|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | Тема: «Осень»  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  Цель: формировать у детей умения образовывать прилагательные от существительных.  Задачи:  1.Речевое развитие:  Ввести в речь ребёнка прилагательные, берёзовая, липовая, рябиновая.  2.Познавательное развитие: объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья, обобщить первичное представление детей об осени по существенным признакам сезона.  3.Развивать у детей внимание и воображение  4.Воспитывать уважительного отношения к друг другу.  Методы и приемы:  практические: игровые упражнение (собирание листьев, имитация движения ветра, падание листьев)  - наглядные: рассматривание осенней картины  - словесные: беседа, чтение, вопросы  Материалы и оборудование: сюжетные картинки, осенний лес и т.д, корзина с листьями, письмо от Осени.  (Конспект № 1) | **Утро**  Индивидуальное  занятие с  Ваней Иг.  Автоматизация  Звука «РЬ» в словах и предложениях.  Цель: формирование правильного произношения звука «Рь» в словах и предложениях.  Игра: «Собери разрезанные листья».  Цель: развитие мелкой моторики и внимания. | Сюжетные картины  Дидактические пособия:  Предметные картинки: Осенние листья,  Ветки деревьев,  Разрезные картинки листьев  Силуэты листьев | Порекомендавать родителям по теме: «Осень»  выучить стихотворение  Дождик, дождик — кап-кап-кап, мокрые дорожки.  Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.  Раскрасить осенний лист; понаблюдать за осенними явлениями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Вторник | Тема «Осень»  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  Цель: формировать умения составлять описательные рассказы по мнемотаблице.  Задачи:  Развивать навыки составления короткого описательного рассказа,учить слушать рассказы детей и находить ошибки,воспитывать бережное отношение к природе.  Методы и приемы: показ образца; рассматривание картины, схемы; рассказ.  Материалы и оборудование.  Картина Левитана Осень  Мнемотаблица  ( Конспект № 2) | **Утро**  Индивидуальное занятие с  Вовой Р.  Автоматизация звука «Р» в стихах.  Цель: закрепление правильного произношения звука « Р»  Игра: « Найди лист по силуэту»  Цель: развитие восприятия и внимания.  Индивидуальное занятие с  Савелием К.  Автоматизация звука «РЬ» в словах  Игра: «Собери разрезанные листья».  Цель: освоение признаков осенних листьев и закрепление произношения звука рь.  Индивидуальное занятие с  Димой Р.  Автоматизация звука « Р»в рассказе: « Осень»  Цель: формировать правильное произношение звука «Р» в рассказе. | Картина Левитана Осень  Мнемотаблица для составления описательного рассказа | Посоветовать родителям  повторить с детьми описательный рассказ «Осень» по мнемотаблице и образцу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Среда | Тема: Звуки П-ПЬ  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  Цель: формировать у детей способность различать звуки П-ПЬ  Задачи: закрепить умение слышать звуки в начале в середине и в конце слова, формировать умения слышать последовательность звуков при составлении схемы слова.  Методы и приемы: игровые упражнения, символы, предметные картинки,схемы,вопросы.  Материалы и оборудование:  Предметные картинки,лодочки,гномы,схемы,осенние листочки.  ( Конспект№3) | **Вечер**  Индивидуальное занятие с  Леной Б.  Автоматизация звука «Р» в предложениях.  Дидактическая игра:  « Найди лишнюю ветку»  Цель: закреплять звук « Р» в предложениях и развивать логическое мышление  Диагностика детей | Предметные картинки на звук П-ПЬ  Практический материал:  синие,зелёные,красные кружки для составления  схемы слова, лодочки для определения позиции звука П и ПЬ в словах, осенние листочки за правильные ответы.символы  гномы в синем и зелёном костюме, | Предложить родителям  отгадать загадки и выучить по выбору.  Меня часто зовут, дожидаются, А приду — от меня укрываются.  (Дождь)  Из-под крыши крыша под дождик вышла (Зонт)  Вспомнить осенние слова со звуком П и ПЬ. |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Четверг | Тема: Звуки Т-ТЬ  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  Цель: формировать у детей способность различать звуки Т-ТЬ  Задачи: закрепить умение слышать звуки в начале в середине и в конце слова, формировать умения слышать последовательность звуков при составлении схемы слова.  Методы и приемы: игровые упражнения, символы, предметные картинки,схемы,вопросы.  Материалы и оборудование: лодочки,гномы,схемы  Предметные картинки, ,осенние листочки.  ( Конспект№4) | **Утро**  -Индивидуальное занятие с Шемонаевой Лерой.  Автоматизация вука « Р» в скороговорках.  Цель: правильное  и чёткое произношение звука «Р» в скороговорках  Игра: «Составь из палочек листочек»  Цель: развивать внимание и мелкую моторику.  -  - | Предметные картинки на звук Т-ТЬ  Практический материал:  синие,зелёные,красные кружки для составления  схемы слова, лодочки для определения позиции звука Т и ТЬ в словах, осенние листочки за правильные ответы.символы  гномы в синем и зелёном костюме, | Предложить родителям вспомнить осенние слова со звуком Т и ТЬ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Пятница | Тема «Осень»  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  Цель: Составление рассказа по сюжетной картине».  Задачи: упражнять в составлении рассказов по сюжетной картине; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление, формировать любовь к малой родине. Методы и приемы: игровые упражнения, сюжетная картина, вопросы, чтение, рассказ. Материалы и оборудование.сюжетная картинка, символы осени: ветер,солнце, тучи, небо. Разрезные картинки листьев  (Конспект №5) | **Утро**  Логоритмическая зарядка  «В гостях у осень»  Индивидуальное занятие с Кириллом Ф.  Цель: автоматизация звука «Р» в рассказе «Осень». | Сюжетная картина Символы осени: ветер,  солнце, тучи, небо. Разрезные картинки листьев  Силуэты листьев | Посоветовать родителям повторить с детьми рассказ по сюжетной картине «Осень» . и образцу. |