**Конспект образовательной деятельности по работе с бумагой**

**в подготовительной группе**

**Тема**: **«Золотая рыбка»**

**Задачи:**

1.Воспитательные:

-Воспитывать у детей любовь, бережное и заботливое отношение к природе (Социально- коммуникативное)

- Воспитывать дружелюбие при оценке работ других детей (Социально-

коммуникативное)

- Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы (Художественно-эстетическое )

2.Развивающие:

- Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. ( Речевое)

- Совершенствовать восприятие детей; формировать образное представление.

( Художественно-эстетическое)

- Развивать мелкую моторику рук (Физическое)

3.Обучающие:

- Продолжать учить создавать выразительный образ рыбки средствами бумагопластики. (Художественно-эстетическое)

- Учить скатывать из бумаги круглые комочки и жгутики разной величины, составлять из них изображение. Совершенствовать навыки работы с бумагой (Художественно-эстетическое)

- Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.

(Познавательное)

**Материал:** листы бумаги, цветные салфетки, ножницы, клей, образцы, художественное слово, разный изобразительный материал

**Словарная работа:** плавники, чешуя, бумагопластика, скатывание, жгутики, заветное желание

**Методы и приёмы:**

Практические: упражнение, выполнение детьми работы, выбор необходимого материала, организация выставки работ

Наглядные: рассматривание иллюстраций, рассматривание образца, показ воспитателем способов действия, показ ребёнком способов действия.

Словесные: вопросы, объяснение, указания, художественное слово, рассказы детей,

совместное с воспитателем составление инструкции по выполнению работы, анализ деятельности детей воспитателем и самими детьми.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** |
| 1 | Воспитатель читает стихотворение  *«Рыбка золотая в аквариуме живет*  *Хвостиком игриво по водичке бьёт.*  *- Рыбка моя рыбка, не из сказки ль ты?*  *Исполни моя рыбка желания мои!*  *Чтоб светило солнышко, и не было войны,*  *Чтоб папа с мамой жили в дружбе и любви»* | Дети внимательно слушают и высказывают свои суждения |
| 2 | Воспитатель задаёт вопросы:  - А в какой сказке живёт золотая рыбка?  - А почему ее назвали золотой?  - А что умела выполнять рыбка в сказке? | Дети развёрнуто и чётко отвечают на вопросы |
| 3. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть образцы рыбок  - Как вы думаете, какой приём работы с бумагой я использовала, чтобы сделать рыбок?  - Что есть у рыбки?  - Одинаково ли выполнены туловище и хвостик рыбки? | Дети рассматривают образцы, анализируют, выделяют детали |
| 4 | Воспитатель проводит физминутку  Как приятно в речке плавать   *Плавательные*  *движения*  Берег слева, берег справа         *Повороты вправо,*  *влево*  Речка лентой впереди,              *Потягивания- руки*  *вперед*  Сверху мостик- погляди           *Потягивание- руки*  *вверх*  Чтобы плыть ещё скорей          *Плавательные*  *движения*  Надо нам грести скорей,  Мы работаем руками  Кто угонится за нами?  Мы из речки вылезаем               *Ходьба на месте*  И на травке отдыхаем.                *Дети садятся за*  *столы* | Дети выполняют упражнения |
| 5 | Воспитатель с детьми уточняют способы и приёмы выполнения работы  - Напомните, как скатать из бумаги круглые комочки?  - А как скатать жгутики?  - Как нужно располагать готовые шарики, чтобы создать ровное изображение туловища рыбки?  - Как наклеить хвостик рыбки?  - Как можно сделать рыбке плавнички? | Дети высказывают свои суждения, показывают способы выполнения |
| 6 | Воспитатель с детьми уточняют последовательность выполнения работы, инструкцию, которой следует придерживаться при выполнении работы | Дети высказывают свои суждения, вместе с воспитателем составляют инструкцию по выполнению работы |
| 7 | Воспитатель обращает внимание детей на материал, приготовленный на столах, и предлагает выбрать необходимый материал для выполнения работы | Дети выбирают всё необходимое для выполнения работы |
| 8 | Воспитатель предлагает выполнить работу  Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, которые испытывают трудности в выполнении работы | Дети выполняют задание |
| 9 | Во время выполнения детьми работы, воспитатель обращает внимание детей на аккуратность при работе с бумагой | Дети стараются выполнить работу аккуратно и красиво |
| 10 | Детям, выполнившим работу, воспитатель предлагает добавить элементы морского дна с помощью изобразительного материала | Дети по желанию выбирают изобразительный материал и рисуют водоросли, камни на дне и т.д. |
| 11 | Воспитатель предлагает детям рассмотреть рыбок, которые у них получились. | Дети рассматривают работы друг друга и высказывают своё мнение |
| 12 | Воспитатель, выясняет у детей, понравилось ли им заниматься, какие они испытывали трудности и как они их преодолевали.  Воспитатель предлагает детям загадать рыбке самое заветное желание | Дети рассказывают о своих трудностях и успехах.  Дети загадывают свои желания. |
| 13 | Воспитатель дает дифференцированную оценку деятельности детей и предлагает устроить выставку рыбок | Дети совместно с воспитателем выставляют свои работы на мольберте - океане |