**Конспект НОД по математическому и сенсорному развитию**

 **«Поздней осенью в лесу».**

**Тип деятельности**: НОД

**Автор развлечения:** Демидова Анастасия Юрьевна.

**Тема:** «Поздней осенью в лесу».

**Участники:** дети второй младшей группы.

 **Количество участников:** 20 человек.

**Длительность:** 15 минут.

**Цель:** развитие математических способностей и сенсорного восприятия детей четвертого года жизни.

**Задачи:**

* Уточнить знание признаков поздней осени.
* Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат).
* Учить различать пространственные направления (вверху, внизу, за, между, вначале).
* Учить брать столько же предметов, сколько они видят на доске (1 и 3).
* Упражнять в совместном счете в пределах 3.
* Развивать умение сравнивать и обобщать.
* Закреплять умение группировать по предметы по цвету.
* Развивать целостное зрительное восприятие картинки.

**Предварительная работа.**

Образовательная деятельность проводится в течение тематической недели «Поздняя осень». Заранее необходимо познакомить детей с признаками поздней осени (деревья стоят голые, холодает, появляется первый лед на лужах, небо хмурое, идут дожди и т.д).

**Материалы и оборудование:** набор геометрических фигур (круг и квадраты) крупные для воспитателя и поменьше для каждого ребенка, таблица с осенними листочками (желтый, красный, зеленый) для игры «Чего не хватает?» (4\*3 в каждом ряду, кроме первого, не хватает по одному листочку). Разрезные картинки листочки из 4-5 частей, разных пород деревьев. Круги синего и желтого цвета, прищепки того же цвета. Композиция на фланелеграфе (деревья и кусты с голыми ветвями).

**Примерный ход совместной деятельности.**

1. Воспитатель читает детям стихотворение **Г. Ладонщикова «Поздняя осень»** и спрашивает ребят о его содержании.

У берега несмело
Ложится хрупкий лед.
Печально туча серая
По дну пруда плывет.
Суровой дышит осенью
Прозрачная вода.
Деревья листья сбросили,
Встречая холода.

1. Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку в осенний лес. Но чтобы туда добраться, детям надо построить поезд.

**Упражнение «Строим поезд».**

Воспитатель обращает внимание детей на столы где лежат геометрические наборы. Предлагает детям посмотреть, какие фигуры они видят и знают (называние). Взять из коробочки столько кругов и столько квадратов, сколько они видят на доске (1 круг и 3 квадрата). Педагог на доске пытается построить поезд (круг снизу, круг сверху, между квадратов). Дети сами пытаются построить поезд. Воспитатель помогает при необходимости и обобщает – круг вначале, за ним квадраты. Вместе считают количество.

Наконец-то поезд готов!

1. Но на улице уже холода, поэтому надо одеться потеплее. Дети выполняют **упражнение «Оденемся на прогулку».**

Очень холодно порой, (*погладить себя за плечи)*

Но мы пойдем гулять с тобой.  *( шаги на месте)*

Я надену шапку, *(имитируем движение «надеваем шапку»)*

Я надену куртку *(показываем, как надеваем куртку)*

Я надену шарфик, потуже завяжу. *( завязываем» шарфик)*

Хоть я маленький друзья *(руки на пояс)*

Есть ботинки у меня. *(ноги поочередно выставляем на пяточку).*

Затем дети строятся друг за другом в поезд и под музыку («Паровозик» Железновы), отправляются в осенний лес.

1. В лесу (на фланелеграфе) воспитатель обращает внимание детей на голые ветви деревьев и кустов. Спрашивает у детей причину.

**Упражнение «Чего больше?**». Педагог просит детей определить чего больше в лесу кустов или деревьев. Помогает проверить выставляя под каждым деревом по одному кусту. Кустов меньше. Деревьев больше.

1. Воспитатель уточняет цвет осенних листьев (желтые, красные, зеленые) и говорит, что не все листики еще пропали.

**Упражнение «Чего не хватает».** В таблице детям надо назвать цвет недостающего листика.

1. Воспитатель говорит о погоде поздней осенью. Солнышко бывает редко. Предлагает детям собрать солнышко из прищепок. Но одно солнышко будет яркое, желтое, а второе – синее, как за тучкой спряталось.

**Упражнение «Два солнышка»**. Дети собирают рассыпанные на полу прищепки, по одной за раз, и прицепляют их к кругам соответствующего цвета, называя его.

1. **Физкультминутка «Дождик».**

Капля раз,

*(Прыжок на носочках, руки на поясе.)*

Капля два. *(Прыжок.)*

Очень медленно сперва.

*(4 прыжка.)*

А потом, потом, потом

(*8 прыжков.)*

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

(*Руки развести в стороны.)*

От дождя себя укрыли.

*(Руки полукругом  над головой.)*

1. После дождя остаются лужи, а поздней осенью часто лужи покрываются льдом. А дети очень любят этот лед ломать, топая ножками по нему. В лужах часто замерзают листики, травинки, веточки. Вот и нас есть такой ломаный лед, давайте ребята попробуем собрать кусочки и узнать, что же замерзло в нашей луже.

**Упражнение «Разрезные картинки (листочки)».** Дети собирают картинки и называют, какие листочки замерзли в их лужице (кленовый, дубовый, березовый).

1. Дети на поезде отправляются обратно.