**Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «В гости к сказке «Теремок»**

**Цель:** создание условий для проявления воспитанниками интеллектуальных качеств в совместной деятельности.

**Задачи:**

**Познание**

- Закрепить порядковый счет, порядковые числительные.

- Сравнивать предметы по величине, устанавливать простейшие связи между предметами

-Совершенствовать умения составлять предметы из геометрических фигур.

- развивать логическое мышление

**Коммуникация**

- Развивать умения четко и ясно излагать свои мысли ; не перебивать товарищей ,строить полные

предложения, развивать доказательную речь.

**Здоровье**

- Физ. минутка

**Социализация**

- поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми

героями сказок

- умение работать в коллективе, по инструкции.

**Материал:** иллюстрация по сказке «Теремок», картинки сказочных героев на экране, цифры, геометрические фигуры из картона, блоки Дьенеша.

Деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Коммуникативная игра «Здравствуй друг» | - Скажите ребята, вы сегодня все друг с другом поздоровались? Давайте ещё поздоровайся, но не словами.  - Как можно ещё поздороваться?  - А теперь давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг. Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло, а теперь подарим это тепло друг другу (сомкнутые лодочкой ладони опустить перед собой, подуть на них) | - да  - плечиками, спинками, ручками, локоточками, животиками |
| 2. Введение в игровую ситуацию | - Ребята, сегодня я видела чудо во сне. Герои всех сказок явились ко мне.  Как - будто Мальвина и скромный Пьеро, Яга и Кощей – все творили добро.  Семь гномов волшебных и славный Иван спасали царевну из западных стран.  Лиса, Винни - Пух и конёк Горбунок танцуют все вместе, пекут вкусный пирог.  И просит Емеля, лежа на печи – «Ты книгу открой и все сказки прочти!»  - Как вы думаете, о чём я видела сон? | - о сказках |
|  | - А скажите, по иллюстрации, вы можете сказать, какая это сказка? (показ иллюстрации по сказке «Теремок») | -сказка «Теремок» |
|  | - Ребята вы, конечно, знаете сказку «Теремок». Напомните, чем она кончается?  - Да, так заканчивается сказка, но наша сказка на этом только начинается. Погоревали звери и  решили построить каждому по домику. | - теремок развалился, и звери решили построить каждому по домику. |
| 3. Затруднение в игровой ситуации. | - Сколько домиков надо построить?  - Трудно сказать сразу?  - А как мы можем узнать?  - А где возьмём этих героев?  - А книжку, откуда возьмём?  - А мы сейчас сможем сходить в магазин?  - Значит, где остается найти? | - незнаем  - да  - посчитать героев  - в группе, в книжке.  - в книжном магазине  - нет  - в группе  *Дети ищут в группе героев сказки «Теремок»* |
| 4. Игра «Кто, где находится»  Физминутка | - Где находится лягушка?  А где находится зайка?  А волчок – серый бочок?  Лисичка-сестричка где?  А медведь?  - А теперь можем сказать, сколько их?  - Сколько?  - А мы умеем считать до пяти?  - А теперь скорей дружок, подходи ко мне в кружок.  Один, два, три, четыре, пять,  Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже –  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко – легко подышим…  Один, два! – выше голова,  Три, четыре! – руки шире!  Пять, шесть – тихо сесть.  Раз – подняться, потянуться,  Два - согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать  Шесть – мы будем продолжать. | - да  -пять  -да  Выполняют движения в соответствии с текстом. |
| 5. Игра «Живые цифры» | - А чтобы в этом убедиться, я предлагаю вам поиграть в игру «Живые цифры»  - А кто будет играть в эту игру?  - Скажите, а у вас есть цифры?  - Ты можешь принять участие в этой игре?  А посмотрите, кто может участвовать в этой игре?  - Посмотрите друг на друга, может вам подскажут ваши бейджики? Ребята, как вы думаете, а остальные, чем будете заниматься?  - Цифры по порядку стройся!  - Ребята, они правильно построились?  - Амал, расставь правильно!  - А теперь, игру усложняем. Я даю задание каждой цифре, а вы выполняете. (Цифра один - хлопни в ладоши; 3- подпрыгни 3 раза; 2 – присядь 2 раза; 5- наклонись 5 раза; 4 – прыгни 4 раза на одной ножке)  - Замечательно ребята, вы знаете все цифры! | - я, мы  - да, нет  - нет  - посмотрим правильно они играют или нет  - нет  - дети выполняют |
|  | - А теперь мы можем приступить к построению домиков?    А из чего вы будете строить домики?  - А у нас есть, только геометрические фигуры. Можем ли из них построить домики?  - А какие геометрические фигуры нужны, чтобы построить домик?  - Как вы думаете, домики у вас будут одинаковые?  - Почему? | - да  - ответы детей  - можем  - треугольники, квадраты, прямоугольники  - нет  - лягушка маленькая медведь большой, лисичка средняя… |
| 6.Игра «Поделись на пары» | - А чтобы быстро построить домики, нам нужно разделиться на пары. В этом вам помогут, эти фигуры.  -А правильно, поделились на пары?  Почему вы так думаете?  - Теперь приступаем к построению домиков. | - два красных квадрата, 2 желтых треугольника  -да  - потому что у нас фигуры одинаковые |
| 7. Заключительная часть | *Индивидуальная работа с детьми.*  - У всех получились домики?    - Егор, а какого цвета ты построил домик для зайца?  - Демьян, какого цвета домик ты построил для лягушки?  - Прекрасно, ребята, у вас получились очень красивые домики. Надеемся, что им там будет уютно. | *Самостоятельная деятельность детей.*  - да  -белый  - зелёный |
| 8.Рефлексия | У нас есть волшебная корзина, куда каждому из вас я предлагаю поместить свое впечатление о сегодняшней игре. Сначала надо выбрать соответствующий цветок: если это цветок красного цвета, то это означает, что понравилось играть, если это цветы синего цвета – не понравилось. Затем предлагаю всем встать в круг вокруг нашей корзины и положить в неё цветок и сказать: что понравилось, что не понравилось.  - У ваших игрушек есть домики?  -А вы можете им построить?  - С кем вы хотели построить домики? | -нет  - да, с мамами, с папами, с братом |