Красноярский муниципальный детский сад № 5 «Тополек» Жирновского муниципального района Волгоградской области

**«Путешествие в Страну Невыученных Уроков»**

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе.

Шаповалова Ольга Борисовна

учитель-логопед ДОУ КМДС

№5 «Тополек».

2013г.

**Вид деятельности:** познавательно-игровая.

**Тип**: интеллектуально-развивающая.

**Образовательная область**: «Познание».

**Возраст детей**: 6-7 лет.

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье».

**Формы организованной образовательной деятельности:**

Двигательная --игровые упражнения «Две сороконожки», «Рассчитайся по порядку».

Игровая – игры с правилами «Проложи путь», «Раздели слова на слоги».

Коммуникативная—ситуативный разговор «Каким я буду в путешествии», создание ситуации успеха, речевая ситуация «Оцени себя», отгадывание загадок о буквах.

Познавательная—игры с правилами «Узнай букву на ощупь», «Фонетический куб», «Сложи слово», решение ребусов.

Музыкально-художественная—инсценировки «Гласные звуки», «Согласные звуки», исполнение танца «Мамочка».

**Форма организации:** подгруппа детей.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Закреплять понятия «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные», «твердые и мягкие согласные»;
* умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
* различать на слух твердые и мягкие согласные, выделять первый согласный звук;
* разрушать стереотип соотношения цвета буквы с характеристикой обозначаемого ею звука;
* упражнять в слитном чтении, печатании букв.
* Упражнять в умении отображать геометрические фигуры;
* совершенствовать порядковый счет, употреблять в речи числительные.

**Развивающие:**

* Развивать зрительное восприятие, пространственные ориентировки, конструктивный праксис, тактильные и мускульные ощущения.
* Умение видеть скрытый смысл, разгадывать загадки.
* Формировать интонационную выразительности речи, совершенствовать

танцевальные движения.

**Воспитательные:**

* Формировать коммуникативные навыки, культуру взаимоотношений.
* Воспитывать умение слушать своих товарищей, работать в подгруппе и самостоятельно.
* Самоконтроль за речью.

**Предварительная работа:** Разучивание стихов о цифрах, инсценировки о звуках, танцевальных движений.

**Материал и оборудование:**

* -мультимедиапроектор;
* -мантия Феи Знаний;
* -колпачки для гномов;
* -доска с гвоздиками и резинками (авторское пособие);
* -конверты с заданиями;
* -картинки для деления слов на слоги;
* -фонетический куб с фишками (авторское пособие);
* -ребусы;
* -плоскостные буквы из наждачной бумаги;
* -ларец, дерево без листьев, «волшебный» карандаш;
* -цифры по кол-ву детей;
* -музыкальное сопровождение.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

На экране мультимедийной установки заставка ***«Страна НЕВЫУЧЕННЫХ уроков***». На видном месте ларец.

***Педагог***: Ребята, кто-то прислал нам ларец. Посмотрите, что в нем?

Дети достают конверт.

**Педагог**: Это письмо. Гномы позвали нас на помощь, Их страна превратилась в «Страну НЕВЫУЧЕННЫХ уроков». Как вы думаете, почему это произошло?

**Дети, рассматривая заставку, отвечают**: Потому, что жители этой страны не научились правильно выполнять школьные задания, слушать учителя, быть опрятными, опаздывают на уроки, получают плохие оценки.

**Педагог**: Хотите помочь жителям этой страны? Приглашаю вас отправиться в путешествие по «Стране невыученных уроков». Чтобы было интересней, предлагаю превратиться в гномов. А я превращусь в Фею Знаний.

Дети достают из ларца и надевают колпачки красного, синего и зеленого цвета, соответственно характеристикам звуков. Педагог—мантию Феи Знаний.

**Фея Знаний**: Дорогие гномики, давайте скажем какими мы будем в путешествии и пожелаем друг другу успеха.

***Создание ситуации успеха***. Гномики и Ф.З. берутся за руки и каждый проговаривает каким он хочет быть в путешествии: добрым, умным, находчивым и т.д. Затем желают друг другу успеха.

**Фея Знаний**: Перед нами нелегкий путь, в конце которого нас ждет сюрприз. Но, добираясь до сюрприза, мы должны выполнить множество трудных заданий, как школьники выполняют уроки. И тогда «Страна Невыученных Уроков» превратится в «Страну Выученных Уроков». Теперь мы должны проложить путь, по которому пойдем. Предлагаю вам ***игру « Проложи путь».*** На доске с гвоздиками из резинок разного цвета нужно построить и назвать геометрическую фигуру. Фигуры располагаются от нижнего левого угла к левому верхнему до правого верхнего и до правого нижнего (приложение №1).

