Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 комбинированного вида»

Конспект непосредственно

 образовательной деятельности

 общеразвивающей направленности

 в старшей дошкольной группе для детей

по конструктивной деятельности

на тему:

«Экспериментирование. Жираф»

Н.В. Антонова воспитатель

г. Волосово, 2014г.

**Цель занятия:** ознакомление со свойствами ткани.

**Программные задачи:**

* *Образовательные:*
	+ ознакомить [детей со](http://50ds.ru/logoped/3309-kompleksnyy-podkhod-k-organizatsii-adaptatsionnogo-perioda-v-sredney-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi--detey-invalidov--detey-so-slozhnoy-strukturoy-defekta.html) свойствами ткани, сравнивая ее с бумагой
	+ уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о назначении ткани в нашей жизни.
* *Развивающие:*
	+ [развивать познавательную активность](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) детей в процессе экспериментирования;
	+ развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
	+ активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
	+ стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
* *Воспитательные:*
	+ воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

**Оборудование:** игрушка жираф,кусочки ткани, листки бумаги, стаканчики с водой, кофе гранулированный.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Введение в игровую ситуацию**

**Воспитатель:** Дети – угадайте, кто к нам в гости пришел?

Есть копытный великан.

Шея как подъемный кран,

С рожками, пятнистый,

Но не очень быстрый. (Жираф)

Посмотрите, какой он грустный. Он потерял свои пятнышки и просит вас ему помочь.

**Дети.** Надо нарисовать ему новые пятнышки.

**Воспитатель:** Ребята, мы будем рисовать пятнышки с помощью кофе и воды, а рисовать мы с вами будем на кусочках ткани. Только давайте сначала посмотрим, чем же отличается ткань от бумаги.

**Практическое экспериментирование**

***Опыт 1***

**Воспитатель:** Давайте намочим ткань и бумагу водой и попробуем разорвать.

Дать детям стаканчик с водой. Предложить аккуратно намочить бумагу и ткань и попробовать разорвать. Бумага рвется, а ткань нет. Значит ткань более прочная, она не размокает. Поэтому одежду шьют из ткани, а не из бумаги.

**Физкультминутка «Жираф».**

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.

 Рвать цветы легко и просто (срываю воображаемые цветы)

 Детям маленького роста. (приседают)

 Но тому, кто так высок, (встают на носочки, тянут руки вверх)

Нелегко сорвать цветок! (качают головой из стороны в сторону, руки разведены в стороны)

(С. Маршак)

***Опыт 2***

**Воспитатель:** Давайте окрасим наши кусочки ткани, чтобы получились пятнышки как у жирафа.Аккуратно насыпаем маленькими частями растворимый кофе гранулированный, и наблюдаем, как появляются узоры. Для ускорения — можно сбрызнуть из распылителя водой. Оставляем на время, чем дольше будет ткань находится под действием кофе, тем темнее будут пятна. Споласкиваем ткань, получилась белая ткань с яркими пятнами.

**Подведение итогов занятия**

**Воспитатель:** Вот сколько новых рубашек мы сделали жирафу, теперь он не будет грустить. Давайте с ним попрощаемся. «До свидания, жираф»! Пока наши пятнышки высыхают, повторим с вами, о чём сегодня мы говорили на занятии, с какими свойства ткани вы познакомились?

*Ответы детей. (* *Изделия из ткани более прочные, а из бумаги нет. Изделия из ткани можно стирать, а из бумаги нет, бумага размокает.)*

*.*