**Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной речевой группе**

**Тема:** « В гостях у Мухи-Цокотухи»

**Лексическая тема**: Насекомые.

**Цель** : Активизировать употребление прилагательных в речи.

**Задачи** :

- активизировать употребление прилагательных в речи;

- активизировать употребление в речи названий насекомых;

- упражнять в подборе антонимов;

- активизировать употребление в речи предложно-падежных конструкций с предлогами из-за, из-под;

- закрепить умение согласовывать числительные с существительными;

- закрепить навык чтения;

- закрепить умение составлять рассказ - описание по мнемотаблице;

- закрепить навык чтения;

- закрепить умение анализировать схему предложения;

- развивать умение подбирать однокоренные слова;

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость;

- воспитывать чувство любви к природе.

**Оборудование**: маска МУХИ ЦОКОТУХИ, стол, самовар, стеклянный, деревянный, бумажный стаканы , фарфоровая, глиняная, металлическая чашки, фигурки насекомых, картинки с изображением насекомых ( 2 и 5), 2 ромашки, 2 ёлки, 2 куста, 2 листа, 2 розы, 2 дерева, «записки» – схемы : символ предлога плюс картинка, предметные картинки - БАТОН, ГРУША, ЛИМОН, АНАНАС, КАПУСТА, МАЛИНА, схемы предложений, напечатанные предложения, панно «Дерево», предметные картинки – слова ДРУГ, ПОДРУГА, ДРУЗЬЯ, ПОДРУЖКА, ДРУЖОК, ДРУЖИТЬ, ДРУЖНЫЙ, ДРУЖЕЛЮБНЫЙ, конфетки, «паутина»

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова логопеда** | **Ответы детей** |
| 1. Орг. Момент (Игра с мячом)   **Упражнять в подборе антонимов**.  - К нам придёт героиня известной сказки. Чтобы она появилась надо правильно назвать слова – действия: сначала она … (имитация движения), потом она не потеряла – а наоборот…, она не продавала – а …, затем ( имитация) …, а ещё (имитация), в конце сказки она не грустила – а … Кто же это? Правильно. Муха Цокотуха . Муха Цокотуха - это я.  /Логопед надевает маску./  - Здравствуйте, друзья. Я вижу, вы хорошо знаете мою сказку.   1. **Активизировать употребление в речи относительных прилагательных.** Сообщение темы занятия   - Я решила опять собрать друзей, поиграть с ними, угостить их. Помогите мне, пожалуйста, расставить посуду и угостить гостей. Поможете?  - Играть играй, но правильно объясняй.  - Я налью чай в эту фарфоровую чашку для ….кузнечика.  **4. Упражнять в согласовании числительных и существительных. Активизировать употребление в речи предложно-падежных конструкций с предлогами ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА**  - Друзья-насекомые прислали мне письма, хотят поиграть с нами в прятки, надо их найти. / Раздать карточки (схемы – загадки: символы предлогов и картинки )/  - Кто сидел под ромашками?  - Кто прятался за ёлками?  - Откуда ты достал насекомых?  Посадите их на нашу праздничную полянку…  **5. Закрепить умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице.**  - Мне звонит комар. Он охраняет нашу полянку. Комар не пропускает мою подружку, стрекозу, забыл, как должна выглядеть стрекоза. Давайте её опишем.    - Комар всё понял, пропустил стрекозу. Вот и она (« появляется» стрекоза)  **6. Речь с движением.**  - Пройдём по тропинке на носочках и вспомним стихи о дружбе.  **7. Закрепить навык слогового чтения, умение анализировать предложение.**  - На этой полянке спрятались другие насекомые.  Прочитайте предложения и найдите схему своего предложения. И тогда возможно наши друзья- насекомые найдутся .  **8. Закрепить умение подбирать слова к звуковой схеме.**  - Для друзей я приготовила угощение, надо правильно разложить сладости.  **9. Активизировать употребление в речи антонимов.**  - Ой, опять появился паук…  - Не дружите с насекомыми, они плохие…  - Нет, паук, насекомые не плохие, а хорошие.  - Оля, не дружи с мухой, она жадная …  10. **Развивать умение подбирать однокоренные слова, с опорой на символы - подсказки.**  - Что помогло нам победить паука? Прочитайте это слово в корне лесного дерева.  Для вас я тоже приготовила угощение. Но сначала надо подобрать особенные слова, слова родственники. Надо подобрать слова-родственники к слову ДРУЖБА.  ИТОГ ЗАНЯТИЯ. Оценка деятельности детей. | - Шла.  - Нашла.  - Покупала.  - Звала.  - Испугалась.  - Веселилась.  - Муха - Цокотуха  «Наливают чай» из самовара , под блюдцами находят насекомых, проговаривают:  - Я налью чай в бумажный стаканчик для гусеницы.  - Я налью чай в этот стеклянный стакан (глиняный стакан, деревянный стакан, пластмассовый стакан, металлическая кружка) для муравья. И т.п.  Достают картинки насекомых, отвечают фразой:  - Под ромашками ( под листьями, маками) сидели две бабочки и 5 жуков.  - За ёлками ( за кустами, за пнями) прятались 3 гусеницы и 5 муравьёв. И т.д.  - Я достал насекомых из-под ромашек.  - Я достал насекомых из-за ёлок.  ( Вставляют картинки в наборное панно)  Выходят по одному, произносят по 1-2 фразы в трубку телефона, составляют описательный рассказ по мнемотаблице.  - Это насекомое. Это крупное насекомое. У неё длинные, прозрачные крылышки, вытянутое брюшко, большие глаза. Она стрекочет, порхает, быстро летает . Живёт у воды.  Идут на носочках по тропинке, произносят стихи , выполняют движения.  - На лужок пойдём  и друзей найдём.  Прилетела к нам вчера  полосатая пчела,  а за нею шмель – шмелёк,  и весёлый мотылёк,  два жука и стрекоза,  как фонарики глаза.  Пожужжали, полетали,  от усталости упали.  Читают предложения, подбирают схемы, выложенные на ковролине, к своим предложениям.  - Гусеница ползёт по ветке.  - Комары пищат над болотом.  - Бабочка сидит на маке.  - В траве сидит жук.  - Собаку укусила оса.  - Над лугом летают пчёлы.  Переворачивают картинки, проверяют ответы.    Достают из сахарницы картинки.  Подбирают схемы к словам:  ГРУША, БУБЛИК, ЛИМОН, БАТОН, БУЛКИ, ВАФЛИ, САХАР, АНАНАС, СЛИВА, ГРУША    Выдёргивают из паутины ниточки, отвечают пауку.  - Нет, паук, муха не жадная, а щедрая.  ( стрекоза весёлая, комар смелый, пчела трудолюбивая, жуки умные, бабочки красивые)  Читают: **дружба**  Подбирают родственные слова по картинкам – подсказкам, символам: ДРУЖИТЬ, ДРУГ, ПОДРУГА, ДРУЗЬЯ, ДРУЖОК, ДРУЖЕЛЮБНЫЙ, ДРУЖНАЯ.  Вспоминают пословицу о дружбе.  - Нет друга ищи, а нашёл береги. |