удерживать под счет.  |
| Изолированное произнесение звука.  | [С – С - С] |
| Анализ артикуляции, характеристика звука.  | C:\Users\1\Desktop\profili-z.gifПри произнесении звука [c] губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы, между которыми щель 1,5 – 2 мм. Язык широкий, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгорблена, приподнята к твердому небу и образует с ним щель, корень языка опущен, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято, образует небно-глоточный затвор. Голосовые складки разомкнуты. Воздушная струя проходит по продольному желобку на языке, узкая и холодная.  |
| Развитие фонематического слуха. | Инструкция: «я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты как только услышишь звук [c], поймай его, хлопни в ладоши». РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: ряд звуков: [**с**, ш, р, **с**, т, м, **с**, л, **с**, …], Ряд слогов: ал, о**с**, ор, ув, у**с**, ом, о**с**, ир, …Ряд слов: анана**с**, гранат, ле**с**, ве**с**, ветер и т.д. |
| Связь звука с буквой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ночью буква ловит мышек,Днем в пустыне жаром пышет,С неба падает зимой,Летом — высится копной. Ответ: буква С(сова, солнце, снег, сено) | **С** |

 |
| Автоматизация звука в слогах. | **АС ОС** **УС ИС** |
| Формирование фонематического восприятия.  | Графический анализ слогов, слов: - количество звуков, слогов в слове,- место звука в слове.

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.tutorializing.com/images/tutorials/design/pencil_art/02_12/portrait_draw/nose_2.jpg | О О О |

 |
| Автоматизация звука в словах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БАСВЕСПЕСБИСЛИСРИСРОСЛЕСКВАС | ПРИНЕСПОДНЕСПРОНЕСУНЕСПЕРЕНЕСНЕДОНЕСДОНЕСПОКОСКОЛОС | ГЛОБУСРЕБУСАВТОБУСТРОЛЛЕЙБУСЧАСНОСТРУСГОЛОС |

 |
| Автоматизация звука в предложении. | Ес-ес-ес – мы идем в лес.Су-су-су – тихо осенью в лесу.Ес-ес-ес – опустел осенний лес.Су-су-су – грибы берем в лесу.Ес-ес-ес – листву бросает лес.Стве-стве-стве – грибы спрятались в листве.Ас-ас-ас – мы любим квас.Ас-ас-ас – у нас свет погас.Ос-ос-ос – Соня ест абрикос.Ёс-ёс-ёс – в поле рос овёс. |
| Домашнее задание. | - артикуляционная гимнастика,- упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия,- упражнения по автоматизации звука в речи.  |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [C] (№4)**

ТЕМА: Звук [C].

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: индивидуальное логопедическое занятие.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ занятия: 15 мин.

ЦЕЛИ:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата,

- закрепление артикуляции звука [С],

- развитие фонематического слуха на звук [С],

- формирование фонематического восприятия,

- автоматизация звука [С] в чистом виде, в стечении согласных, в словах со стечением согласных, предложениях, тексте,

- формирование связи звука с буквой.

 ОБОРУДОВАНИЕ: зеркало, профиль артикуляции, условные обозначения артикуляции звука, дидактический материал (слоговые дорожки, слоговые таблицы, рисунки, игрушки), материал для графического анализа слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Орг.момент. | Говорим всегда красиво,Четко и неторопливо,Вспоминаем обязательно,Что учили на занятиях! |
| Объявление темы. |  |
| Артикуляционная гимнастика. | УЛЫБКА: улыбнуться, удерживать данное положение губ под счёт до 10. ЛОПАТА: рот широко открыт, расслабленный язык спокойно лежит на нижней губе, удерживать под счет. ЧИСТИМ ЗУБКИ: рот широко открыт, кончиком языка проводим по верхним (нижним) зубам. КАЧЕЛИ: рот широко открыт, поочередно дотрагиваться кончиком языка до верхних, затем нижних зубов. ЧАСИКИ: рот открыт, выполнять движения языка в стороны, касаясь кончиком языка уголков рта. ЯЗЫЧОК-СИЛАЧ: рот широко открыт, кончик языка упирается в нижние зубы, удерживать под счет.  |
| Изолированное произнесение звука.  | [С – С - С] |
| Анализ артикуляции, характеристика звука.  | C:\Users\1\Desktop\profili-z.gifПри произнесении звука [c] губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы, между которыми щель 1,5 – 2 мм. Язык широкий, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгорблена, приподнята к твердому небу и образует с ним щель, корень языка опущен, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято, образует небно-глоточный затвор. Голосовые складки разомкнуты. Воздушная струя проходит по продольному желобку на языке, узкая и холодная.  |
| Развитие фонематического слуха. | Инструкция: «я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты как только услышишь звук [c], поймай его, хлопни в ладоши». РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: ряд звуков: [**с**, ш, р, **с**, т, м, **с**, л, **с**, …], Ряд слогов: ал, о**ст**, отр, ув**с**, у**ст**, омк, от**с**, икр, …Ряд слов: ли**ст**, гранат, ли**ств**а, ве**сл**о, ветер и т.д. |
| Связь звука с буквой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ночью буква ловит мышек,Днем в пустыне жаром пышет,С неба падает зимой,Летом — высится копной. Ответ: буква С(сова, солнце, снег, сено) | **С** |

 |
| Автоматизация звука в слогах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТА****СТО****СТУ****СТЫ** | **СПА****СПО****СПЫ****СПУ** | **АСТ****ИСТ****УСТ****ОСТ** | **СТВА****СТВУ****СТВЕ****СТВЫ** |

 |
| Формирование фонематического восприятия.  | Графический анализ слогов, слов: - количество звуков, слогов в слове,- место звука в слове.

|  |  |
| --- | --- |
| http://stroiteliurala.ru/uploads/m34.jpg | О О О О |

 |
| Автоматизация звука в словах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТУКСТОППОСТКУСТСТУКЛАСКАМАСКАПАСТАКАСКАМИСКАСТОЛСТУЛСКАТЕРТЬСКОВОРОДКА | СКАКАЛКАЛЕСКАДОСКИСТРОЙКАСНАРЯДСМОЛАСТАЯСТОЛЬКОСКЛАДСПИЦАСКРЕПКАСМЕХСТУПЕНИСКАМЕЙКА | СВАРИТЬСХОДИТЬСКЛЕИТЬСАТАТЬСКЛЕВАТЬСЛЕТАТЬСПЕТЬСМАЗАТЬСВЯЗАТЬСМЫТЬСТЕРЕТЬСМЯТЬ |

 |
| Автоматизация звука в предложении. | Сколько волка не корми, а он всё в лес смотрит.Сколько голос, столько и умов.Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.Спелое яблоко само с дерева валится.На столе стоит стакан.Собака ест вкусный суп.Мама поставила на сто суп и салат.Скворец сидит в скворечнике. |
| Домашнее задание. | - артикуляционная гимнастика,- упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия,- упражнения по автоматизации звука в речи.  |