|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели****дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** | **Создание** **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями****( вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | Тема: «Осень»Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»Цель: формировать у детей умения образовывать прилагательные от существительных.Задачи:1.Речевое развитие:Ввести в речь ребёнка прилагательные, берёзовая, липовая, рябиновая.2.Познавательное развитие: объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья, обобщить первичное представление детей об осени по существенным признакам сезона. 3.Развивать у детей внимание и воображение4.Воспитывать уважительного отношения к друг другу.Методы и приемы:  практические: игровые упражнение (собирание листьев, имитация движения ветра, падание листьев) - наглядные: рассматривание осенней картины  - словесные: беседа, чтение, вопросыМатериалы и оборудование: сюжетные картинки, осенний лес и т.д, корзина с листьями, письмо от Осени.(Конспект № 1) | **Утро** Индивидуальноезанятие с Ваней Иг.АвтоматизацияЗвука «РЬ» в словах и предложениях.Цель: формирование правильного произношения звука «Рь» в словах и предложениях. Игра: «Собери разрезанные листья».Цель: развитие мелкой моторики и внимания.  | Сюжетные картиныДидактические пособия:Предметные картинки:Осенние листья,Ветки деревьев, Разрезные картинки листьевСилуэты листьев   | Порекомендавать родителям по теме: «Осень» выучить стихотворение Дождик, дождик — кап-кап-кап, мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.Раскрасить осенний лист; понаблюдать за осенними явлениями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели****дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** | **Создание** **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями****( вовлечение в НОД)** |
| Вторник | Тема «Осень»Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»Цель: формировать умения составлять описательные рассказы по мнемотаблице.Задачи: Развивать навыки составления короткого описательного рассказа,учить слушать рассказы детей и находить ошибки,воспитывать бережное отношение к природе. Методы и приемы: показ образца; рассматривание картины, схемы; рассказ.Материалы и оборудование.Картина Левитана ОсеньМнемотаблица( Конспект № 2) | **Утро**Индивидуальное занятие с Вовой Р.Автоматизация звука «Р» в стихах.Цель: закрепление правильного произношения звука « Р» Игра: « Найди лист по силуэту»Цель: развитие восприятия и внимания.Индивидуальное занятие с  Савелием К.Автоматизация звука «РЬ» в словахИгра: «Собери разрезанные листья».Цель: освоение признаков осенних листьев и закрепление произношения звука рь.Индивидуальное занятие с Димой Р. Автоматизация звука « Р»в рассказе: « Осень»Цель: формировать правильное произношение звука «Р» в рассказе. |  Картина Левитана ОсеньМнемотаблица для составления описательного рассказа | Посоветовать родителям повторить с детьми описательный рассказ «Осень» по мнемотаблице и образцу.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели****дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** | **Создание** **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями****( вовлечение в НОД)** |
| Среда | Тема: Звуки П-ПЬИнтеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»Цель: формировать у детей способность различать звуки П-ПЬЗадачи: закрепить умение слышать звуки в начале в середине и в конце слова, формировать умения слышать последовательность звуков при составлении схемы слова.Методы и приемы: игровые упражнения, символы, предметные картинки,схемы,вопросы.Материалы и оборудование:Предметные картинки,лодочки,гномы,схемы,осенние листочки. ( Конспект№3) | **Вечер**Индивидуальное занятие с Леной Б.Автоматизация звука «Р» в предложениях.Дидактическая игра: « Найди лишнюю ветку»Цель: закреплять звук « Р» в предложениях и развивать логическое мышлениеДиагностика детей |   Предметные картинки на звук П-ПЬ Практический материал:синие,зелёные,красные кружки для составлениясхемы слова, лодочки для определения позиции звука П и ПЬ в словах, осенние листочки за правильные ответы.символы гномы в синем и зелёном костюме,  | Предложить родителям  отгадать загадки и выучить по выбору. Меня часто зовут, дожидаются, А приду — от меня укрываются. (Дождь) Из-под крыши крыша под дождик вышла (Зонт)Вспомнить осенние слова со звуком П и ПЬ. |
| **День недели****дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** | **Создание** **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями****( вовлечение в НОД)** |
| Четверг |  Тема: Звуки Т-ТЬИнтеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»Цель: формировать у детей способность различать звуки Т-ТЬЗадачи: закрепить умение слышать звуки в начале в середине и в конце слова, формировать умения слышать последовательность звуков при составлении схемы слова.Методы и приемы: игровые упражнения, символы, предметные картинки,схемы,вопросы.Материалы и оборудование: лодочки,гномы,схемыПредметные картинки, ,осенние листочки. ( Конспект№4) | **Утро**-Индивидуальное занятие с Шемонаевой Лерой.Автоматизация вука « Р» в скороговорках.Цель: правильноеи чёткое произношение звука «Р» в скороговоркахИгра: «Составь из палочек листочек»Цель: развивать внимание и мелкую моторику. -- | Предметные картинки на звук Т-ТЬ Практический материал:синие,зелёные,красные кружки для составлениясхемы слова, лодочки для определения позиции звука Т и ТЬ в словах, осенние листочки за правильные ответы.символы гномы в синем и зелёном костюме,  | Предложить родителям вспомнить осенние слова со звуком Т и ТЬ.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели****дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** | **Создание** **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями****( вовлечение в НОД)** |
| Пятница | Тема «Осень»Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»Цель: Составление рассказа по сюжетной картине».Задачи: упражнять в составлении рассказов по сюжетной картине; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление, формировать любовь к малой родине. Методы и приемы: игровые упражнения, сюжетная картина, вопросы, чтение, рассказ. Материалы и оборудование.сюжетная картинка, символы осени: ветер,солнце, тучи, небо.Разрезные картинки листьев (Конспект №5) | **Утро** Логоритмическая зарядка «В гостях у осень»Индивидуальное занятие с Кириллом Ф.Цель: автоматизация звука «Р» в рассказе «Осень».  |   Сюжетная картина Символы осени: ветер, солнце, тучи, небо.Разрезные картинки листьевСилуэты листьев |  Посоветовать родителям повторить с детьми рассказ по сюжетной картине «Осень» . и образцу. |