**Цель:**

-Расширить представления детей о числе и цифре 1.

-Закрепить умение соотносить цифру с количеством и находить предметы с данным количеством в окружающей обстановке.

-Развивать исследовательские умения, речь, умение работать в коллективе.

-Активизировать и поддержать интерес к экспериментированию.

-Формировать представления детей о здоровом образе жизни.

**Предварительная работа:**

Изготовление совместно с детьми макета города Циферляндии. Разучивание физминутки.

**Материал:** Кукла мальчика-Считайка. Макет города Циферляндии. Канат или длинная веревка. Иллюстрация новогодней ели. Цифра 1.Иллюстрации с изображением одного и нескольких предметов, карточки с изображением единичной мебели.

**материл к творческой деятельности:** схемы, образцы, картинки, ….. карточки «Вредное и полезное».

**Физкультурное оборудование:** обручи, кегли.

**Методы и приемы:** психологический настрой, вопросы, проблемные ситуации, Физминутка, актуализация нового, беседа, педагогическая оценка нового, практическая деятельность, словесный инструктаж, поддержка при выполнении заданий, игровой прием.

**План работы:**

1.Психологический настрой

2. *Рассказ воспитателя*

3

|  |  |
| --- | --- |
| *Воспитатель:* Встаньте дети, встаньте в круг, встаньте в круг, встаньте в круг. Ты мой друг и я твой друг. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.*Рассказ воспитателя:*Ребята, я знаю, что вы очень любите сказки. И сегодня я хочу вам рассказать новую сказку. Слушайте: «В некотором царстве, в математическом государстве, где правит царица Математика, есть необычный город, и называется он Циферляндией. И живут в этом необычном городе цифры и числа, с которыми происходят разные необычные истории. Сегодня к нам пришел гость, а зовут его Считайка, он как раз отправляется в этот город и приглашает нас отправиться вместе с ним и познакомиться с его необычными жителями.И я предлагаю вам отправиться вместе со Считайкой в этот удивительный город Циферляндия.*Воспитатель:* Ребята, а как вы думаете, на чем мы можем отправиться в путешествие? *Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)*Воспитатель:* А как вы думаете, мы можем пойти пешком? *Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Да, я тоже думаю, что мы можем пойти пешком?*Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: А как вы думаете, это принесет нам пользу и почему? *Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Правильно ребята, я согласна с вами, что пешие прогулки, экскурсии походы приносят неоценимую пользу нашему здоровью.А что мы можем взять с собой?*Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Правильно рюкзак с продуктами, а все ли продукты полезны?*Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, красиво будет прийти в гости с пустыми руками?*Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Я согласна, нужно подарить подарок в знак вежливости и уважения. А что мы можем подарить?*Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Правильно, лучший подарок это подарок сделанный своими руками.-Ребята, а какой праздник приближается?*Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Конечно Новый год, а как вы думаете, в Циферляндии будут наряжать елку? *Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Конечно, а как мы можем порадовать жителей Циферляндии?Воспитатель: Я согласна с вами, что новогодние игрушки, сделанные своими руками, будут лучшим подарком к новому году. Тогда я вам предлагаю проявить фантазию и сделать игрушки для елки жителей Циферляндии.Проводится творческая – продуктивная деятельность по изготовлению новогодней игрушки (на выбор)Теперь, когда у нас с вами есть подарки, мы можем отправляться в путь.Дети отправляются в путь по дорожке с различными препятствиями из физкультурного оборудованияВот мы и добрались до Циферляндии, посмотрите какие красивые, необычные дома в этом городе, а чем они необычны? *Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Ребята, а как мы можем узнать, какая цифра живет в этом домике?*Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим, какая же цифра живет в этом доме. Смотрите сколько столов в этом доме, а стульев, а кроватей.Так как вы думаете, какая же цифра живет в этом домике? *Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Правильно цифра 1.Ребята, что вы уже знаете о числе и цифре один?Выслушиваются ответы детей.Правильно, цифра один обозначает один какой-либо предмет. И это число обозначается символом – цифрой 1.Посмотрите, на что похожа эта цифра?Выслушиваются ответы детей.Посмотрите, это единица очень тонкая как спица.Давайте напишем ее в воздухе указательным пальцем.