Фея хвалит гномиков и предлагает посмотреть, что же еще лежит в ларце. Один из детей достает конверт с цифрой 1. Один из гномиков рассказывает четверостишие о цифре 1.

Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица.

**Фея** читает задание в конверте: Чтобы не потеряться в дороге, нужно рассчитаться по порядку.

***Игра «Рассчитайся по порядку».*** Гномики берут любую цифру на карточке и строятся по порядку. Используются числительные***первый, второй***и т.д.

Гномик достает из ларца конверт с цифрой 2. Стихотворение о цифре.

Два похожа на утенка,

С длинной шеей,

Шеей тонкой.

**Фея** читает задание.

Загадка: Оно может быть ласковым, может быть грубым,

Оно может быть тихим, может быть громким.

Оно может обидеть, может рассмешить.

Его можно сказать, а можно взять и написать, но для этого нужно знать буквы.

Слова бывают короткие, а бывают длинные. Как их отличить? Их можно измерить. А как же измерить слово, линейкой?

Дети: Слова мы умеем измерять хлопками, сколько хлопков—столько слогов.

Гномик: Измерить длиннющее слово—

Да это проще простого!

Сколько слогов в нем надо узнать—

Хлопать в ладоши пора начинать!

**Фея**: Гномики, определите количество слогов в этих словах. Ответить вам поможет волшебный карандаш. ***Ига «Раздели слова на слоги».*** Дети называют картинки из конверта, на которых изображены школьные принадлежности, хлопками делят слова на слоги, отвечает только получивший в руки «волшебный карандаш».

Гномик достает следующий конверт. Один из детей рассказывает стихотворение о цифре 3. Это—месяц дугой,

Ниже месяц другой,

А теперь, посмотри,

Получилась цифра три!

**Фея:** Гномики, из чего состоят слова, когда мы их произносим?

**Гномики**: Слова состоят из звуков.

***Инсценировка «Гласные звуки».*** Звучит спокойная музыка. Шестеро гномиков в красных колпачках выходят для инсценировки.

**Фея.**

Я расскажу вам сказку.

В звонком городе, на певучей улице звуки жили гласные, песни пели разные.

А,О,У,Ы,Э,И вместе жили, не тужили и давно дружили.

Первым просыпался А.

**А.**

А-а-а! вставать уже пора!

**Фея**.

Отвечал ему звук У.

**У.**

У-у-у… ну я же не хочу!

**Фея.**

Вслед за ним стонал звук О.

**О.**

О-о-о… Как рано-то еще!

**Фея.**

Дальше ныл ленивый Ы.

**Ы.**

Разве бы-ыли мы-ы должны-ы?

**Фея.**

Вдруг, ну как из-под земли,

Появились Э и И.

**Э.**

Э-э-э! проснитесь побыстрей!

Собирайтесь в путь скорей!

Чтобы было веселей,

Надо нам найти друзей!

**И.**

И тогда не будет грустно,

И не будем мы скучать,

И с друзьями вместе будем

И петь песни и играть!

*Под музыку дети садятся на места.*

Фея предлагает одному из гномиков достать из ларца конверт с цифрой 4. Стихотворение о цифре 4 читает желающий ребенок.

За тремя идет четыре,

Острый локоть оттопыря.

**Фея:** гласные звуки пошли искать друзей. Кто дружит с гласными звуками?

**Дети**: Конечно, согласные!

**Фея:** Послушайте, какую я расскажу вам историю. Живут в одной сказочной стране два гномика Динь и Дон. Веселый гномик Динь любит все мягкие звуки: ль, мь, дь. А серьезный Дон—твердые: р, ж, д. Комната Диня-- зеленая, комната Дона—синяя. Ой! Кто-то к нам в гости спешит. Давайте послушаем.

Под музыку появляются дети-гномики в синем и зеленом колпачках.

**Динь**.

Я—Динь, веселый гномик,

Люблю зеленый цвет!

Люблю я звуки мягкие,

А брат мой старший—нет!

**Дон.**

Я—Дон, люблю звук твердый,

Люблю я синий цвет.

Сегодня мы проснулись,

А наших звуков нет!

**Вместе.**

Кто-то звуки нам смешал,

Все картинки разбросал!

