ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ЗИМА»

Горбатова Н.И.,

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №8 г. «Искорка»,

г.Каменск-Шахтинский Ростовской области

Тема: «Зима»

Цель:

* Обучение детей составлению описательного рассказа о зиме ( с использованием наглядного моделирования).
* Формирование навыков связной речи с опорой на наглядный материал.
* Закреплять и расширять словарь по теме «Зима» словами-действиями и словами-признаками.
* Развивать слуховое внимание, логическое мышление.
* Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.
* Закреплять навыки работы с деформированным предложением.
* Закреплять навыки чтения, навыки анализа и синтеза слова.

Оборудование: конверты с заданиями, карточки со словами, игра «Лото», схемы предложений, снежинки.

Виды работ:

* Составление слов по первым звукам названных слов
* Чтение слов.
* Объединение множеств.
* Складывание картины.
* Ответы на вопросы.
* Составление предложений по схемам.
* Составление рассказа.
* Вальс снежинок.

Ход занятия:

 1. Орг. момент:

- Милена Валерьевна передает конверты и говорит:

- Наталья Ивановна, в вашу группу принесли почту.

- Ребята, здесь есть письмо для каждого из вас. Возьмите его, а я прочту свое письмо. Нам нужно определить, кто его нам прислал.

- Сложите слово, состоящее из первых звуков слов, которые я прочту и мы узнаем, кто его нам прислал ( ЗЕМЛЯ, ИВУШКА, МАТУШКА, АИСТ).

- «ЗИМА»

- Молодцы!

2. Введение в тему:

- Посмотрите на конверт и присядьте за стол так, как вас хочет объединить «Зима» (дети рассаживаются по командам «С», «СЬ», «З», «ЗЬ»)

- Тихо встаньте и подойдите ко мне, встаньте в полукруг. Зимушка предлагает вам еще одно задание. Беря поочередно картинки, произнесите четко слово и скажите, где находятся звуки «С», «СЬ», «З», «ЗЬ» в словах. Затем кладите эти картинки на такие же рисунки, переворачивая их наоборот.

- Например, в слове «ананас» звук «С» находится в конце слова, он твердый (дети складывают картину)

- Скажите, чему посвящена эта картина? (эта картина посвящена зиме)

- А какая бывает зима? (морозная, холодная, белая, снежная, веселая, красивая, спортивная, вьюжная, голодная, длинная, лютая, суровая).

- Выпал какой снег? (белый, пушистый, сверкающий, холодный, скрипучий, мягкий, хрустящий, блестящий).

- Трещат какие морозы? (сильные, лютые, колючие, крепкие, суровые).

- Деревья покрыты каким инеем? (белым, седым, серебристым, пушистым).

- А теперь присядьте на свое место. Вам нужно составить предложения, используя схему и слова.

- Какие слова обозначаем квадратом? (обозначающие предмет)

- Треугольником обозначаем слова – признаки

- Прямоугольник – действие

- А вот новое обозначение – круг – оно обозначает качество и отвечает на вопрос «Как?»

* Стоит , , зима.
* Выпал , , снег.
* Трещат , морозы.
* Деревья инеем.
* Снег покрывалом.
* Птицам и .
* Сугробы.
* Дети кормушки.
* Насыпают корм.
* Реки лед.
* Ребята на .
* Лепят .
* Ребятам .
* Все зиму.

- Возьмите теперь свою схему и подойдите сюда, положите на стол. Складывая по порядку предложения, составим рассказ. Какое предложение может быть первым, вторым, следующим, потом и т.д.

- Молодцы! Попробуйте рассказать, что у нас получилось, используя схемы предложений? Как назовем его? («Зима», «Зимой»…)

3. Итог, вывод:

- За успешное выполнение всех заданий «Зима» прислала вам в подарок снежинки.

- Вспомните, сколько снега было в начале января, как снег украсил все вокруг, и как вам было весело играть в снежки, лепить снежную бабу, кататься на санках.

- А давайте мы сейчас превратимся в снежинки, потанцуем и покружимся в снежном танце.

- Молодцы, у нас получилась снежная зима!