Ребята, а что еще вы хотели бы узнать о числе и цифре 1? Выслушиваются предполагаемые ответы детей:стихи, пословицы, поговорки, игры, где говориться о числе и цифре 1. Ребята, где мы можем найти ответы на интересующие нас вопросы? Дети: перечисляют по очереди различные источники информации.Воспитатель: Хорошо ребята, вы назвали разные источники информации. Я тоже искала информацию о числе и цифре 1.И хочу поделиться ей с вами. И предлагаю вам послушать рассказ о том, откуда и для чего появились цифры и числа.*Рассказ воспитателя:*«Первобытные люди, так же как и современные маленькие дети, не знали счета. В наше время детей учат считать взрослые люди. А первобытным людям не у кого было учиться. Их учителем была сама жизнь. Поэтому и обучение шло медленно.Наблюдая окружающую природу, от которой полностью завесила его жизнь, наш далекие предки из множества различных предметов сначала научился выделять отдельные предметы. Из стаи волков - вожака стаи, из стада оленей-одного оленя, из выводка плавающих уток-одну птицу, из колоса с зернами-одно зерно.Поначалу они определяли это соотношение как «один»-«много».В начале люди делали записи с иллюстрациями, но это было слишком сложно и долго. А затем спустя много лет они придумали обозначать каждое число, цифрами то есть знаками. Им было удобно записывать и считать с помощью этих обозначений. Вот так и придумали цифры. Люди всегда ставили единицу выше всех других чисел, считая, что именно она начало всех начал, что именно от нее пошел весь мир. И в правду единица – Царица всякого счета.»Ребята, так почему же единицу называют Царицей?*Дети:* (выслушиваются предположительные гипотезы детей и обоснованность их выбора.)Воспитатель: Ребята, Считайка предлагает нам, поиграть с ним в игру.Детям предлагается поиграть: «Соотнеси цифру»Ребята давайте разделимся на 2 команды, подойдите к столам, на которых лежат карточки с изображением предметов и карточки с цифрами. Нужно сосчитать предметы и подобрать подходящую цифру к ним. Чья команда закончит быстрее та и победит. Молодцы, все справились с заданием.А теперь давайте немного отдохнем и поиграем. **Физминутка**. «Стойкий оловянный солдатик»«На одной ноге постой-ка,Будто ты солдатик стойкий.Ногу левую к груди,Да смотри – не упади.А теперь постой на левой,Если ты солдатик смелый»Ребята, Считайка приготовил для вас веселые, математические задачки. Детям предлагается игра «Веселые задачки»1)Два сына и два отца съели три яйца. По скольку яиц съел каждый?2)Шла баба в Москву, а навстречу ей три старика, у каждого по два мешка. Сколько всего человек шло в Москву? 3)Самосвал ехал в поселок.По дороге он встретил три легковые машины и грузовик. Сколько всего машин ехало в этот поселок?Ребята, а теперь настало время прощаться с веселой цифрой и Считайкой.Ребята Считайка рад, что вы побывали с ним в волшебной стране цифр и чисел, а теперь ему пора попрощаться с нами. Считайка вместе приготовил для вас интересные задания в центрах активности.**Презентация центров активности:**Воспитатель: В центре творчества вы сможете найти и слепить, вырезать, нарисовать цифру один. В центре математики вы сможете найти и посчитать предметы, в центре экспериментирования сможете провести опыты и измерить объем в сосудах. В центре книги сможете найти иллюстрации с изображением цифры один и еще много интересных заданий.В строительном центре вы сможете найти схемы построения цифр и построить их из разнообразного строительного материала. В центре грамоты есть ребусы и кроссворды.. **Презентация мини-проектов детьми.****Итог:** Воспитатель: Ребята, с кем мы сегодня познакомились?В какой город отправлялись в путешествие?Что мы узнали о жительнице города Циферляндии нового?Что вам понравилось?  | Психологический настрой Дети стоят полукругом на ковре. Воспитатель рассказывает сказку.Обращает внимание на изображение царства царицы МатематикаПоказ изображения цифрОбращает внимание на куклу мальчика-Считайки.Проводится игра «Вредное и полезное»Дети по очереди отбирают карточки с полезными и вредными продуктами. Картинка с изображением Нового годаДети готовят рабочие места и приступают к творческой деятельностиПредлагается сложить подарки в коробку.Включается веселая, энергичная музыка.Дети подходят к макету города. Около первого домика выставляется макет новогодней ели.Дети пересчитывают предметы.На доску выставляется графическое изображение цифры 1.Дети пишут цифру в воздухе несколько раз.Воспитатель делает запись за детьми и попутно по желанию распределяются индивидуальные проекты.Дети проходят на ковер.Дети садятся на стулья и слушают рассказ воспитателя. Используется слайдовая презентация Дети проходят к столу, где лежат иллюстрации с изображением одного или нескольких предметов.Звучит бодрая энергичная музыка.Презентация центров активностиДети расходятся по центрам активности. |