**Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной речевой группе**

**Тема:** « В гостях у Мухи-Цокотухи»

**Лексическая тема**: Насекомые.

**Цель** : Активизировать употребление прилагательных в речи.

**Задачи** :

- активизировать употребление прилагательных в речи;

- активизировать употребление в речи названий насекомых;

- упражнять в подборе антонимов;

- активизировать употребление в речи предложно-падежных конструкций с предлогами из-за, из-под;

- закрепить умение согласовывать числительные с существительными;

- закрепить навык чтения;

- закрепить умение составлять рассказ - описание по мнемотаблице;

- закрепить навык чтения;

- закрепить умение анализировать схему предложения;

- развивать умение подбирать однокоренные слова;

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость;

- воспитывать чувство любви к природе.

**Оборудование**: маска МУХИ ЦОКОТУХИ, стол, самовар, стеклянный, деревянный, бумажный стаканы , фарфоровая, глиняная, металлическая чашки, фигурки насекомых, картинки с изображением насекомых ( 2 и 5), 2 ромашки, 2 ёлки, 2 куста, 2 листа, 2 розы, 2 дерева, «записки» – схемы : символ предлога плюс картинка, предметные картинки - БАТОН, ГРУША, ЛИМОН, АНАНАС, КАПУСТА, МАЛИНА, схемы предложений, напечатанные предложения, панно «Дерево», предметные картинки – слова ДРУГ, ПОДРУГА, ДРУЗЬЯ, ПОДРУЖКА, ДРУЖОК, ДРУЖИТЬ, ДРУЖНЫЙ, ДРУЖЕЛЮБНЫЙ, конфетки, «паутина»

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова логопеда** | **Ответы детей** |
| 1. Орг. Момент (Игра с мячом)

 **Упражнять в подборе антонимов**.- К нам придёт героиня известной сказки. Чтобы она появилась надо правильно назвать слова – действия: сначала она … (имитация движения), потом она не потеряла – а наоборот…, она не продавала – а …, затем ( имитация) …, а ещё (имитация), в конце сказки она не грустила – а … Кто же это? Правильно. Муха Цокотуха . Муха Цокотуха - это я. /Логопед надевает маску./- Здравствуйте, друзья. Я вижу, вы хорошо знаете мою сказку.1. **Активизировать употребление в речи относительных прилагательных.** Сообщение темы занятия

- Я решила опять собрать друзей, поиграть с ними, угостить их. Помогите мне, пожалуйста, расставить посуду и угостить гостей. Поможете?- Играть играй, но правильно объясняй.- Я налью чай в эту фарфоровую чашку для ….кузнечика.  **4. Упражнять в согласовании числительных и существительных. Активизировать употребление в речи предложно-падежных конструкций с предлогами ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА**- Друзья-насекомые прислали мне письма, хотят поиграть с нами в прятки, надо их найти. / Раздать карточки (схемы – загадки: символы предлогов и картинки )/- Кто сидел под ромашками? - Кто прятался за ёлками?- Откуда ты достал насекомых?Посадите их на нашу праздничную полянку…**5. Закрепить умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице.** - Мне звонит комар. Он охраняет нашу полянку. Комар не пропускает мою подружку, стрекозу, забыл, как должна выглядеть стрекоза. Давайте её опишем.  - Комар всё понял, пропустил стрекозу. Вот и она (« появляется» стрекоза)  **6. Речь с движением.**  - Пройдём по тропинке на носочках и вспомним стихи о дружбе.**7. Закрепить навык слогового чтения, умение анализировать предложение.**- На этой полянке спрятались другие насекомые. Прочитайте предложения и найдите схему своего предложения. И тогда возможно наши друзья- насекомые найдутся .**8. Закрепить умение подбирать слова к звуковой схеме.** - Для друзей я приготовила угощение, надо правильно разложить сладости.**9. Активизировать употребление в речи антонимов.** - Ой, опять появился паук…- Не дружите с насекомыми, они плохие…- Нет, паук, насекомые не плохие, а хорошие. - Оля, не дружи с мухой, она жадная …10. **Развивать умение подбирать однокоренные слова, с опорой на символы - подсказки.** - Что помогло нам победить паука? Прочитайте это слово в корне лесного дерева.Для вас я тоже приготовила угощение. Но сначала надо подобрать особенные слова, слова родственники. Надо подобрать слова-родственники к слову ДРУЖБА. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. Оценка деятельности детей.  | - Шла.- Нашла.- Покупала.- Звала.- Испугалась.- Веселилась.- Муха - Цокотуха«Наливают чай» из самовара , под блюдцами находят насекомых, проговаривают:- Я налью чай в бумажный стаканчик для гусеницы.- Я налью чай в этот стеклянный стакан (глиняный стакан, деревянный стакан, пластмассовый стакан, металлическая кружка) для муравья. И т.п.Достают картинки насекомых, отвечают фразой:- Под ромашками ( под листьями, маками) сидели две бабочки и 5 жуков.- За ёлками ( за кустами, за пнями) прятались 3 гусеницы и 5 муравьёв. И т.д.- Я достал насекомых из-под ромашек.- Я достал насекомых из-за ёлок.( Вставляют картинки в наборное панно)Выходят по одному, произносят по 1-2 фразы в трубку телефона, составляют описательный рассказ по мнемотаблице.- Это насекомое. Это крупное насекомое. У неё длинные, прозрачные крылышки, вытянутое брюшко, большие глаза. Она стрекочет, порхает, быстро летает . Живёт у воды.Идут на носочках по тропинке, произносят стихи , выполняют движения.- На лужок пойдём и друзей найдём.Прилетела к нам вчера полосатая пчела, а за нею шмель – шмелёк, и весёлый мотылёк, два жука и стрекоза, как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, от усталости упали.Читают предложения, подбирают схемы, выложенные на ковролине, к своим предложениям.- Гусеница ползёт по ветке.- Комары пищат над болотом.- Бабочка сидит на маке.- В траве сидит жук.- Собаку укусила оса.- Над лугом летают пчёлы.Переворачивают картинки, проверяют ответы. Достают из сахарницы картинки.Подбирают схемы к словам:ГРУША, БУБЛИК, ЛИМОН, БАТОН, БУЛКИ, ВАФЛИ, САХАР, АНАНАС, СЛИВА, ГРУША Выдёргивают из паутины ниточки, отвечают пауку.- Нет, паук, муха не жадная, а щедрая.( стрекоза весёлая, комар смелый, пчела трудолюбивая, жуки умные, бабочки красивые) Читают: **дружба**Подбирают родственные слова по картинкам – подсказкам, символам: ДРУЖИТЬ, ДРУГ, ПОДРУГА, ДРУЗЬЯ, ДРУЖОК, ДРУЖЕЛЮБНЫЙ, ДРУЖНАЯ.Вспоминают пословицу о дружбе.- Нет друга ищи, а нашёл береги. |