***Игра «Фонетический куб».*** Фея: для гномиков Динь и Дон нужно выбрать фишки, где согласные звуки в начале слова звучат мягко или твердо и прикрепить их на соответствующее цветовое поле фонетического куба (приложение №1).

Проверяется правильность выполнения задания. Гномики отвечают, получив волшебный карандаш: Я прикрепил фишку с картинкой МЯЧ на зеленое поле, потому что первый звук М` – мягкий.

Гномик берет пятый конверт. Стихотворение о цифре 5.

А потом пошла плясать

По бумаге цифра пять.

Руку вправо протянула,

Ножку круто изогнула.

**Фея:** предлагаю перед следующим заданием «активизировать мозг». Что нам в этом поможет?

**Дети**: Пальчиковая гимнастика.

Выполняется ***пальчиковая гимнастика «Сороконожки».***

**Фея**: На пути я вижу дерево без листьев. Если мы отгадаем ребусы, тогда на ветках вырастут листья.

***Игровое задание «Ребусы».*** Прочитать на листочке ребус (приложение №1) и прикрепить этот листок на ветку дерева.

Конверт шестой достает следующий гномик. Стихотворение о цифре шесть.

Рогалик к бублику приклей.

Да только есть его не смей!

Не крендель это, чтобы есть,

А просто цифра шесть.

***Фея:*** Дорогие гномики, в этом конверте необычное задание. Оно выполняется с завязанными глазами.

***Игра «Узнай букву на ощупь».*** С завязанными глазами выбрать и назвать букву из наждачной бумаги. Если ребенок ошибается, ему предоставляется еще попытка. Ребенок все равно получает слова поощрения.

Очередной конверт. Стихотворение о цифре 7***.***

*Вот семерка—кочерга,*

*У нее одна нога.*

***«Загадки Феи Знаний».***

**Фея**: предлагаю гномикам сесть за столы, взять карандаши и на бумаге записать отгадки на загадки, которые лежат в конверте. Прочитать получившееся слово (МАМОЧКА).

Палочка, палочка, между ними галочка. (М)

Два столба наискосок, между ними поясок. (А)

Палочка, палочка, между ними галочка. (М)

В этой букве нет угла, оттого она кругла,

До того она кругла, покатиться бы могла. (О)

Кто-то взял обычный стул, вверх ногами повернул. (Ч)

На прямую палочку справа села галочка. (К)

Два столба наискосок, между ними поясок. (А)

Конверт 8. Стихотворение о восьмерке.

Два кольца, но без конца

В середине нет гвоздя,

Если я перевернусь,

То совсем не изменюсь.

Задание в конверте—станцевать ***танец для мамочки***.

**Фея**: Дорогие гномики, если мы смогли прочесть замечательное слово МАМОЧКА, то давайте станцуем и танец под таким названием.

Дети танцуют, разбившись на пары.

**Итог.**

**Фея Знаний**: мы добрались до конца пути, обратите внимание, куда мы попали!

На мультимедийном экране появляется заставка «Страна ВЫУЧЕННЫХ Уроков». Дети читают, рассматривают ее.

**Фея**: Что произошло со «Страной Невыученных Уроков»?

**Дети**: Она превратилась в «Страну Выученных Уроков»!

**Фея:** Как вы думаете, почему это произошло?

**Дети**: Потому что, путешествуя по «Стране Невыученных Уроков», мы правильно выполняли задания, были внимательными, помогали друг другу.

**Фея:** Ребята, где могут пригодиться вам эти знания и умения?

**Дети**: В школе, на уроках.

**Фея**: Наше путешествие закончилось. Чтобы вернуться в детский сад нужно снять колпачки и положить в ларец. Выполняя задания, вы, ребята, заработали оценки.

***Упражнение «Оцени себя».*** Каждому ребенку предлагается выбрать оценку своей деятельности 4 или 5 и объяснить свой выбор.

**ФЕЯ**: Ваня, почему ты выбрал оценку 5?

Примерный ответ ребенка: Я выбрал оценку 5 потому, что во время путешествия не ошибался, выполняя задания (помогал товарищу, был находчивым, следил за своей речью и т.д.).

Педагог хвалит детей. С выбранной оценкой дети покидают занятие.

Красноярский муниципальный детский сад № 5 «Тополек» Жирновского муниципального района Волгоградской области

**«Путешествие в Страну Невыученных Уроков»**

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе.

Шаповалова Ольга Борисовна

учитель-логопед ДОУ КМДС

№5 «Тополек».

2013г.