**Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «В гости к сказке «Теремок»**

**Цель:** создание условий для проявления воспитанниками интеллектуальных качеств в совместной деятельности.

**Задачи:**

 **Познание**

- Закрепить порядковый счет, порядковые числительные.

- Сравнивать предметы по величине, устанавливать простейшие связи между предметами

-Совершенствовать умения составлять предметы из геометрических фигур.

- развивать логическое мышление

**Коммуникация**

- Развивать умения четко и ясно излагать свои мысли ; не перебивать товарищей ,строить полные

 предложения, развивать доказательную речь.

**Здоровье**

- Физ. минутка

**Социализация**

- поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми

 героями сказок

- умение работать в коллективе, по инструкции.

 **Материал:** иллюстрация по сказке «Теремок», картинки сказочных героев на экране, цифры, геометрические фигуры из картона, блоки Дьенеша.

Деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога  | Деятельность детей |
| 1. Коммуникативная игра «Здравствуй друг» | - Скажите ребята, вы сегодня все друг с другом поздоровались? Давайте ещё поздоровайся, но не словами. - Как можно ещё поздороваться?- А теперь давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг. Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло, а теперь подарим это тепло друг другу (сомкнутые лодочкой ладони опустить перед собой, подуть на них) | - да- плечиками, спинками, ручками, локоточками, животиками |
| 2. Введение в игровую ситуацию | - Ребята, сегодня я видела чудо во сне. Герои всех сказок явились ко мне. Как - будто Мальвина и скромный Пьеро, Яга и Кощей – все творили добро. Семь гномов волшебных и славный Иван спасали царевну из западных стран. Лиса, Винни - Пух и конёк Горбунок танцуют все вместе, пекут вкусный пирог.И просит Емеля, лежа на печи – «Ты книгу открой и все сказки прочти!»- Как вы думаете, о чём я видела сон? | - о сказках |
|   |  - А скажите, по иллюстрации, вы можете сказать, какая это сказка? (показ иллюстрации по сказке «Теремок») | -сказка «Теремок» |
|  | - Ребята вы, конечно, знаете сказку «Теремок». Напомните, чем она кончается?- Да, так заканчивается сказка, но наша сказка на этом только начинается. Погоревали звери и решили построить каждому по домику. | - теремок развалился, и звери решили построить каждому по домику. |
| 3. Затруднение в игровой ситуации. | - Сколько домиков надо построить? - Трудно сказать сразу? - А как мы можем узнать? - А где возьмём этих героев?- А книжку, откуда возьмём?- А мы сейчас сможем сходить в магазин? - Значит, где остается найти?  | - незнаем- да- посчитать героев- в группе, в книжке.- в книжном магазине- нет- в группе*Дети ищут в группе героев сказки «Теремок»* |
| 4. Игра «Кто, где находится»Физминутка | - Где находится лягушка? А где находится зайка? А волчок – серый бочок? Лисичка-сестричка где? А медведь?- А теперь можем сказать, сколько их?- Сколько? - А мы умеем считать до пяти? - А теперь скорей дружок, подходи ко мне в кружок. Один, два, три, четыре, пять,Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем вышеИ легко – легко подышим…Один, два! – выше голова, Три, четыре! – руки шире!Пять, шесть – тихо сесть.Раз – подняться, потянуться,Два - согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка,На четыре – руки шире, Пять – руками помахатьШесть – мы будем продолжать. | - да-пять-даВыполняют движения в соответствии с текстом. |
| 5. Игра «Живые цифры» | - А чтобы в этом убедиться, я предлагаю вам поиграть в игру «Живые цифры»- А кто будет играть в эту игру? - Скажите, а у вас есть цифры? - Ты можешь принять участие в этой игре?  А посмотрите, кто может участвовать в этой игре?- Посмотрите друг на друга, может вам подскажут ваши бейджики? Ребята, как вы думаете, а остальные, чем будете заниматься? - Цифры по порядку стройся!- Ребята, они правильно построились? - Амал, расставь правильно!- А теперь, игру усложняем. Я даю задание каждой цифре, а вы выполняете. (Цифра один - хлопни в ладоши; 3- подпрыгни 3 раза; 2 – присядь 2 раза; 5- наклонись 5 раза; 4 – прыгни 4 раза на одной ножке)- Замечательно ребята, вы знаете все цифры! | - я, мы- да, нет- нет - посмотрим правильно они играют или нет- нет- дети выполняют |
|  | - А теперь мы можем приступить к построению домиков? А из чего вы будете строить домики?- А у нас есть, только геометрические фигуры. Можем ли из них построить домики? - А какие геометрические фигуры нужны, чтобы построить домик? - Как вы думаете, домики у вас будут одинаковые? - Почему?  | - да- ответы детей- можем- треугольники, квадраты, прямоугольники- нет- лягушка маленькая медведь большой, лисичка средняя… |
| 6.Игра «Поделись на пары» | - А чтобы быстро построить домики, нам нужно разделиться на пары. В этом вам помогут, эти фигуры. -А правильно, поделились на пары? Почему вы так думаете? - Теперь приступаем к построению домиков. | - два красных квадрата, 2 желтых треугольника-да- потому что у нас фигуры одинаковые |
| 7. Заключительная часть |  *Индивидуальная работа с детьми.*- У всех получились домики? - Егор, а какого цвета ты построил домик для зайца? - Демьян, какого цвета домик ты построил для лягушки? - Прекрасно, ребята, у вас получились очень красивые домики. Надеемся, что им там будет уютно. | *Самостоятельная деятельность детей.*- да-белый- зелёный |
| 8.Рефлексия | У нас есть волшебная корзина, куда каждому из вас я предлагаю поместить свое впечатление о сегодняшней игре. Сначала надо выбрать соответствующий цветок: если это цветок красного цвета, то это означает, что понравилось играть, если это цветы синего цвета – не понравилось. Затем предлагаю всем встать в круг вокруг нашей корзины и положить в неё цветок и сказать: что понравилось, что не понравилось. - У ваших игрушек есть домики?  -А вы можете им построить? - С кем вы хотели построить домики?  | -нет - да, с мамами, с папами, с братом  |